

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы: Е.А. Коновалова /Е.А. Коновалова/

Приказ № 41/7 от «31» августа 20 10 г.



Рабочая программа по географии 6-9 классы

Рассмотрена на
методическом объединении
Протокол № 1
от «28» августа 20 10 г
Руководитель МО: Исаева А.В. /А.В. Исаева/

Согласована на методическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 20 10 г
Зам. директора по УВР:
Проворова В.А. /В.А. Проворова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса « География» для 6-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования, разработанного в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании»(ст.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №176-р от 29.01.2001 г.; одобренный решением коллегии Минобрнауки России Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. №21/12 утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011г. №2885 г.Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «География. Планета Земля» 6, «География. Земля и люди» 7 класс, «География: природа, население, хозяйство» 8 класс, «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс, составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г.)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)
- авторской программы по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2010г)

Начальный курс географии – это первый из самостоятельных курсов в системе географического образования.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в раз-

витии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты..

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Новая образовательная парадигма, требующая перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения, предопределила выбор УМК «Сферы» по географии. Отличительными особенностями УМК являются:

- Соответствие всем компонентам образовательного стандарта;

- Наличие полного пакета пособий (на бумажных и электронных носителях), обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования

- Особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов

- Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала

- Единство «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения

- Использование современных технологий в обучении

- Особая роль учебника как «навигатора» во всей системе УМК

- Фиксированный формат всех изданий УМК

- Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала
- Обширный и разнообразный иллюстративный ряд
- Направленность на деятельностный подход к образовательному процессу
- Направленность на формирование базовых компетенций.

Цель курса:

Курс «География. Планета Земля» в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание».

Цель курса – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов.

Задачами курса являются формирование элементарных знаний о Земле в целом и об оболочках Земли (их частях), понимания неоднородности географической оболочки как уникальной оболочки Земли на планетарном и региональном уровнях; формирование основных предметных понятий и представлений, а именно:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном, региональном и локальном уровнях.
2. Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
3. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой. Планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований, маршрутных съемок и первоначальной систематизации полученных результатов.
4. Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской.
5. Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться

по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю + 1 час регионального компонента.

Таким образом, рабочая программа рассчитана на 35 часов. Примерное календарно-тематическое планирование составлено для использования инновационного учебно-методического комплекса в рамках традиционной классно-урочной системы организации работы.

Количество часов: всего - 35; в неделю - 1 .

Практических работ – 14.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. наблюдения в природе, практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Форма проверки знаний - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

ПРОГРАММА КУРСА

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

Тема 1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 5 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные типы карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

Тема 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ — 0 ч (при одночасовой программе выносятся на самостоятельное изучение)

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Португальские мореплаватели. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значения великих географических открытий. Географический открытия в XVII–XIX вв. исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Открытие и исследование Антарктиды: Ф. Ф. Беллисгаузен и М. П. Лазарев. Первое русское кругосветное путешествие: И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы. Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 3 ч

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Форма и размеры нашей планеты. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 5 ч

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Обозначение на к.к. объектов литосферы.

Тема 5. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 5 ч

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соле-

ность. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

Практические работы. Обозначение на к.к. частей Мирового океана. Анализ карт температуры и солености вод Мирового океана.

Тема 6. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 6 ч

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Практические работы. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

Тема 7. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ — 3 ч

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

Практические работы. Описание растительного и животного мира на примере своей местности и по картам атласа.

Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 6 ч

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменнно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Природные комплексы Мирового океана.

Практические работы. Описание почв на местности и по карте. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Итоговый урок — 1 час

Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса

Тема ” Изображения земной поверхности и их использование ”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ” Развитие географических знаний о Земле”

Страны: Эфиопия, Сирия, Палестина, Япония, Индия, Куба, Гаити, Багамы, Непал, Россия.

Тема ” Литосфера — каменная оболочка Земли ”

Литосферные плиты: Евразийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Индо-Австралийская, Тихоокеанская.

Равнины: Амазонская низменность, Прикаспийская низменность, Индо-Гангская низменность, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Валдайская возвышенность, Бразильское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, Среднесибирское плоскогорье, Декан.

Горы: Анды, Альпы, Алтай, Кордильеры, Скандинавские, Кавказ, Уральские, Саяны, Тянь-Шань, Памир, Тибет, Гималаи, Большой водораздельный хребет.

Вершины и вулканы: Джомолунгма (Эверест), Эльбрус, Килиманджаро, Мак-Кинли, Аконкагуа, Косцюшко, массив Винсон, Этна, Везувий, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус, Котопахи, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба; Тихоокеанское «огненное кольцо», острова: Исландия, Новая Зеландия, Японские, Курильские; полуостров Камчатка.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские, Филиппинские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Индокитай, Корейский, Камчатка, Таймыр, Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Калифорния, Лабрадор, Аляска, Сомали, Флорида.

Тема ” Гидросфера — водная оболочка Земли ”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Желтое, Карибское, Карское, Красное, Коралловое, Мраморное, Охотское, Саргассово, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Чёрное, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Пенжинская губа, Персидский, Фанди, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Ла-Манш, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Волга, Ока, Днепр, Дон, Нева, Обь с Иртышом, Амур, Енисей, Ангара, Лена, Северная Двина, Амазонка, Конго, Нил, Миссисипи, Миссури, Ганг, Инд, Евфрат, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса, Титикака, Мертвое море, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Эйр.

Болота: Васюганское.

Водохранилища: Братское, Волгоградское, Саратовское.

Каналы: Панамский, Суэцкий, Каракумский, имени Москвы.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема ” Атмосфера — воздушная оболочка Земли ”

Города: Дублин, Каир, Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Черрапунджи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» 6 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | Практическая работа | Оборудование | Основные понятия и термины | Номенклатура | Домашнее задание |
|---|---|-----------------|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ВВЕДЕНИЕ – 1 час | | | | | | | |
| 1. | Что изучает физическая география? | | Т.Б на уроках и практических занятиях | ФКП, атласы, к.к., картины, форзац учебника, дополнительная литература о великих мореплавателях | География, физическая и экономическая география. Часть света, материк, Великие географические открытия, Старый Свет, Новый Свет. | Материки и океаны. | §1. Подготовить календарь погоды |
| Изображения земной поверхности и их использование – 5 часов Земля – планета Солнечной системы – 3 часа | | | | | | | |
| 2. | Картографические изображения земной поверхности | | № 1 «Чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков. | Глобусы, атласы, схемы. Топографическая карта, аэрофотоснимок, ФКП, набор условных знаков. | Сфера, шар, эллипсоид, геоид, экватор, полюса, аэрофотоснимок, план местности, условные знаки. | План, карта, атлас, географические информационные системы, условные знаки. | §1, 2. Начертить и запомнить основные условные знаки |
| 3. | Географические координаты. Приемы ориентирования на карте | | № 2. «Ориентирование по карте» | Карты различного масштаба, карточки с условными знаками. | Масштаб, величина масштаба, виды масштабов. | Масштаб, меридианы, параллели, экватор, градусная сетка, географическая долгота и широта | § 3, |
| 4. | Ориентирование на местности. | | | Компасы, простейшие планы местности, транспорт, Набор для проведения простейшей съемки местности. | Горизонт, его основные и промежуточные стороны, ориентирование, азимут. Планшет, полярная съемка, глазомерная съемка. | Ориентирование, азимут, гномон | § 4, 5 |
| 5. | Построение плана местности | | №3. «Составление простейшего плана местности» | Компасы, простейшие планы местности, транспорт, Набор для проведения простейшей съемки местности. | Горизонт, его основные и промежуточные стороны, ориентирование, азимут. Планшет, полярная съемка, глазомерная съемка. | | § 5. Закончить работу над оформлением практических работ |
| 6. | Карта – «язык» гео- | | | Глобусы, атласы, схемы. Топографическая карта, | Геоид, экватор, полюса, | Картография | § 6 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|----------|
| | графии. Обобщающий урок | | | аэрофотоснимок, ФКП, набор условных знаков. | движения Земли. Аэрофотоснимок, план местности, условные знаки. Масштаб, виды масштабов. Горизонт, ориентирование, азимут. | | |
| 7. | Земля – планета Солнечной системы | | №4 «Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы» | Глобусы, теллурий, таблицы демонстрационные, атласы | Солнечная система, Галактика, планеты-гиганты, планеты-карлики, спутники, орбита, геоид. | Солнце, Меркурий, Земля, Юпитер, Венера, Нептун, Плутон, Сатурн, Уран, Марс, Луна, астрономия | § 12, 13 |
| 8. | Географические следствия движения Земли | | №5 «Географические следствия движения Земли» | Глобусы, теллурий, таблицы демонстрационные, атласы | Ось Земли, осевое вращение, часовые пояса, линия перемены дат, тропики, полярные круги, экватор, солнцестояние, зенит, полярные день и ночь, пояса освещенности | Осевое и орбитальное движение Земли и их следствия | § 14 |
| 9. | Влияние Космоса на Землю и жизнь людей | | | Глобусы, теллурий, таблицы демонстрационные, атласы | Солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы, астероиды | Солнечная активность и влияние Ближнего космоса | § 15 |

