

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы:  /Е.А.Коновалова/

Приказ № 76/20 от «27» августа 2014 г.


Рабочая программа

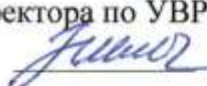
по биологии

для детей с ОВЗ

(умственная отсталость)

6-9 классы

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 1
от «25» августа 2014 г
Руководитель МО:  А.В.Исакова/

Согласована на методическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2014 г
Зам. директора по УВР:
 /Н.Г. Шibaева/

Пояснительная записка

Программа курса по биологии для детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся 6—9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой

УМК, учебники:

1. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа, 6 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; 2009
2. Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники, 7 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; 2009
3. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные, 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; 2009
4. Романов И. В., Агафонова И. Б. Биология. Человек, 9 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ; 2010

Вид программы - коррекционная.

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективно решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основой курса биологии для коррекционной программы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предметов в учебном плане отводится в 6,7,8, 9 классах отводится по 2 часа в неделю, по 68 часов в год. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете биологии, практические работы - в кабинете и на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в природных местах.

Общая характеристика предмета

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

- «Неживая природа»(6 класс)
- «Растения»(7 класс),
- «Животные»(8 класс)
- «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе «Природа» состоит из следующих разделов:

1. Вода.
2. Воздух.
3. Полезные ископаемые.
4. Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой,

влияние на нее.

В разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.) Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Специальные требования к уроку биологии в школе для УО учащихся :

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры ЗУН(знаний, умений, навыков) в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности школьников, определяется уровень требований к отдельным учащимся (3-4 группы) по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.

Средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса биологии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникационные.

Содержание программы

Раздел «Неживая природа»- 6 класс – 68 часов в год (2 ч неделю)

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые

твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа №1 «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».

Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и наоборот — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии №1 в краеведческий музей.

Практическая работа №2 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работ №3 «Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами».

Экскурсия №2 к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Раздел « Растения, грибы и бактерии » - 7 класс 68 часов в год (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

№ 1 «Органы цветкового растения».

№ 2 «Строение цветка»

№ 3 «Строение семени фасоли».

№ 4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.»

Практическая работа № 1 «Определение всхожести семян».

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения.

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в

народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

№5.Лабораторная работа "Строение луковицы».

Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

№ 6.Лабораторная работа . «Строение клубня картофеля».

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа № 2 по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа №3 в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- ✓ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- ✓ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ✓ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- ✓ различать органы у цветкового растения;
- ✓ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- ✓ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- ✓ различать грибы и растения.

Раздел « Животные» 8 класс 68 часов в год (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Практическая работа №1 «Внешнее строение насекомого»

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

--Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

--Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

--Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

--Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и

разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

--Млекопитающие, или звери Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком .Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана .Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за

свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа № 2 на животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- ✓ Учащихся должны знать: основные отличия животных от растений;
- ✓ признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- ✓ общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- ✓ места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- ✓ названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- ✓ основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- ✓ кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- ✓ проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Раздел «Человек» 68 часов в год, 9 класс –(2ч в неделю)

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; СВОЙСТВА декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

№ 1 «Микроскопическое строение крови».

№ 2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса *Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ✓ влияние физических нагрузок на организм;
- ✓ вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- ✓ основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

Система аттестации учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тест, диагностические задания.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год.

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
- Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Ф.И.	Умени е пользо ваться учебн иком	Набл юдать за приро дой, растен иями и живот ными	Узнавать , называть растения , животны х органы человека .	Различа ть, сравнив ать живые объект ы.	Отвечат ь на вопрос ы	Составля ть рассказ по плану	Составля ть описание по рисунку	Понимать простые схематиче ские рисунки	Понимат ь закономе рности в природе	Устанавл ивать причинн о- следстве нные связи	Правил ьно вести себя в природ е
------	---	--	--	---	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	---

Критерии оценки достижений учащихся

В школе принята 3-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5» - ставится ученику, если он

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести - необходимые примеры,
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

Отметка «4» если ученик

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя,

- допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

-раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы,

-излагает материал неполно, непоследовательно,

- допускает ряд ошибок в речи,

- затрудняется самостоятельно привести примеры,

- нуждается в постоянной помощи учителя.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии в 6 классе, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и уровень сформированности соответствующих ключевых компетенций.

