

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор школы: Е.А. Коновалова /Е.А. Коновалова/

Приказ № 14/п от «31» августа 20 10 г.



# Рабочая программа по географии 10-11 классы

Рассмотрена на  
методическом объединении  
Протокол № 1  
от «28» августа 20 10 г  
Руководитель МО: Исакова А.В. /А.В.Исакова/

Согласована на методическом совете  
Протокол № 1  
от «26» августа 20 10 г  
Зам. директора по УВР:  
Проворова В.А. /В.А.Проворова/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Утверждён приказом МО РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1).
  - Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Базисный учебный план для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Департамента образования Костромской области.
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
  - программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной («Просвещение», М., 2008 г.);

Согласно учебному плану МКОУ «Шунгенская СОШ» на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 32 учебных часа ( 2 часа – резерв) всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География. Современный мир» авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина («Просвещение», М., 2011 г.).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

В отличие от авторской программы разделы, которые были включены в рабочую программу: «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» (1 час), «Россия в современном мире» (2 часа) предусмотрены требованиями государственного стандарта образования.

Согласно государственному стандарту образования изменены названия некоторых разделов и тем, например, раздел «Человек и ресурсы Земли» на «Природу и человека в современном мире», тема «Глобальные проблемы человечества» на «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», отличающиеся от авторской программы.

Для лучшего представления современной картины мира, согласно авторской программе в данную рабочую программу включены отдельно изучаемые разделы: «Политическая карта мира» (6 часов), «География культуры и цивилизаций» (6 часов), которое предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных тем. В стандарте образования данный материал рассматривается кратко в разделе «Регионы и страны мира».

Из-за перераспределения часов и изменения некоторых тем и разделов в целом сохранен объем изучаемого материала согласно требованиям

государственного стандарта образования, учтены все элементы государственного стандарта.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

**Образовательные технологии, применяемые при изучении курса:** объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала обучающимися 10 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Цели учебного курса**

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК ученика	
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
10 -11 классы				<p>1.Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные программы по географии. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.:Дрофа, 2008.</p> <p>2.Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 кл,10-11кл. А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.НиколинаМ.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1.Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2.Географический атлас. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2008.</p> <p>3.Контурная карта. 10-11кл.-М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>1.Академический Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2.Поурочные разработки по географии. В.Д.Сухоруков. М.:Учитель-АСТ, 2005.</p> <p>3.Поурочные программы по географии. М.:Учитель-АСТ, 2005.</p> <p>4.География. Тематический словарь. Паритет, 2005.</p> <p>5.Дидактические материалы по географии 11классы. Л.Е.Павлова. М.: Просвещение, 2009.</p> <p>6.Активизация познавательной деятельности по географии 7-11 классы. География 7-11 классы. 2009.</p> <p>7.Проектная деятельность по географии. Н.В.Яковлева-Волгоград. Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>8.Уроки с применением ИКТ по географии. Волгоград: Учитель, 2009.</p>
	1	-	-			

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение
			Практических работ
1	Человек и ресурсы Земли (11 часов)	11	№ 1
2	География населения мира ( 8 часов)	8	№ 2
3	География культуры и цивилизаций (6 часов)	6	
4	Политическая карта мира ( 6 часов)	6	№ 3
5	Итоговый урок контроля знаний (1 час)	1	

6	Итого:	32 (2 ч. – резерв)	3
---	--------	--------------------	---

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы
1.	География мировой экономики	8	2 (подготовка проектов)
2.	Регионы и страны	23	8 (подготовка проектов)
	Итого:	31 + 1 ч. – резерв (32 ч.)	11

## Учебно – тематический план 11 класс

### Содержание рабочей программы в 10-11 классах

#### 10 класс

#### Человек и ресурсы Земли ( 11 часов)

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

### **Практические занятия:**

- 1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
- 2.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
- 3.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

### **География населения мира (8 часов)**

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

- 1.Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира». Составление таблицы: «Структура земельного фонда мира». Нанесение на контурную карту мира районов крупных месторождений



рудных, нерудных, горючих полезных ископаемых. Научное исследование по теме: «Тропические леса в опасности»

### **География культуры и цивилизаций (6 часов)**

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### **Практические занятия:**

1. Подготовка проекта «Традиции и культура народов мира»
2. Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
3. Подготовка проекта «Крупнейшие агломерации мира»
4. Подготовка проекта: « Мировые религии»

### **Политическая карта мира (6 часов)**

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

#### **Практические занятия:**

1. Составление таблицы: «Этапы формирования политической карты мира»
2. Практическая работа № 3 «Составление классификационной таблицы

крупнейших стран мира по формам правления»

3.Подготовить характеристику особенностей геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом.

4.На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

**Итоговый урок контроля знаний ( 1 час)**

## **11 класс**

**География мировой экономики ( 8 часов)**

География мировой экономики, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроеизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

**Практические занятия:**

1.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

2. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

3. Нанесение на к/к страны: Средиземноморского региона, Балканского региона, Карибского региона, Латинской Америки.

## **Регионы и страны мира (23 + 1 ч. – резерв)**

### ***Англоязычная Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практическое занятие:**

1. Составление характеристики Канады.