Литосфера – каменная оболочка Земли – 5 часов

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 10. | Минералы и горные породы. | | № 6 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых» | Таблицы с изображением горных пород и минералов, коллекции, раздаточный материал | Минерал, горная порода, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, выветривание. Свойства горных пород: цвет, блеск, прозрачность, твердость, происхождение. | Магма | § 16. |
| 11. | Литосфера | | | ФКП и России, картины, | Атмосфера, гидросфера, литосфера, земная кора, мантия, астеносфера. | Континентальная и океаническая кора | § 17. |
| 12. | Рельеф поверхности Земли | | № 7. Обозначение на к.к. объектов литосферы. | ФКП и России, картины, объемные макеты «Вулкан», «Горный хребет», «Горная страна». | Холм, гора, горы, вершина, пик, гребень, горная долина, горный хребет, перевал, горная страна. | Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Урал, Тянь-Шань, Алтай. | § 18. Отметить на к.к. крупные горы и их вершины, крупнейшие равнины |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---------------------|
| 13. | Внутренние и внешние силы, формирующие рельеф | | | Демонстрационные таблицы с видами выветривания, видео материалы. | Плоская и холмистая равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, овраг, дюна, бархан, террикон. | Низменности: Амазонская, Западно-Сибирская, Прикаспийская, Месопотамская. Плоскогорья: Среднесибирское, Декан. | мира |
| 14 | Человек и мир камня. Обобщающий урок | | | Демонстрационные таблицы, статуэтки, шкатулки из камня | Выветривание: физическое, химическое, биологическое, антропогенное. Эрозия, барханы, карст, сели, землетрясение, вулканизм Графит, алмаз, бриллиант, каменный уголь, гематит, самородное золото, самородная медь | Этна, Везувий, Гекла, Ключевская сопка, Кракатау, Килиманджаро, Фудзияма Ильменский минералогический заповедник | § 19-20 § 21 |

ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. 5 часов

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|---|---|
| 15. | Гидросфера | | № 8 «Обозначение на к.к. частей Мирового океана» | Таблица «Круговорот воды в природе», ФКП и мира, | Гидросфера, Мировой океан и его части: море, залив, пролив; части суши в океане: остров, полуостров, перешеек, архипелаг, окраинные и внутренние моря. | Океаны, материки. Номенклатура по частям океана. | § 22. Знание номенклатуры по частям океана. |
| 16. | Мировой океан. | | № 9. «Анализ карт температуры и солености вод М.океана. | Изображение профиля океана, карта «Мировой океан», атласы. | Шельф, материковый склон, котловина, средок. хребты, островные дуги, шкала глубин, желоба. Соленость вод М.о., промилле, пресная вода, опреснительные установки. | Марианский желоб, Срединно-Атлантический хребет, Восточно-Тихоокеанское поднятие и др. Красное море, Мертвое море | § 23, 24. Закончить оформление пр. работы. |
| 17. | Реки . | | | ФКП и России, таблицы, схемы и атласы. | Река, исток, устье, притоки, речная система, равнинная и горная река, ущелье, ка- | Список номенклатуры по рекам. Амазонка, | § 25. . Обозначить на к.к. крупные реки и |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 18. | Воды суши | | | ФКП и России, таблицы, схемы и атласы. | ньон, речной бассейн, типы питания рек, смешанное питание, режим реки. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, минеральные, артезианские; источник, ключ, родник. | Нил, Волга, Обь с Иртышом, Енисей, Лена, Амур, Инд, Ганг, Миссисипи Байкал, Ладожское, Онежское, Великие Североамериканские озера, Виктория, Ньяса, Титикака, Мертвое море | научиться их показывать на стенной карте. § 26-28. |
| 19. | Человек и гидросфера. Обобщающий урок | | | ФКП, текстовой или видеоматериал, картины маринистов. | Потребление воды, загрязнение воды, источники загрязнения | Каналы: Панамский, Суэцкий, Каракумский, Аральское озеро | § 29. |

АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 6 часов

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| 20. | Атмосфера | | №10 «Наблюдение за погодой, ее описание» | Глобус, таблица «Строение атмосферы». | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, экзосфера, озоновый слой, верхние слои атмосферы | | § 30 |
| 21. | Температура воздуха. | | | Различные термометры, макет термометра. Демонстрационные таблицы, дневники наблюдения | Термометр, календарь погоды, амплитуда, средняя температура, максимальная и минимальная температура. Изотерма, парниковый эффект | Москва, Казань, Новосибирск, Таймыр, Аден. Памир, Тибет, Верхоянск, Оймякон, Чарапунджи, Антарктида. | § 31. Провести наблюдение за изменением температуры в течение суток. |
| 22. | Влажность воздуха и атмосферные осадки | | | Календари погоды. Картины с изображением разной погоды | Водяной пар, насыщенный и ненасыщенный воздух, абсолютная и относительная влажность. Атм. осадки, дождь, снег, град, иней, гололед, изморось, кол-во осадков, осадкомер. | Дублин, Каир, Москва, Владивосток, Черрапунджи, пустыня Атакама | § 32. |
| 23. | Атмосферное давление и ветер | | | Барометр-анероид, стакан с водой, календарь погоды. Анемометр, флюгер, роза ветров, календарь погоды, шкала Бофорта. | Атмосферное давление (АД), нормальное АД, барометр ртутный, барометр-анероид. Ветер, бриз, муссон, шкала | | § 33. |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|---|------------|
| 24. | Погода. Климат. | | № 11 «Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов» | Календарь погоды, таблицы, синоптическая карта, ФКП. | Бофорта, роза ветров, флюгер, анемометр. Погода, элементы погоды, типы погод, воздушные массы (ВМ), климат, климатообразующие факторы, климатические пояса, климатограммы. | Атлантический океан, Уральские горы, Скандинавский п-ов | § 34. § 35 |
| 25. | Человек и атмосфера Обобщение. | | | Материалы тетради-экзаменатора | | | § 36-37 |

БИОСФЕРА – ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ – 3 часа

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------------------------------|----------|
| 26. | Биосфера. Значение биосферы. | | | Зоогеографическая мира, картины, таблицы, фото и видео материал. | Организмы, разнообразие организмов и их классификация, черты приспособленности к разным природным условиям, реликт | | § 38. 40 |
| 27. | Жизнь в океане и на суше | | №12 «Описание растительного и животного мира на примере нашей местности и по картам» | Зоогеографическая мира, картины, таблицы, фото и видео материал | Планктон, бентос, нектон, кораллы, зональное и азональное распределение растительности | Амазония, Сахара, Антарктида. | § 39. |
| 28. | Человек – часть биосферы. Экологические проблемы | | | Население мира- карта , картины, таблицы, фото и видео материал | Численность населения, расы, расовые признаки, смешанные расы: мулаты, метисы, самба. | Аргентина, Сибирь, США, Канада. | § 41-42. |

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС – 6 часов

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--|---|------|
| 29. | Природные комплексы | | | ФКП и политическая мира (ПКМ), таблицы и фотома- | Широтная зональность, высотная поясность, рит- | . | § 43 |
|-----|---------------------|--|--|--|--|---|------|

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|----------|
| | | | териалы. | мичность, целостность. | | |
| 30. | Природные комплексы | | Карта природных зон | Территория, ТПК, виды ТПК | Природные зоны, антропогенные зоны | § 44. |
| 31. | Почва | №13 «Описание почв на местности и по карте» | Почвенная карта мира, наборы почв, лабораторное оборудование | Почва, почвоведение, почвенные горизонты, мелиорация | | § 45. |
| 32. | Полярные пустыни и тундра. Леса. | №14 « Описание природных зон Земли по географическим картам» | Карта природных зон мира, картины | Полярная пустыня, тундра, лесотундра, леса, виды лесов, лесостепь. | | § 46-47. |
| 33. | Степи и саванны. Пустыни и полупустыни. | | Карта природных зон мира, картины | Степь, саванна, пустыня. | Сахара, Намиб, Калахари, Каракумы, Гоби, | § 48-49. |
| 34. | Природные комплексы Мирового океана | | Карта Мирового океана | Широтные и вертикальные зоны океанов | | § 50 |
| 35. | Итоговый урок | | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень) 7 класс
Пояснительная записка к разделу**

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- **продолжить формирование у учащихся знаний** и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- **создать** образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- **заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- **продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Планета Земля») и географии «Земля и люди» 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Количество часов: всего - 70; в неделю - 2 .