Группы учащихся:

Базовый стандарт.

- 1 группа дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Достаточный уровень.

- 2 группа, для этой группы детей характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется.
- 3 группа, эти дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Как правило, эти ученики обучаются по « сниженной» программе по всем предметам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none">• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;• характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и	Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• обращаться с простым лабораторным оборудованием;• определять температуру воды и воздуха;

	<p>глинистой почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; • расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); • различать грибы и растения.
8 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения

	<p>типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). 	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение • основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов них систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Коррекционная работа

6 класс

	<p>Коррекция зрительного восприятия через проведение несложных опытов. Коррекция мышления через сравнение и анализ объектов природы. Коррекция речи и памяти через составление рассказа по опорным конспектам</p>
	<p>Коррекция внимания и памяти через использование диаграмм</p>
	<p>Коррекция памяти и внимания через использование наблюдений. Коррекция мышления через использование моделирования жизненных ситуаций</p>
	<p>Коррекция мышления через использование загадок (серии картин). Коррекция внимания и речи через опору на жизненный опыт и знаний общества о воде</p>

	Использование заданий с опорой на различные доминантные анализаторы для коррекции памяти, внимания, мышления. Коррекция памяти через составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	
	Коррекция памяти и речи через использование рассказа - описания. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	
	Коррекция связной речи через использование дополнительного чтения.	
	Коррекция внимания и памяти через опору на различные анализаторы – зрительные, вкусовые, тактильные.	
	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом	
	Коррекция эмоций, воли, характера Коррекция долговременной памяти Следование речевым инструкциям	
	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	
	Коррекция познавательной деятельности умение сравнивать и анализировать. Коррекция зрительного восприятия ч\з использование наблюдений. Коррекция памяти речич\з использование рассказа – описания	
	Формировать активность произвольного внимания	
	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ	

7 класс

	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
	Воспитание адекватной реакции на ситуацию.	
	Развитие монологической речи через описание опыта по иллюстрации.	
	Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради	
	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений (I и II гр.)	
	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом при выполнении лабораторных работ, наблюдений (I и II гр.)	
	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение и анализ.	
	Воспитывать навык самооценки своей деятельности	
	Накопление словаря, коррекция понятийной стороны речи	
	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод), Следование речевой инструкции	
	Коррекция социального поведения	
	Формирование связной речи через умение правильно и полно отвечать на поставленный вопрос, описывать свои действия, следование алгоритму	

	<p>Коррекция зрительного восприятия через составление схем.</p> <p>Коррекция мышления через операции сравнения и анализа, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекция долговременной памяти.</p>
	<p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике</p>

8 класс

	<p>Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.</p>
	<p>Формирование общеучебных навыков при работе с текстом –коррекция речи. Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).</p>
	<p>Коррекция эмоций. Воспитание воли и характера</p>
	<p>Коррекция волевых усилий при выполнении заданий</p>
	<p>Коррекция речи через различные виды чтения</p>
	<p>Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение</p>
	<p>Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)</p>
	<p>Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам</p>
	<p>Коррекция памяти через использование таблицы</p>
	<p>Коррекция памяти через работу с таблицами, планом.</p> <p>Включение в работу всех видов анализаторов</p>
	<p>Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре</p>

9 класс

	<p>Коррекция эмоций, воспитание воли и характера</p>
	<p>Формирование связной речи через умение работать со справочной литературой, использование операций сравнения и анализа при составлении таблицы.</p>
	<p>Коррекция мыслительных операций.</p> <p>Коррекция волевых усилий при выполнении задания.</p>
	<p>Коррекция мыслительных операций.</p>
	<p>Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение.</p>
	<p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике</p>
	<p>Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц</p>