### ***Латинская Америка***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

**Практическое занятие:** 1. Подготовка проекта «Страны Латинской Америки»

### ***Западная Европа***

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

#### **Практическое занятие:**

4. Подготовить проект «Страны Европы»

### ***Центрально-Восточная Европа***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

### ***Постсоветский регион (без России и стран Балтии)***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

### ***Зарубежная Азия***

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

**Практическое занятие:** 1. Подготовить проект «Страны Азии»

### ***Юго-Восточная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

### ***Южная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

### ***Юго-Западная Азия и Северная Африка***

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

### ***Тропическая Африка и ЮАР***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическое занятие:** Подготовить проект «Страны Африки»

### ***Австралия и Океания***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

**Практическое занятие:**

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

**Географические аспекты современных глобальных проблем  
человечества (2 часа )**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов

**Практические занятия:**

1. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.
2. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
3. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

**Основные умения и навыки.**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик**

**должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Календарно тематическое планирование за 10 –11 класс по курсу  
«Социально – экономическая география мира»**

<b>№ урока</b>	<b>Срок и факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>1. Человек и ресурсы Земли (11 часов)</b>		
<b>1.</b>		Научные методы изучения географической среды		Запаси в тетради

2.		Начало освоения человеком планеты Земля		П.1
3.		Научно – техническая революция		Записи в тетради
4.		Современные масштабы освоения планеты		П.2
5.		Природные ресурсы	<b>Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира» Составить таблицу «Структура земельного фонда мира»</b>	П.3, к\к
6.		Ресурсообеспеченность стран мира	Нанесите на контурную карту мира районы крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых	П.3
7.		Минеральные ресурсы		П.4
8.		Земельные, водные и лесные ресурсы	Провести научное исследование по теме: «Тропические леса в опасности»	П.5-7
9.		Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов		П.8
10.		Виды природопользования		П.9
11.		<b>Урок контроля знаний</b>		
		<b>2. География населения мира (8 ч.)</b>		
12.		Демографическая история человечества		П.11 - 12
13.		Этническая и языковая мозаика	<b>Подготовить проект «Традиции и культура народов мира»</b>	<b>П.12</b>
14.		Возрастно – половой состав и занятость		<b>П.13</b>



		населения		
15.		Этническая и языковая мозаика Урок - практикум		П.12
16.		<b>Практическая работа №2</b> «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»		
17.		Расселение: жители городов и деревень	<b>Подготовить проект «Крупнейшие агломерации мира»</b>	П.14
18.		Миграция населения		П.15
19.		Урок контроля знаний		
		<b>3. География культуры и цивилизаций ( 5 ч.)</b>		
20.		Что изучает география культуры		П.16
21-22		География культуры	<b>Подготовить проект «Мировые религии»</b>	П.17
23.		Цивилизации Востока		П.18
24.		Цивилизации Запада		П.19
25.		Урок контроля знаний		
		<b>4. Политическая карта мира (5 ч.)</b>		
26.		Формирование политической карты мира	<b>Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»</b>	П.20
27.		Государство – главный объект политической карты	<b>Практическая работа №3</b> Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	П.21
28-29		Типы государств		П.22
30 -		Политическая	Охарактеризуйте	П.23

31		география геополитика	и особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом	
32		Урок контроля знаний		Резерв времени 2 часа

## 11 класс

		<b>1. География мировой экономики (8 часов ) (продолжение )</b>		
1.		Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные		
2.		Международное разделение труда .Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил »	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	
3.		Горнодобывающая промышленность. Энергетика	На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, угля, и их основные грузопотоки.	
4.		Обрабатывающая промышленность		
5.		Сельское хозяйство		
6.		Транспорт и сфера услуг		
7.		Мирохозяйственные связи и интеграция		
8.		Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности.		
		<b>Регионы и страны (24 часа)</b>		
		<b>Англоязычная Америка</b>		
9.		Соединенные Штаты Америки	Составить экономико	

			– географическую характеристику одного из крупнейших регионов США	
<b>10.</b>		Экономика США		
<b>11.</b>		Канада. Практическая работа №2 «Составление характеристики Канады»	Составление характеристики Канады. Практическая работа	
		<b>Латинская Америка</b>		
<b>12.</b>		Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы.		
<b>13.</b>		Население. Экономика. Проект о странах Латинской Америки.	Подготовить проект «Страны латинской Америки»	
		<b>Западная Европа</b>		
<b>14.</b>		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Подготовить проект «Страны Европы»	
<b>15.</b>		Германия		
<b>16.</b>		Великобритания		
<b>17.</b>		Франция		
<b>18.</b>		Италия		
		<b>Центрально – Восточная Европа</b>		
19.		Центрально – Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона		
20.		Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития.		
		<b>Зарубежная Азия</b>		
21.		Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	Подготовить проект «Страны Азии»	
22.		Китайская Народная Республика		
23.		Япония		
24.		Юго – Восточная Азия		
		<b>Южная Азия</b>		
25.		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень экономического		

		развития.		
26.		Население. Особенности развития экономики.		
		<b>Тропическая Африка и ЮАР</b>		
27.		Тропическая Африка и ЮАР. Состав Региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. ЮАР	Подготовка проекта «Страны Африки»	
		<b>Австралия и Океания</b>		
28.		Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики. Океания		
29.		Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни.		
30.		Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема		
31.		Итоговое тестирование		
32.		Резерв		