Плановых контрольных работ - 9:

Оценочных практических работ – 13.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

Форма проверки знаний - тестирование, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, защита проектных работ.

ПРОГРАММА РАЗДЕЛА

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники.

Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 1 ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Резерв времени — 4 ч

Календарно-тематическое планирование составлено для использования ИУМК в рамках традиционной классно-урочной системы организации работы. При планировании уроков учитываются особенности системы уроков в начальном курсе географии.

Перечень географических объектов (номенклатура) для 7-го класса

Тема "Африка": Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали; остров Мадагаскар;

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия(Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема "Австралия и Океания": полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив;

острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема "Южная Америка": Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;

горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

реки: Парана, Ориноко; озёра:Титикака, Маракайбо;

страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима)

Тема "Северная Америка": полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Велтикие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;

реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озёра: Великие (американские: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Виннипег, Большое Солёное;

страны и города: Канада (Оттава и Мнреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана)

Тема " Евразия ": полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский Индостан, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский. Проливы : Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова: Новая Земля , Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Индо-Гангская;

плоскогорья: Средне-Сибирское (Восточно-Сибирское), Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Гималая, Кавказ;

нагорья: Тибет, Гоби(пустыня), вулкан Кракатау;

реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья;

озера : Онежское , Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор;

основные страны крупных регионов Евразии с их столицами: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Дели), Монголия (Улан-Удэ), Казахстан(Астана), Турция (Стамбул), Франция (Париж), Германия (Берлин), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Украина (Киев)

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Оценка "1" ставится, если ученик:
8. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
9. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценочные практические работы

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема «Африка»

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Определение географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема «Австралия»

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Планируемый результат по темам курса «Земля и люди»

Тема 1. Природа земли: главные закономерности (10 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.</p> <p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны.</p> | <p>Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p> <p>Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p> <p>Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p> | <p>Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»</p> <p>Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p> <p>Анализировать карту природных зон.</p> |

Тема 2. Человек на планете Земля (8 час)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|--|--|
| | Знать | Уметь |
| <p>Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности.</p> | <p>Расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.</p> <p>Определять наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. Объяснять причины возникновения экологических проблем.</p> | <p>Называть и показывать: наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы. Историко-культурные районы мира.</p> |

Тема 3. Многоликая планета (48 часов) Океаны Земли (5 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|---|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование те-</p> | <p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф</p> | <p>Показывать океаны и их части на карте.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| чений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | |
|---|--|--|

Африка (6 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исоорико-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> |

Южная Америка (7 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|--|---|
| | Знать | Уметь |
| Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исоорико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование ду- | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регио-</p> | <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяс-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ховной и материальной культуры человека и общества. | ны, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | нять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |
|---|--|---|

Австралия и Океания(6 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|--|--|--|
| | Знать | Уметь |
| Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историю - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. |

Антарктида (2 часа)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость клима- |

| | | |
|--|--|--|
| | | та от основных климатообразующих факторов. |
|--|--|--|

Северная Америка (6 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|--|---|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Исорики - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Особенности речных системы природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> |

Евразия (15 часов)

| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
|---|---|--|
| | Знать | Уметь |
| <p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование ду-</p> | <p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Особенности речных системы природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> | <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ховной и материальной культуры человека и общества.</p> | <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> | <p>внутренние воды на карте. Объяснить своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> |
|--|---|---|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ» 7 класс**