	Коррекция воли, характера через оценку ситуаций. Следование речевой инструкции
	Коррекция социального поведения
	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)
	Коррекция связной речи и мыслительных операций

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

Неживая природа- 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Практическая часть
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение (4 ч)	4	4	-	

2	Вода (15 ч)	15	14	1	Практическая работа № 1 «Измерение температуры питьевой холодной, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды» Демонстрация опытов
3	Воздух (15ч)	15	15	-	Демонстрация опытов
4	Полезные ископаемые (22ч)	22	21	1	Практическая работа № 2 «Распознавание черных и цветных металлов» Экскурсия в школьный музей
5	Почва (10 ч)	10	10	1	Практическая работа № 3 «Обработка почвы на школьном участке» Демонстрация опытов
	ВСЕГО	68	65	3	

7 класс

Растения. Бактерии. Грибы.- 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Практическая часть
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение (2ч)	2	2	-	-

2	Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).	16	15	1	<p><i>Лабораторные работы.</i></p> <p>№ 1 «Органы цветкового растения».</p> <p>№ 2 «Строение цветка»</p> <p>№ 3 «Строение семени фасоли».</p> <p>№4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.»</p> <p>№5 "Строение луковицы».</p> <p>№ 6«Строение клубня картофеля».</p> <p><u>Практическая работа 1</u> «Определение всхожести семян»</p> <p><i>Экскурсия</i> — «Весенние работы в саду»</p> <p>.</p>
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)	34	33	1	<u>Практическая работа № 2</u> по перевалке и пересадке комнатных растений.
4	Многообразие бесцветковых растений (6ч)	6	6	-	
5	Бактерии (2ч)	2	2	-	
6	Грибы (2ч)	2	2	-	
7	Практические работы (4ч)	4	-	4	<p>Уборка прошлогодней листвы.</p> <p>Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.</p> <p>Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке</p> <p>.</p>
8	Повторение (2ч)	2	2	-	
	ВСЕГО	68	62	6	

8 класс
Животные 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Практическая часть
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	
2	Беспозвоночные	11	10	1	
	Черви	2	2		
	Насекомые	9	8	+	Практическая работа №1 «Внешнее строение насекомого»
3	Позвоночные	56	52		
	Рыбы	6	6	-	
	Земноводные	7	7	-	
	Пресмыкающиеся	7	7		
	Птицы	12	12	-	
8	Млекопитающие	24	20	4	<u>Практическая работа № 2</u> на животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.
9	ВСЕГО-	68	63	5	

9 класс

Человек 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Практическая часть
		Всего	Теор ия	Прак тика	
1	Введение	1	1	-	
2	Общий обзор организма человека	3	3	-	
3	Опорно-двигательная система	14	14	-	
4	Кровь и кровообращение	8	8	-	Лабораторные работы: № 1 «Микроскопическое строение крови». № 2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»
5	Дыхательная система	6	6	-	
6	Пищеварительная система	11	11		Демонстрация опытов
7	Выделительная система	2	2		
8	Кожа	7	7		
9	Нервная система	9	9		
10	Органы чувств	4	4		
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	3		
	ВСЕГО- 68	68	68	-	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1.Программа

Рабочая программа разработана на основе Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

2.Учебники

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
6 класс	Естествознание. Неживая природа	Королева Н. В., Макаревич Е. В. Естествознание. Неживая природа, 6 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ	2009г
7 класс	Растения, бактерии, грибы	Королева Н. В., Макаревич Е. В. Биология. Растения, грибы, лишайники, 7 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.	2009г
8 класс	Животные	Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные, 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.	2009г
9 класс	Человек	Романов И.А., Агафонова И.Б., 9 класс, Биология. Человек. Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.	2010г

3.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Для учителя: **Основная литература:**

I.

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.



Интернет ресурсы: www.ikprao.r www.uchportal.ru

Дополнительная литература:

1. Занимательный атлас «Дикие животные». Издательство Атлас.
2. Л.А.Панфилова, Э.Г.Донцова Анатомия, физиология и гигиена человека М Рипол Кдассик 1999
3. И.Д.Зверев Книга для чтения по анатомии физиологии и гигиене человека – М: Просвещение 1978.
4. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
5. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
6. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
7. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
8. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
9. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.

Материально-техническая база

6 класс

II. Коллекции.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. «Строительные материалы»; | 6. «Известняки»; |
| 2. «Торф»; | 7. «Чугун и сталь»; |
| 3. «Нефть»; | 8. «Набор удобрений»; |
| 4. «Каменный уголь»; | 9. «Коллекция металлов и сплавов»; |
| 5. «Гранит и его свойства»; | 10. «Почва и её состав». |

7 класс.

Таблицы

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Органы растений. | 8. Косточковые культуры. |
| 2. Типы корневых систем. | 9. Яблоня, груша. |
| 3. Злаковые культуры. | 10. Вегетативное размножение растений. |
| 4. Бобовые культуры. | 11. Картофель. |
| 5. Садовые ягодные культуры. | 12. Свекла. |
| 6. Капуста. | 13. Мох сфагнум. Кукушкин лён. |
| 7. Томаты. | 14. Папоротник. |

- 15. Шляпочные грибы.
- 16. Ель.
- 17. Сосна обыкновенная. Сосновый бор.
- 18. Дуб. Широколиственный лес.
- 19. Смешанный лес.

- 20. Сорные растения.
- 21. Хлопчатник. Лён.
- 22. Ландыш майский.











Коллекции










- Хлопок.
- Муляжи помидоров, огурцов.
- Набор муляжей овощей.
- Набор муляжей фруктов.
- Набор муляжей съедобных и ядовитых грибов.

- Гербарий культурных растений.
- Гербарий ядовитых растений.
- Лён.
- Демонстрационный материал по ботаники.






8 класс.





Таблицы

-  Насекомые.
-  Дождевой червь.
-  Щука и окунь.
-  Развитие лягушки. Жаба.
-  Уж и гадюка.
-  Ласточки.
-  Птицы леса.
-  Грызуны.
-  Зайцы.
-  Бурый медведь. Белый медведь.

-  Белки.
-  Волк. Лиса.
-  Пушные звери. Звероводство.
-  Парнокопытные.
-  Непарнокопытные.
-  Овцеводство. Породы овец.
-  Породы коров.
-  Уход за коровами. Скотный двор.
-  Китообразные.



Коллекции









-  Развитие тутового шелкопряда.
-  Развитие цепня.
-  Вредители сада.
-  Развитие курицы.
-  Развитие лягушки.

-  Скелет карпа.
-  Чучело галки.
-  Скелет голубя.
-  Скелет кошки.





9 класс.

Таблицы

-  Комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене человека (26 шт.).
-  Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

-  Вред курения. Гигиена дыхания.
-  Вред алкоголя.
-  Наркомания и её последствия.
-  Суточные нормы витаминов.
-  Гигиена питания.
-  Режим дня школьника.
-  Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
-  Влияние физических упражнений на организм человека.

Коллекции

-  Муляж «Внутренние органы человека».
-  Муляж «Строение сердца».
-  Муляж «Орган зрения».
-  Муляж «Грудная клетка».

Контрольно измерительные материалы- ОВЗ биология(УО)

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Тест по теме «Вода» 6 класс биология

1. Подчеркни правильное утверждение.

- Вода не имеет своей формы.
- Вода имеет квадратную форму.
- Вода не имеет формы, потому что она невидимая.