| Тема | № урока | Тема урока | Тип урока, методы, приемы обучения | Практические работы | Домашнее задание | Дата урока | |
|---|---------|--|--|--|---|------------|----------|
| | | | | | | По плану | Факт. ч. |
| Введение (1ч) | 1 | Введение | | | Учебник, с.5-6; Тетрадь-тренажер, с.3 | | |
| Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 ч) | | | | | | | |
| | 1.1.2 | Материки и океаны на поверхности Земли | Эвристическая беседа, работа с географическими картами, работа в парах | «Сравнение географического положения материков» | Учебник, с8-9; Тетрадь- тренажер, с.4№1,2; с.9№1 | | |
| | 2.1.3 | Материки и части света | Изучение нового, работа с географическими картами | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела с.2-3(№1,2) | Учебник, с.10-11; Тетрадь-тренажер, с.4№3; с.6-7 №1,2 | | |
| | 3.1.4 | Особенности рельефа Земли | Изучение нового, работа в парах | 1. «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли» 2. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела с.4-5 (№ 3-5) | Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажер, с.4-5 №1-5 | | |
| | 4.1.5 | История формирования рельефа Земли | Изучение нового, работа в парах | Определение по карте направлений передвижения литосферных плит | Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажер, с5№7-9; с.7№3; с.9-10 №2-4; с.13 №2,3; с.14 №1 | | |
| | 5.1.6 | Климатообразующие факторы | Урок-презентация Изучение нового, эвристическая беседа | | Учебник, с.18-21; Тетрадь-тренажер, с.5 №11 | | |
| | 6.1.7 | Климаты Земли | Урок-презентация Изучение нового | Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены с.6-7№1-5 | Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажер, с. 5 №10,12; с.6№17; с.7-8№5; с.11 №5,7; с.15 №3 | | |
| | 7.1.8 | Мировой океана | Урок-презентация Работа в группах | Составление картосхемы «Морские течения в Океане» | Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажер, с.5 №13,14; с.6№17; с.7-8№5; с.11№5,7; с.15 №3 | | |
| | 8.1.9 | Воды суши | Урок-презентация Изучение нового, | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по | Учебник, с.30-33; Тетрадь-тренажер, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|---|---|--|--|
| | | | практикум | теме раздела | с.6№ 5,16,18; с.15№4 | | |
| 9.1.10 | Природные зоны Земли | Урок-презентация | | «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира» | Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажер, с.4-5 №1-5 | | |
| 10.1.11 | Природа Земли: главные закономерности. История формирования рельефа земли Обобщающий урок | Тестирование (тетрадь-экзаменатор, с.4-15) | | | Учебник, с.36; Тетрадь-тренажер, с.12 №1 | | |
| Тема II. Человек на планете Земля (8ч) | | | | | | | |
| 1.2.12 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли | Практикум | | Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов | Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажер, с.16 №1-3; с.21№1, с.25№24; с.28№3 | | |
| 2.2.13 | Численность населения земли. Размещение людей на планете Земля. | Урок-путешествие | | Составление картосхем «Расселение населения» | Учебник, с.40-43; Тетрадь-тренажер, с.15 №4-6; с.16-17№7,8; с.21№2.3; с.28 №2 | | |
| 3.2.14 | Народы, языки и религии мира | Работа в группах | | 1. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира 2. Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы» | Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажер, с.17 №9-12; с.18№1; с.22№4,5; с.26№3; к/карты с.10-11 №4 | | |
| 4.2.15 | Хозяйственная деятельность людей | Изучение нового. Работа в группах | | 1. Характеристика сельского хозяйства, промышленности. 2. Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности» | Учебник, с.46-47; Тетрадь-тренажер, с.17№13,14; с.18№20, с.19№2 | | |
| 5.2.16 | Особенности расселения населения Земли | Изучение нового. Работа в группах | | к/карты с.10-11 №1 | Учебник, с.48-49; Тетрадь-тренажер, с.18№16; с.19№3; с.23№7; с.26-27№1,5,6; с.29№5 | | |
| 6.2.17 | Страны мира | Изучение нового. Работа в группах | | Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме раздела с.8-9№1-5 | Учебник, с.50-51; Тетрадь-тренажер, с.18 №17-19; с.20№4,5; с.22№6, с.24№8,9; с.29№4 | | |
| 7.2.18 | Историко-культурные районы мира | Изучение нового. Работа в группах | | «Определение историко-культурного района мира» | Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажер, с.25 №1 | | |
| 8.2.19 | Человек на планете | Тестирова- | | | Учебник с.56 | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | Земля. Обобщающий урок | ние(тетрадь-экзаменатор, с16-23) | | | | |
| Тема 3. Многоликая планета (48ч) | | | | | | | |
| Океаны Земли (5ч) | 1.3.20 | Атлантический океан | Урок-презентация Эвристическая беседа | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.58-59; Тетрадь-тренажер, с.32№3; с.34 №3,4 | | |
| | 2.3.21 | Тихий океан | Урок-презентация Эвристическая беседа | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажер, с.31№9,12;с.33№1;с.34-35 №3,4,6(частично); с.37№3 | | |
| | 3.3.22 | Индийский океан | Урок-презентация Эвристическая беседа | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажер, с.25 №1 | | |
| | 4.3.23 | Северный Ледовитый океан | Урок-презентация Эвристическая беседа | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.64-65; Тетрадь-тренажер, с.30-31№1-8,11,14,15; с.32№1,2; с.35№1; с.37№1 | | |
| | 5.3.24 | Океаны. Обобщающий урок | Тестирование (тетрадь-экзаменатор, с24-29) | «Составление комплексной характеристики океана» | «Составление комплексной характеристики океана» (по выбору) | | |
| Материки Земли. Африка (6ч) | 6.3.25 | Особенности природы Африки | Урок-презентация Изучение нового | 1. Определение географического положения материка 2. Описание климатических условий территорий по климатограммам. Построение климатограмм | Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажер, с.38 №1-13; с.42№1-3; с.44-45№1-4, с.47№1,2 | | |
| | 7.3.26 | Природные районы | Изучение нового, практикум, работа в парах, отработка умений сопоставления карт | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.70-73; Тетрадь-тренажер, с.39№14-16; с.40№1, с.43-44№5-8 | | |
| | 8.3.27 | Население Африканского континента | Изучение нового, работа в парах | Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах | Учебник, с.74-75; Тетрадь-тренажер, с.39-40№17-17, с.40№2, с.42№4, с.44№9, с.46№5-7 | | |
| | 9.3.28 | Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР | Изучение нового | Определение географического положения страны | Учебник, с.76-77; Тетрадь-тренажер, с.41 №3(частично) | | |
| | 10.3.29 | Сравнительная характеристика Египта и Демократической Республики Конго | Урок-практикум | Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источ- | Учебник, с.78-81; Тетрадь-тренажер, с.40 №20, с.41№3(частично) | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | ников информации | | | |
| | 11.3.30 | Африка. Обобщающий урок | Тестирование | | | Проектная работа «Чудеса Африканского континента» | |
| Южная Америка (7ч) | 12.3.31 | Особенности природы Южной Америки | Урок-презентация Изучение нового, выступления учащихся | 1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям | | Учебник, с.82-85; Тетрадь-тренажер, с.48-49№1-13; с.50№1 | |
| | 13.3.32 | Равнинный Восток | Изучение нового, практикум, работа в парах, отработка умений сопоставления карт | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | | Учебник, с.86-89; Тетрадь-тренажер, с.49№14; с.50-51№1,2 | |
| | 14.3.33 | Анды | Урок-презентация Эвристическая беседа, работа в парах | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | | Учебник, с.90-91; Практическая работа «Создание презентации по туристическим объектам природного района Южной Америки» | |
| | 15.3.34 | Человек на южно-американском пространстве | Эвристическая беседа | Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки» | | Учебник, с.92-93; Тетрадь-тренажер, с.49-50 №15-18; | |
| | 16.3.35 | Страны Южной Америки. Бразилия | Изучение нового, практикум | Определение географического положения страны | | Учебник, с.96-97; | |
| | 17.3.36 | Венесуэла и Перу | Изучение нового, практикум | Определение географического положения страны | | Учебник, с.94-95, 98-99; Тетрадь-тренажер, с.50№19,20 | |
| | 18.3.37 | Южная Америка. Обобщающий урок | Тестирование | | | Проектная работа «Рекорды Южной Америки» | |
| Австралия и Океания (6ч) | 19.3.38 | Особенности природы Австралии | Урок-презентация Урок-исследование | 1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям | | Учебник, с.100-103; Тетрадь-тренажер, с.60-61 №1-8; с.63№1, с.64-65№1-5, с.67№4.5; с.68№1.6 | |
| | 20.3.39 | Особенности природы Океании | Изучение нового, групповая работа | «Разработка маршрута путешествия по островам Океании» | | Учебник, с.92-93; Нанесение на к/карты географической номенклатуры по теме урока | |
| | 21.3.40 | Население Австралии и Океании | Эвристическая беседа | Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах | | Учебник, с.106-107; Тетрадь-тренажер, с.62№10-13, с.63№3, с.64№4, с.66№1,6, с.68№7, с.69№2 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------|---|---|---|---|--|--|
| | 22.3.41 | Австралийский Союз | Урок-путешествие | | Учебник, с.108-109; Тетрадь-тренажер, с.62№14,15, с.63№2, с.66№2 | | |
| | 23.3.42 | Самоа | Географическое исследование, работа в группах | Определение географического положения страны | Учебник, с.110-111; | | |
| | 24.3.43 | Австралия и Океания. Обобщение | Тестирование | | Проектная работа «Эндемики Австралии и Океании» | | |
| Антарктида (2ч) +1ч | 25.3.44 | Особенности природы | Урок-презентация Заочное путешествие, работа в группах | 1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материков по профилям | Учебник, с.112-113; Тетрадь-тренажер, с.70-71 №3-9; с.71№1,2, с.73№3,4, с.74-76№1-5, с.76-77№1,2 | | |
| | 26.3.45 | Освоение человеком Антарктиды | Эвристическая беседа | Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах | Учебник, с.114-115; Тетрадь-тренажер,с.70№1,2, с.71№10, с.72№3-5, с.73 №1,2, с.7435, с.77№3 | | |
| | 27.3.46 | Обобщение. Сравнительная характеристика Южных материков | Урок-эссе, тестирование (тетрадь-экзаменатор, с.30-51) | Составление сравнительных комплексных географических характеристик материков на основе изучения карт и других источников информации | Практическая работа Составление картосхемы «Эндемики южных материков» | | |
| Северная Америка (6ч) | 28.3.47 | Типичные и отличительные черты природы Северной Америки | Групповая работа | 1. Определение географического положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям | Учебник, с.116-119; Тетрадь-тренажер, с.78-79№1-13, с.82-84№1-6, с.86№1-3, с.88№1-3 | | |
| | 29.3.48 | Равнинные районы Северной Америки | Урок-практикум | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.120-123; Тетрадь-тренажер, с.79№14, с.80-81№2,3 | | |
| | 30.3.49 | Горы Северной Америки. Особенности природы | Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.124-125; Тетрадь-тренажер, с.79№15, с.80№1 | | |
| | 31.3.50 | Освоение человеком материка | Урок-презентация | Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах | Учебник, с.126-127; Тетрадь-тренажер, с.62№14,15, с.63№2, с.66№2 | | |
| | 32.3.51 | Страны Северной Америки США | Изучение нового, индивидуальная работа | Определение географического положения страны | Учебник, с.128-129; Тетрадь-тренажер, с.81№4, с.85№9 | | |
| | 33.3.52 | Канада и Мексика | Изучение нового, практикум | Составление географического описания страны | Учебник, с.130-133; Тетрадь-тренажер, с.82№5, с.87№5 | | |
| | 34.3.53 | Особенности природы | Урок-презентация | 1. Определение географического | Учебник, с.134-135; | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Евразия (15ч) | | ды материка | | положения материка 2. Чтение рельефа материка по профилям | Тетрадь-тренажер, с.90-91 №1-9, с93№2, с.95-97№1-7, с.100№1, с.102-103№1-4 | | |
| | 35.3.54 | Особенности природы материка | Урок-практикум | Составление описания внутренних вод Евразии | Учебник, с.136-137; Тетрадь-тренажер, с.91№10-14, с.94№4, с.97№8, с.101№3, с.103№4, с.105№7 | | |
| | 36.3.55 | Регионы Евразии. Природа Западной части Европы | Урок-презентация Изучение нового | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.138-139; Тетрадь-тренажер, с.98№9, с.104№6 (частично) | | |
| | 37.3.56 | Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия. Особенности природы | Урок-практикум | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.140-141; Проектная работа «Особенности природы регионов Евразии» | | |
| | 38.3.57 | Южная, Юго-западная и Центральная Азия | Урок-практикум | Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.142-143; Проектная работа «Особенности природы регионов Евразии» | | |
| | 39.3.58 | Человек на евразийском пространстве | Эвристическая беседа | Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материке, в регионах и странах | Учебник, с.144-145; Тетрадь-тренажер, с.92№15-18, с.98-99№10-13 | | |
| | 40.3.59 | Страны Европы. Норвегия | Урок-путешествие | Определение географического положения страны | Учебник, с.146-147; | | |
| | 41.3.60 | Великобритания | Урок-путешествие | Определение географического положения страны | Учебник, с.148-149; | | |
| | 42.3.61 | Сравнение Германии и Франции | Эвристическая беседа | Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации | Учебник, с.150-153; | | |
| | 43.3.62 | Италия и Чехия | Урок-путешествие | Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации | Учебник, с.154-157; к/карты, с.18№3,4 | | |
| | 44.3.63 | Страны Азии. Индия | Урок-путешествие | Определение географического положения страны | Учебник, с.158-159; | | |
| | 45.3.64 | Китай | Урок-путешествие | Определение географического положения страны | Учебник, с.160-161; | | |
| 46.3.65 | Сравнительная ха- | Изучение нового, ра- | Составление сравнительных, а | Учебник, с.162-165; | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|---|--|--|
| | | рактеристика Япо- нии и Республики Корея | бота в парах | также комплексных географиче- ских характеристик стран на осно- ве изучения карт и других источ- ников информации | Тетрадь-тренажер, с.94№6 | | |
| | 47.3.66 | Турция и Казахстан | Урок-практикум | Составление сравнительных, а также комплексных географиче- ских характеристик стран на осно- ве изучения карт и других источ- ников информации | Учебник, с.166-169; Тетрадь-тренажер, с.92№19,20, с100№2, с.101№5 | | |
| | 48.3.67 | Обобщение. Срав- нительная характе- ристика северных материков | Тестирование (тет- радь-экзаменатор с.52-64) | Составление сравнительной харак- теристики климата Северной Аме- рики и Евразии» | Составление сравнительной характеристики климата Се- верной Америки и Евразии» | | |
| Общечело- веческие проблемы (1ч) | 1.4.68 | Глобальные про- блемы человечества | Урок-конференция | Составление схемы глобальных и региональных проблем человече- ства, определение связей между ними. | Учебник, с.170-173; Тетрадь-тренажер, с.106- 111 | | |
| | 69 | Итоговая проверочная работа | Тестирование (тет- радь-экзаменатор с.72-89) | | Практическая работа «Раз- работка проекта по улучше- нию местной экологической обстановки» | | |
| | 70 | Итоговый урок | Рефлексия | Защита проекта по улучшению местной экологической обстанов- ки | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень) 8 класс
Пояснительная записка к разделу**