2. Температуру воды можно измерить

- термометром
- ножницами
- бумагой

3. Вода при нагревании

- остается такой же
- расширяется
- уменьшается

4. При кипении вода превращается в

- лед
- пар
- остается такой же

5. Соедини слово со значением

Раствор

- это вещество, которое растворили
- Это смесь веществ, в одном из которых растворено другое вещество
- Это вода

6. Вода, в которой содержатся минеральные соли и газы называется

- минеральной

- морской

- водопродной

Тест по теме «Почва» 6 класс.

Выбери правильный ответ.

1. Почва это:

А) скалы и камни

Б) каменный уголь

В) верхний плодородный слой земли

2. Плодородие это свойство:

А) выращивать растения

Б) получать богатый урожай сельскохозяйственных культур.

В) Полив почвы удобрениями

3. Органическая часть почвы – это:

А) воздух

Б) вода

В) перегной

4. Неорганическая часть почвы – это

А) песок

Б) глина

В) вода

Г) минеральные соли

4. К минеральным удобрениям относят:

А) навоз

Б) калийные и фосфорные удобрения

В) торф

5. Самая плодородная почва – это:

А) песчаная

Б) черноземная

В) глинистая

6 класс.

Тест «Полезные ископаемые»

3. Подчеркни нужные слова.

Жилкование бывает

- сетчатое
- криволинейное
- круглое
- параллельное
- дуговое
- овальное

4. Подчеркни правильный ответ.

Растение испаряет лишнюю влагу

- цветком
- корнем
- листьями
- стеблем

5. В какое время года бывает листопад

- летом
- весной
- осенью
- зимой

Б.

6. Закончи предложение. Соедини 1 часть со 2 частью.

В листьях на свету из углекислого газа - минеральные вещества

И воды при наличии тепла и хлорофилла - органические вещества

Образуются - синтетические вещества

7. Закончи предложение

Количество испаряемой воды зависит от

- положения солнца
- погодных условий
- особенностей листовой пластины
- от качества почвы

В. 8. Выбери правильный ответ

При дыхании растение поглощает углекислый газ

Кислород

9. Выбери нужные слова

Листопад защищает растение от

- сильной жары
- сильных морозов
- тяжестей
- от накопления вредных веществ
- от лишних частей растения

Тест на тему «Растение – целостный организм». 7 класс. Биология

·Подчеркни части растения.

-корень, почки, стебель, листья, плоды, семена.

2. Подчеркни слова, которые подтверждают, что растение – живой организм.

-дышит, ходит, растет, спит, питается, размножается –дает семена и плоды, воскресает, умирает.

3.Подчеркни правильный ответ. –

Корни берут из земли воду и минеральные соли.

- Корни берут из земли воздух.

- Корни берут из земли компот.

4.Подчеркни правильный ответ.

- Листья образуют органические вещества.

- Листья нужны для красоты.

- Листья потребляют солнечный свет.

5. Подчеркни нужные слова

Что необходимо для образования органических веществ?

- земля, солнечный свет, кислород, углекислый газ, тепло, корень, листья.

Тест на тему «Пасленовые» 7 класс

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1.Эта группа растений получила название по:

- сорному растению паслену

- растению лен

- помидору

2. Какие из этих утверждений верны:

- В цветке 5 чашелистиков.

- В цветке 4 чашелистика.

- В цветке 6 лепестков венчика.

- В цветке 5 лепестков венчика.

-В цветке много тычинок.

- В цветке 5 тычинок.

-Плод – орех.

- Плод – ягода.

3.Стебель у всех пасленовых:

- прямостоячий

- стелющийся

-цепляющийся.

6.Название машины, которой убирают

картофель:

- картофелекопалка

- картофелемолотилка

7.Отгадай загадку.

В землю - куском,

Из земли – кузовком.

8.Подчеркни особенности растения томат

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: травянистый, деревянистый,

Прямостоячий, вьющийся.

4.Картофель называют:

- вторым мясом
- вторым хлебом
- первым компотом

Плод: сухой, сочный, орех, ягода.

5.Важным приемом ухода за картофелем является:.