Статус документа

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Костромской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы Костромской области; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир Костромской области; природные комплексы, физико-географическое районирование Костромской области, экологическая обстановка.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Требования к уровню подготовки обучающихся (Результаты обучения):

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Место предмета в базисном учебном плане

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ

— Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

— **Количество часов:** всего - 70; в неделю - 2 .

— **Плановых контрольных работ** - 8:

— **Практических работ** – 25.

— **Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ. 8 класс

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург.

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский.

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

Тема 4. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Учебно-тематический план

| Название раздела | Номер урока | Название темы | Номер практической работы |
|--|-------------|--|---------------------------|
| Введение | 1 | Введение | |
| Географическое пространство России (9 ч) | 2 | Границы России | №1 |
| | 3 | Размеры территории. Часовые пояса. | №2 |
| | 4 | Географическое положение России | №3 |
| | 5 | Россия в мире | |
| | 6-7 | Освоение и изучение территории России | |
| | 8 | Районирование. Административно-территориальное устройство России | №4 |
| | 9 | Географическое положение и районирование региона проживания | |
| | 10 | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | |
| Природа России (41ч) | 11 | Природные условия и ресурсы | |
| | 12-18 | Рельеф и недра (7ч) | №5,6 |
| | 19-29 | Климат (11ч) | №, 7,8,9,10,11 |
| | 30-36 | Внутренние воды и моря (7ч) | № 12,13,14,15 |
| | 37-38 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч) | №16,17 |
| | 39-41 | Почва и почвенные ресурсы (3ч) | №18,19 |
| | 42-51 | Природно-хозяйственные зоны (10ч) | №120,21,22 |
| География Костромской области (7ч) | 52-57 | Основные черты природы (6ч) | №23 |
| | 58 | Население и трудовые ресурсы РТ | |
| Население России (9) | 59-67 | Численность населения | |
| | | Половой и возрастной состав населения | №24 |
| | | Народы и основные религии | |
| | | Особенности расселения населения России | №25 |
| | | Миграции населения России | |
| | | Человеческий капитал страны | |
| Обобщение (1ч) | 68 | Итоговая проверочная работа | |
| Резерв (2ч) | 69-70 | Природное наследие России | |
| ИТОГО за год | 70 | | 25 |

ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС

Курсивом – содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

Жирным курсивом – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. *Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.*

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное

оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. **Охрана ресурсов недр.**

Климат и климатические ресурсы. *Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России:* влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России.* Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. *Агроклиматические ресурсы.*

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. **Бассейны стока рек.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов.* Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование,* пути сохранения качества и *охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата.* Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почва и почвенные ресурсы. *Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв,* их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.* Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв:* мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. *Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России:* видовое разнообразие, факторы его определяющие.

Биологические ресурсы, их *богатство* и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. **Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. **Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природо-хозяйственная зона своего района и своей местности.**

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории России.* Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 3. География Костромской области – 7ч

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Лесная и лесостепная зоны. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практическая работа. Оценка обеспеченности полезными ископаемыми Костромской области

Раздел 4. Население России – 9ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности**, воспроизводства и **механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. **Естественное движение населения.** Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

Половой и возрастной состав населения страны. *Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

Народы и основные религии России. *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.** Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- в конце каждой четверти тетради будут проверяться.

Требования к работе в контурных картах:

- каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Календарно – тематическое планирование курса «География: природа, население, хозяйство» 8 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока, методы, приемы обучения | Элементы содержания (стандарт) | Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь) | Практические работы | Ресурсы |
|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Введение (1 час) | | | | | | |
| 1 | Введение | Урок актуализации знаний, вводный | | География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. | | Учебник, с.5-6 Тетрадь-тренажер, с.3 Электронное приложение |
| 2-10 | Тема 1. Географическое пространство России (9 часов) | | | | | |
| 1.1.2 | Границы России | Изучение нового материала, эвристический | Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</i> | Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение с други- | №1.Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. | Учебник, с.8-9 Тетрадь-тренажер, с.6-7№1,2, с.9№1,2, с.13№1, с.15№1 Электронное приложение |
| 1.2.3 | Размеры территории. Часовые пояса | Практикум | Государственная территория России. <i>Территория и акватория. Часовые пояса. Особенности географического положения России и его виды.</i> | История освоения и изучения <i>государственной территории России</i> . Изменения границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. <i>Определение географического</i> | №2.Определение поясного времени для разных городов России. | Учебник, с.10-11 Тетрадь-тренажер, с.7№3, с.9№3, с.13№2, с.12№4,5 Электронное приложение |
| 1.3.4 | Географическое положение | Изучение нового материала, эвристический | История освоения и изучения <i>государственной территории России</i> . Изменения границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. <i>Определение географического</i> | История освоения и изучения <i>государственной территории России</i> . Изменения границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. <i>Определение географического</i> | №3.Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады | Учебник, с.12-15 Тетрадь-тренажер, с.7№4, с.10№6,7, с.14№5, с.16-17№7-9, Электронное приложение |
| 1.4.5 | Россия в мире | Изучение нового материала | История освоения и изучения <i>государственной территории России</i> . Изменения границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. <i>Определение географического</i> | История освоения и изучения <i>государственной территории России</i> . Изменения границ страны на разных исторических этапах. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. <i>Определение географического</i> | | Учебник, с.16-19 Тетрадь-тренажер, с.14№3,4, с.15-16№2,3,6, Электронное приложение |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|--|--|
| 1.5.6 | Освоение и изучение территории России 18-19 века | Урок-презентация, урок-путешествие | <i>ческого положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика</i> | ми государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Знать объекты, связанные с географическим положением. Определять специфику географического положения и административно-территориального устройства | №4. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны | Учебник, с.20-23 Тетрадь-тренажер, с.8№6, Электронное приложение |
| 1.6.7 | Освоение и изучение территории России 20-21 века | Урок-презентация, урок-путешествие | | | | Учебник, с.24-25 Тетрадь-тренажер, с.9№4, с.11№8,9, с.14№6 Электронное приложение |
| 1.7.8 | Районирование — основной метод географических исследований | Изучение нового материала | | | | Учебник, с.26-27 Тетрадь-тренажер, с.7№5, с.12№12 Электронное приложение |
| 1.8.9 | Административно-территориальное устройство России | Изучение нового материала | | | | Учебник, с.28-29 Тетрадь-тренажер, с.8№7, с.10№5, с.11№10,11, с.12№13,14 Электронное приложение |
| 1.9.10 | Обобщение по теме «географическое пространство России» | Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.6-15) | | | | Учебник, с.30 Коллаж «Моя страна» |
| 11-51 | Тема 2. Природа России (41 ч) | | | | | |
| 2.1.11 | Природные условия и ресурсы. | Изучение нового материала | <i>Природные условия и природные ресурсы.</i> | Определение состава природных ресурсов России | Учебник, с.32-33 Тетрадь-тренажер, | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | <i>Природный и экологический потенциал России</i> | (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России. | | с.20№18 Электронное приложение |
| 12-18 | | | | | | |
| 2.1.12 | Формирование земной коры на территории России | Изучение нового материала | Основные этапы формирования земной коры. <i>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.</i> | Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. | | Учебник, с.34-37 Тетрадь-тренажер, с.25-26№9,10, с.28№4, с.31№1 Электронное приложение |
| 2.2.13 | Рельеф | Изучение нового материала, эвристический | Особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. <i>Стихийные природные явления.</i> Изменение | Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. | №5.Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | Учебник, с.38-39 Тетрадь-тренажер, с.21-22№1,2, с.23-24№1-5, с.25№7,8, с.26№1, с.29-30№5,6, с.32-33№2 Электронное приложение |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 2.3.14 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | Изучение нового, работа в парах | рельефа под влиянием деятельности человека. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику. Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, | | Учебник, с.40-41 Тетрадь-тренажер, с.22№3, с.24№6, с.27№2,3, с.33№3 Электронное приложение | |
| 2.4.15 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | Изучение нового, работа в парах | | | | Учебник, с.42-45 Тетрадь-тренажер, с.20 №7 Электронное приложение | |
| 2.5.16 | Минеральные ресурсы и их использование | Поисковый, практикум | | | | №6.Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых | Учебник, с.46-47 Тетрадь-тренажер, с.30№7 Электронное приложение |
| 2.6.17 | Земная кора и человек | Изучение нового материала, эвристический | | | | | Учебник, с.48-49 Тетрадь-тренажер, с.22 №4, с.26№11, с.30№8 Электронное приложение |
| 2.7.18 | Обобщение по теме «Рельеф и недра» | Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.16-23) | | | | | Буклет «Интересные формы рельефа России» |
| 19-29 | Климат (11 часов) | | | | | | |
| 2.1.19 | Географическое положение и климат | Изучение нового материала, эвристический | Изменение климата под влиянием естественных факторов. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разно-</i> | Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. Составление прогноза погоды, анализ синоптических | | Учебник, с.50-51 Тетрадь-тренажер, с.34№1,4,5 Электронное приложение | |
| 2.2.20 | Солнечное излучение и климат | Изучение нового, работа в парах | | | №7.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации | Учебник, с.52-53 Тетрадь-тренажер, с.37№1, с.46№2 Электронное приложение | |
| 2.3.21 | Земная поверхность и климат | Изучение нового материала, эвристический | | | | | Учебник, с.54-55 Тетрадь-тренажер, с.35 №8 Электронное приложение |
| 2.4.22 | Воздушные массы | Изучение нового | | | | | Учебник, с.56-57 |

| | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|---|
| | и их циркуляция | материала, эвристический | <p><i>образным климатическим условиям на территории страны.</i> <i>Климат и хозяйственная деятельность людей.</i> Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> | <p>карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство. Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием есте-</p> | | Тетрадь-тренажер, с.38№4, с.48№5 |
| 2.5.23 | Атмосферные фронты | Урок-презентация Изучение нового, работа в парах | | | | Учебник, с.58-59 Тетрадь-тренажер, с.36№15, с.45№4 Электронное приложение |
| 2.6.24 | Циклоны и антициклоны | Урок-презентация Изучение нового, работа в парах | | | | Учебник, с.60-61 Тетрадь-тренажер, с.37№2,3, с.42№6, с.44№2 |
| 2.7.25 | Распределение температуры воздуха на территории России | Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа | | | №8.Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля | Учебник, с.62-63 Тетрадь-тренажер, с.40№2 Электронное приложение |
| 2.8.26 | Распределение осадков и увлажнения на территории России | Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа | | | №9.Определение по картам закономерностей распределения годового количества осадков по территории страны | Учебник, с.64-65 Тетрадь-тренажер, с.39№1, с.41№4, с.44№1, с.45№1, Электронное приложение с.47№4, с.48-49№6 |
| 2.9.27 | Климатические пояса и области | Урок-презентация Изучение нового, индивидуальная работа | | | №10.Составление макета климатической карты по заданным значениям | Учебник, с.66-67 Тетрадь-тренажер, с.38-39№5-7, с.40№3, с.43№8, с.44№3, с.4633 Электронное приложение |
| 2.10.28 | Климат и человек | Изучение нового, работа в парах | | | №11.Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей | Учебник, с.68-69 Тетрадь-тренажер, с.39№8, с.41№5, с.43№9 Электронное приложение |
| 2.11.29 | Обобщение по теме «Климат» | Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.24-35) | | | | Тетрадь-тренажер, с.42 №7, экологический плакат |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | ственных и антропогенных факторов. Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны | | |
| 30-36 | Внутренние воды и моря (7 часов) | | | | | |
| 2.1.30 | Моря | Изучение нового материала, эвристический | <p><i>Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</i></p> <p>Виды вод суши на территории страны Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p>Крупнейшие озера, их происхождение. Болота Подземные воды. Ледники. <i>Многолетняя мерзлота.</i> Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними <i>опасных природных явлений на территории страны.</i></p> <p>Водные ресурсы России, крупных регионов.</p> <p>Водные ресурсы и их охрана.</p> | <p>Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей</p> <p>Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p>Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим</p> | | Учебник, с.70-71 Тетрадь-тренажер, с.55№1, с.56№3, с.60№1 Электронное приложение |
| 2.2.31 | Особенности природы морей | Семинар | | | №12. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны | Учебник, с.72-75 Тетрадь-тренажер, с.53№1,2, с.56№2,4, с.61№2 Электронное приложение |
| 2.3.32 | Внутренние воды России. Реки | Практикум | | | №13. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела | Учебник, с.76-79 Тетрадь-тренажер, с.55№1, с.56№3, с.60№1 Электронное приложение |
| 2.4.33 | Озера, водохранилища, болота | Практикум | | | №14. Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата | Учебник, с.80-81 Тетрадь-тренажер, с.55№6, с.60№16, с.61-62№4,5, с.63№9, с.64№2 Электронное приложение |
| 2.5.34 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | эвристический + практикум | | | №15. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны | Учебник, с.82-83 Тетрадь-тренажер, с.60№15, с.62№6-8 Электронное приложение |
| 2.6.35 | Вода и человек | эвристический + практикум | | | | Учебник, с.76-79 Тетрадь-тренажер, с.55№1, с.56№3, с.60№1 Электронное приложение |
| 2.7.36 | Внутренние воды и моря. Обобщение | Тестирование (тетрадь- | | | | Учебник с.130 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|---|
| | ние. | экзаменатор с.35-43) | | картам. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. | | |
| 37-38 | Растительный и животный мир (2 часа) | | | | | |
| 2.1.37 | Растительный и животный мир России | Урок-презентация. Семинар | <i>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.</i> Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира | Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России | №16. Прогнозирование изменений органического мира при изменениях природного комплекса | Учебник, с.88-91 Тетрадь-тренажер, с.68№1, с.69№1-3, с.70-71№1,2 Электронное приложение |
| 2.2.38 | Биологические ресурсы и человек | Изучение нового, индивидуальная работа | | | №17. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса | Учебник, с.92-93 Тетрадь-тренажер, с.67№2,12, с.68№3 Электронное приложение |
| 39-41 | Почвы (3 часа) | | | | | |
| 2.1.39 | Почвы и факторы их образования Основные типы почв России | Комбинированный урок | Факторы образования почв. <i>Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</i> | Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по | №18. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования | Учебник, с.94-99 Тетрадь-тренажер, с.73№1, с.74№3,4 с.76№1-3, с.78№1,6 Электронное приложение |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|--|
| 2.2.40 | Почвы и человек | Урок-презентация. Семинар | Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Меры по сохранению плодородия почв.</i> | типovým схемам. Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. Оценивание почвенных ресурсов страны | №19. Обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. | Учебник, с.100-103 Тетрадь-тренажер, с.75№3,4, с.77№4,5, с.79№2,3 Электронное приложение |
| 2.3.41 | Обобщение по темам «Растительный и животный мир», «Почвы» | Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.44-53) | | | | Учебник с. 130 |
| 42-51 | Природно-хозяйственные зоны (10 часов) | | | | | |
| 2.1.42 | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | Изучение нового | <i>Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.</i> Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Характеристика лесов Характеристика лесостепей и степей Характеристика полупустынь и пустынь | Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенностей | №20. Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. | Учебник, с.104-105 Тетрадь-тренажер, с.75№3,4, с.77№4,5, с.79№2,3 Электронное приложение |
| 2.2.43 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | Комбинированный | <i>Высотная поясность.</i> Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории России.</i> Заповедники. | | | Учебник, с.106-109 Тетрадь-тренажер, с.83№2, с.85№7(частично) Электронное приложение |
| 2.3.44 | Население и хозяйство в Арктике и тундре | Комбинированный | | | | Учебник, с.110-111 Тетрадь-тренажер, с.86№9, с.90№2 |
| 2.4.45 | Природа лесных | Комбинированный | | | | Учебник, с.112-115 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|--|
| | зон | ный | | распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. | | Тетрадь-тренажер, с.89№1, с.83№3, с.85№7(частично) Электронное приложение |
| 2.5.46 | Население и хозяйство лесных зон | Комбинированный | | Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей. | | Учебник, с.116-117 Тетрадь-тренажер, с.87-88 №2,3, с.94№10 |
| 2.6.47 | Природа лесостепей и степей | Комбинированный | | Характеристика особенностей размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах (обучающая практическая) | | Учебник, с.118-121 Тетрадь-тренажер, с.86№8, с.85№7(частично) Электронное приложение |
| 2.7.48 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | Комбинированный | | Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России. | | Учебник, с.122-123 Тетрадь-тренажер, с.83№2, с.85№7(частично) Электронное приложение |
| 2.8.49 | Засушливые территории России. Горные области. | Комбинированный | | Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России | №21. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон | Учебник, с.124-127 Тетрадь-тренажер, с.80№5,с.84№4 Электронное приложение |
| 2.9.50 | Охрана природы и особо охраняемые территории | Семинар | | | №22. Определение особо охраняемых природных территорий | Учебник, с.128-129 Тетрадь-тренажер, с.82№19,20, Электронное приложение |
| 2.10.51 | Природно-хозяйственные зоны. Обобщение | Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.54-61) | | | | Учебник с.130 |
| 52-58 | Тема 3. География Костромской области (7 часов) | | | | | |
| 3.1.52 | Географическое положение Костромской области | Комбинированный урок | <i>Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. За-</i> | Определять географическое положение Костромской области, его особенности. Сотносить территории Ко- | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 3.2.53 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Комбинированный урок | <p>кономерности формирования и современного развития рельефа своего региона. Полезные ископаемые своего региона. Климат своей местности, причины его изменения. Особенности и размещение внутренних вод своего региона. <i>Основные типы почв: их свойства. Органический мир Костромской области. Меры по охране. Основные характеристики населения Костромской области</i></p> | <p>стромской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории.</p> <p>Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания. Определение особенностей климата своего региона. Осознавать проблемы чистого воздуха</p> <p>Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.</p> <p>Знать органический мир Костромской области. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Знать специфику природно-хозяйственных зон Костромской области, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы. Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона.</p> | <p>№23. Оценка обеспеченности полезными ископаемыми Костромской области</p> | | |
| 3.3.54 | Климат и климатические ресурсы Костромской области | Комбинированный урок | | | | | |
| 3.4.55 | Поверхностные и подземные воды | Комбинированный урок | | | | | |
| 3.5.56 | Почвы и почвенные ресурсы | Комбинированный урок | | | | | |
| 3.6.57 | Растительный и животный мир Костромской области | исследования | | | | | |
| 3.7.58 | Население и трудовые ресурсы | Комбинированный урок | | | | | |
| 59-67 | Тема 4. Население России (9 часов) | | | | | | |
| 4.1.59 | Численность населения. Почему снижается численность населения России? | Изучение нового материала, эвристический | <i>Человеческий потенциал страны. Численность населения, размещение и естественное движение населения. Особенности</i> | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности насе- | | Учебник, с.132-135 Тетрадь-тренажер, с.96№1-3, с.98№1,2, Электронное приложение | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|--|
| 4.2.60 | Мужчины и женщины | Изучение нового материала | воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. <i>Половой и возрастной состав населения России</i> и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Этнический (национальный) состав населения России. <i>Народы и основные религии России.</i> | ления России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. | | Учебник, с.136-137 Тетрадь-тренажер, с.96№5, с.109№3, Электронное приложение |
| 4.3.61 | Молодые и старые | Изучение нового материала | Языковой состав населения России. География религий. <i>Особенности расселения населения России. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны.</i> Сельская местность, сельские поселения. <i>Направления и типы миграции</i> на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения | Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевро- | №24. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. | Учебник, с.138-139 Тетрадь-тренажер, с.96№6,7, с.105№1, с.108№2,4 Электронное приложение |
| 4.4.62 | Народы и языки, религии | Изучение нового материала | | | | Учебник, с.140-145 Тетрадь-тренажер, с.96№8-11, с.97№12-14, с.99№4 Электронное приложение |
| 4.5.63 | Размещение населения | Изучение нового материала, эвристический | | Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). | | Учебник, с.1146-147 Тетрадь-тренажер, с.97№15,16, с.98№18, с.103№5 Электронное приложение |
| 4.6.64 | Города России. Урбанизация | Изучение нового материала, эвристический | | Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевро- | №25. Анализ карт населения | Учебник, с.148-151 Тетрадь-тренажер, с.99№5-7, с.98№19 Электронное приложение |
| 4.7.65 | Сельские поселения и сельское население | Изучение нового материала | | | | Учебник, с.152-153 Тетрадь-тренажер, с.97№17, с.104№8 Электронное приложение |
| 4.8.66 | Миграции населения. География миграций | Изучение нового материала | | | | Учебник, с.154-157 Тетрадь-тренажер, с.96№4, с.104№8, с.98№20 Электронное приложение |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие</p> | <p>пейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими,</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. | | |
| 4.9.67 | Обобщение по теме «Население России» | Тестирование (тетрадь-экзаменатор с.62-71) | | Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе | | Учебник, с.158 Электронное приложение |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | Тестирование | | | | Тетрадь-экзаменатор с.72-89 |
| 69-70 | Природное наследие России | | Памятники всемирного природного наследия. | | | Презентации учащихся |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)
Пояснительная записка к разделу**

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): общая характеристика экономики Костромской области; география промыш-

ленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономико-географические районы и города; эколого-экономические регионы Костромской области

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы

- № 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- № 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- № 3. Характеристика угольного бассейна России.
- № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- № 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
- № 6. Определение главных районов животноводства.
- № 7. Анализ разных видов районирования России.
- № 8. Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
- № 9. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.
- № 10. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
- № 11. Анализ взаимодействия природы и человека.
- № 12. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Творческие работы

1. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства Костромской области.
2. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
3. Анализ работы транспорта в Костроме, предложения по её улучшению.
4. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
5. Описание народных промыслов Центральной России.
6. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
7. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
8. Этническая культура народов Северного Кавказа.
9. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
10. Народные промыслы Урала.
11. Современные проблемы коренных народов Севера.
12. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты обучения):

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ПРОГРАММА КУРСА

Введение – 1 час

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 ч

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ – 5 ч

Общая характеристика.