- разгребание
- окучивание
- обрывание

9. На какие группы по назначению можно

разделить:

- фруктовые
- ядовитые
- овощные
- декоративные

Тест на тему «Мхи и папоротники» 7 класс. Биология III четверть.

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1.Мхи – это:

- однолетние
- двулетние
- многолетние

7. В почве у папоротника растет:

- корень
- корневище
- семена

2. У мхов нет:

- корней и стеблей
- корней и цветков
- листьев и цветков.

8.Из папоротников образовался:

- торф
- газ
- каменный уголь

3.Из мхов на болоте образуется:

- уголь
- торф
- железная руда

9. Споры у папоротника находятся:

- на обратной стороне листьев
- в коробочке
- в почве

4.Размножаются мхи:

- семенами
- спорами
- корневищем

10.Из каменного угля получают:

- вату
- лаки, краски
- торт

5.Люди используют мох как:

- еду
- топливо
- для получения лака и смол
- удобрения

- лекарства

- топливо

-материал для одежды

6.Мох растет на:

- болотах и влажных тенистых местах леса
- на сухих участках леса
- только на камнях

Тест по теме «Пресмыкающиеся» 8 класс. Биология

·Отметь знаком + только пресмыкающихся

Лягушка черепаха тритон крокодил змея жаба ящерица

· Выбери правильный ответ и отметь его +

- Живет в воде
- Живет на суше
- Живет в воде и на суше

3.Тело у пресмыкающихся

- приплюснутое, неуклюжее
- бесформенное, огромное
- вытянутое, стройное

4. Кожа

- сухая, ровная
- влажная, голая, покрыта слоем слизи
- сухая, покрыта роговой чешуей

5.Дышит

- при помощи легких и кожи
- при помощи жабр
- только при помощи легких

6.Пресмыкающиеся размножаются

- на суше
- в пресной воде

- в морской воде

7. Яйца, откладываемые самками пресмыкающихся, от высыхания защищены

- тонким слоем слизи

- толстой слизистой оболочкой

- плотной кожистой оболочкой или скорлупой

8. Из яиц, отложенных самками пресмыкающихся, выходят

- личинки с наружными жабрами, передними и задними ногами

- личинки с внутренними жабрами и развитыми ногами

- детеныши, похожие на своих родителей.

Тест на тему «Млекопитающие» 8 класс биология.

Общие признаки, внешнее и внутреннее строение.

Выбери правильный ответ и отметь его условным знаком +

1. К млекопитающим относятся:

- мыши, белки, слоны, тигры, медведи, собаки

- ящерицы, змеи и лягушки

- птицы, черви, насекомые.

2. Общим признаком для всех млекопитающих является:

- выращивание детенышей родителями

- рождение и выкармливание детенышей молоком

- подбрасывание детенышей другим родителям.

3. Название « млекопитающие» произошло от слов:

- молоко дающие

- молоком питающие

- травоядные

4. У большинства млекопитающих:

- ноги располагаются под туловищем

- ноги располагаются по бокам

- ноги отсутствуют

5. Нервная система млекопитающих состоит из:

- головного, спинного мозга и нервов

- из нервов

- из нервных окончаний

6. В полости тела млекопитающих находятся:

- череп, кости, сухожилия
- органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.
- волосяной покров

Тест «Опора тела и движение» 9 класс биология

1 Опорно-двигательную систему составляют

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Кости состоят из

- органических веществ
- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

5. Опорно-двигательная система служит

- только опорой
- опорой, служит передвижению, защищает внутренние органы

6. Плоскостопие это

- широкая нога
- распрямление свода стопы ног
- нарушение скелета

7. Закончи предложение.

Для того чтобы не допустить искривление позвоночника, необходимо соблюдать следующие правила

Тест «Опора тела и движение» 9 класс биология II группа и III группа.

1 Опорно-двигательную систему составляют

- только кости
- кости, хрящи, суставы, связки, сухожилия и мышцы.
- скелет

2. В скелете человека различают

- скелет головы, скелет конечностей
- череп
- скелет головы, скелет конечностей, скелет туловища.

3. Кости состоят из

- органических веществ

- минеральных веществ
- органических и минеральных веществ.

4. Основное свойство мышц

- быть расслабленными
- сокращаться
- двигаться

Тест по теме «Кожа» 9 класс.биология

1 Из скольких слоев состоит кожа:

- из двух
- из трех
- из четырех

2. Какое из двух утверждений верное:

- это наружный защитный покров тела человека.
- это наружный слой тела человека.

3. Какая из функций кожи лишняя:

- защитная
- регулирующая
- выделительная
- обаятельная
- предупредительная

4. Врач, который лечит болезни кожи называется

- онколог
- дерматолог
- терапевт
- гастроэнтеролог

5 Выбери правильный ответ:

- Тепловой удар возникает в холодное время года, когда человек очень тепло одет.

- Тепловой удар возникает если человек находится на солнце.
- Тепловой удар возникает если человек находится в душном помещении.

Тест на тему «Органы зрения и слуха». 9класс биология

1. При помощи чего мы различаем цвет, форму и величину предмета:

- А) уха
- Б) языка
- В) глаз

2. По форме глаз похож на:

- А) квадрат
- Б) куб
- В) шар

3. Чем защищен глаз:

- А) воздухом
- Б) веками и ресницами
- В) броней

4. Внутренняя оболочка глаза называется

- А) сетчатка
- Б) сеточка
- В) сетка

5. Слезная жидкость нужна для:

- А) смачивания поверхности глаза, предохранения от высыхания и повреждений
- Б) для омывания глаз
- В) для защиты глаз

6. Дальновзоркость это:

- А) то, что находится дальше - люди видят лучше
- Б) то, что находится близко - видят лучше
- В) видят далеко и близко одинаково хорошо.

Тест на тему «Пищеварение» 9класс 1, 2 группа.

1. Подчеркни нужные слова.

Для того чтобы быть здоровым, человек должен употреблять

- растительную пищу.
- животную пищу.
- разнообразную пищу.

2. Подчеркни правильный ответ

- Организму человека необходимы питательные вещества – белки, жиры, и углеводы.
- Организму человека необходимы питательные вещества – борщ, колбаса, пирожки.
- Организму человека необходимы питательные вещества – сахар, крахмал, виноград.

3. Найди правильный ответ.

- Витамины это
- фрукты и овощи.
 - вещества, которые необходимы для существования организма.
 - полезные вещества.

4. Подчеркни нужные слова

Какие бывают витамины? А В Ю Ц С Д Е

5. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость.

6. Найди и подчеркни правильный ответ.

Пищеварение это –

- переваривание пищи
- процесс превращения питательных веществ в более простые и растворимые, которые всасываются в кровь.
- переработка и переваривание пищи.

7. Кто такой диетолог?

- специалист, который занимается изучением правильного питания.
- человек, который разрабатывает диеты.

Тест на тему «Пищеварение» 9 класс 3 группа.

1. Подчеркни нужные слова.

К органам пищеварения относятся – головной мозг, желудок, легкие, ротовая полость, конечности, кишечник.

2. Чего не следует делать во время еды?

- молчать
- смотреть телевизор
- танцевать
- хорошо пережёвывать пищу
- разговаривать
- смеяться

3. Найди и подчеркни правильный ответ.

Зубами человек - проталкивает пищу

- измельчает

- смачивает

- растирает

4. Подчеркни правильный ответ.

Врач, который лечит болезни зубов, и полости рта называется

- хирург

- фтизиатр

- стоматолог

5. Сколько раз в год надо обязательно посещать стоматолога?

- три - один

- два раза в год - четыре.

6. Что такое дизентерия?

- опасное вирусное заболевание

- опасное инфекционное заболевание

- неопасное заболевание, которое само проходит.