География промышленности: топливно-энергетический комплекс, машиностроительный комплекс, химическая и нефтехимическая промышленность, строительный комплекс, легкая промышленность, пищевая промышленность.

География агропромышленного комплекса: современное состояние и структура сельского хозяйства, география растениеводства и животноводства, пищевая промышленность в составе АПК республики.

География транспорта.

Экономико-географические районы и города.

ТЕМА 4. РОССИЯ В МИРЕ 2 – ч

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Перечень географических объектов (номенклатура) для 8-9 классов.

Тема "Географическое положение России": мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа.

Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы": Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Саяны, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Нефтегазоносные бассейны: шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

Каменноугольные бассейны: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь.

Месторождения солей: Прикаспий(озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

Тема "Климат": Оймякон, Верхоянск

Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

Тема "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы": заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. МОсквы (Москва-Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные

города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльто, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский. Стравропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров: Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь.

Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № | Тема | Планируемый результат | Термины и понятия | Основное содержание | Практическая работа | Ресурсы |
|--|--|--|--|---|---|---|
| 1 | Введение | <i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса. | | | | У6 с. 3-6 А, к/к, ТТ – с. 3 ТЭ – с. 4-5 |
| Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч | | | | | | |
| 2-7 | Общая характеристика хозяйства – 6 ч | | | | | |
| 1.1.2 | Особенности хозяйства России | <i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт | Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий | Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. | Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России. | У – с. 8-11 ТТ – с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ЭП |
| 1.2.3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | <i>Знать:</i> влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на | ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка | Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. | | У – с. 12-13 А – с. 2-3 ТТ – с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | развитие хозяйства страны. | | | | |
| 1.3.4 | Человеческий капитал и качество населения | Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения. | Человеческий капитал, качество населения, индекс человеческого развития. | Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России. | | У – с. 14-15 ТТ – с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП |
| 1.4.5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население | Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России. | Трудовые ресурсы, экономически активное население, рынок труда, демографическая нагрузка. | Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда. | | У – с. 16-17 ТТ – с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП |
| 1.5.6 | Природно-ресурсный капитал | Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты | природно-ресурсный капитал, минеральные и неминеральные ресурсы | Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России. | Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. | У – с. 18-19 ТТ – с. 5 № 6,8 ЭП |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | их географии. | | | | |
| 1.6.7 | Производственный капитал | Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны. | Производственный капитал, его состав. | Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России | | У – с. 20-21 ТТ – с. 5 № 7 с.6 № 9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП |
| 8-18 | Промышленность – 11 ч | | | | | |
| 1.1.8 | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно-энергетический комплекс. | Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. | Топливно-энергетический комплекс | Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. | | У – с. 86, 22 ТЭ – с. 6-11 ЭП |
| 1.2.9 | Газовая промышленность | Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные | | Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 23-25 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (част) ТТ – с.12 № 1-3 с. 15 № 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---------------|---|---|---|
| | | районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. | | | | |
| 1.3.10 | Нефтяная промышленность | Знать :величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. | НПЗ | Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 26 – 29 А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (часть) ТТ – с. 12 № 4 с. 15 № 2 (часть) с. 17 3 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) с. 22 № 3 ЭП |
| 1.4.11 | Угольная промышленность | Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли | Шахта, карьер | Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Характеристика угольного бассейна России. | У – с. 30-31 А – с. 28 ТТ – с. 12 № 5 с. 14-15 № 1, № 2(часть) с. 17 № 2 (часть) с. 21 № 1 (часть), № 2 (часть) ЭП |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | ли на окружающую среду. | | | | |
| 1.5.12 | Электроэнергетика | Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы | Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 32-35 А – с. 29 к/к – с. 6-7 № 2 ТТ – с. 12 № 6 с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП |
| 1.6.13 | Машиностроение | Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость. | Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | У – с. 36-39 А – с. 34-35 к/к – с. 6-7 № 4 ТТ – с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ЭП |
| 1.7.14 | Черная металлургия | Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением круп- | Комбинат полного цикла, комбинирование | Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 40-43 А – с. 30 к/к – с. 6-7 № 3 (часть) ТТ – с. 12-13 № 8, 9 с. 14 № 16 с. 17-18 № 3-4 ЭП |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | нейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | | | |
| 1.8.15 | Цветная металлургия | Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 44-47 А – с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП |
| 1.9.16 | Химическая промышленность | Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 48-51 А – с. 32 к/к – с. 6-7 № 5 ТТ – с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---------------------------|---|---|--|
| 1.10.17 | Лесная промышленность | Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. | Лесистость | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 52-55 А – с. 33 ТТ – с.13 № 13 с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП |
| 1.11.18 | Обобщение по теме «Промышленность» | Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность» | | | | У – с. 86 А – с. 26-35 ТТ - с.15 № 3 ТЭ – с. 12-19 ЭП |
| 19-22 | Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч | | | | | |
| 1.1.19 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. | Сельхозугодья, сезонность | Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. | Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур | У – с. 56-59 А – с. 26-27, 38 к/к – с. 10-11 № 1,2 ТТ – с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 № 1-3 с. 30-31 № 1-2 с. 33-35 № 1-3 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|---|
| 1.2.20 | Животноводство | Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. | | Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. | Определение главных районов животноводства. | У – с. 60-61 А – с. 26-27, 38-39 к/к – с. 10-11 № 3 ТТ – с. 24 № 5-7 с. 28 № 1 ЭП |
| 1.3.21 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. | Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России». | АПК | Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК. | | У – с. 62-63 А – с. 36-37 к/к с. 10-11 № 4,5 ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП |
| 1.4.22 | Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | | | | У – с. 86 А – с. 26-27, 36-39 ТЭ – с. 20-25 ЭП |
| 23-29 | Сфера услуг – 7 ч | | | | | |
| 1.1.23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт. | Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия | транспортный узел, транспортная система | Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на разме- | | У – с. 64-67 А – с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ – с. 36 № 1-3 |

| | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|--|--|---|
| | | «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. | | щение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част. с. 45 № 1 ЭП |
| 1.2.24 | Автомобильный и воздушный транспорт | Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития. | | География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | У - с. 68-71 А – с. 40 к/к – с. 8-9 № 2,5 ТТ – с. 41 № 3 част. с. 46 № 3 с. 47 № 2 ЭП |
| 1.3.25 | Морской и внутренний водный транспорт. | Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. | Каботажные перевозки | География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. | | У – с. 72-77 А – с. 41 к/к - с.8-9 № 3 с. 14-15 № 1 ТТ – с. 36-38 № 4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП |
| 1.4.26 | Связь | Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития не- | | Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли. | | У – с. 78-79 А – с. 41 ТТ – с. 39 № 3 ЭП |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | которых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. | | | | |
| 1.5.27 | Наука и образование | Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России. | | Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования. | | У – с. 80-83 ТТ- с. 36-37 № 7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП |
| 1.6.28 | Жилищное хозяйство | Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду. | | Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития. | | У – с. 84-85 ТТ – с. 37 3 9 с. 45 № 2 ЭП |
| 1.7.29 | Обобщение по теме «Сфера услуг» | Уметь применять полученные знания на практике. | | | | У – с. 86 А – с. 26-27, 40-41 ТТ – с. 47 № 1 ТЭ – с. 26-29 |

ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 37ч

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|---|
| 2.1.30 | Европейская и азиатская части России | Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов. | Районирование. Экономический район, экономическая зона. | Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. | Анализ разных видов районирования России. | У с. 88-91 А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 ЭП |
| 31-33 | Европейский Север – 3 ч | | | | | |
| 2.1.31 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с.92-97 А – с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4, с. 16-17 № 1 (часть), 2 ТТ – с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП |
| 2.2.32 | Население Европейского Севера | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание. | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – с. 98-99 А – с. 22-25 ТТ – с. 50 № 4,5 с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП |
| 2.3.33 | Хозяйство Европейского Севера | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, | Отрасль специализации. | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отрас- | Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера | У – 100-103 А – с. 44-47 к/к – с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (часть) ТТ – с. 50-51 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|--|
| | | промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | лей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | № 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3 с. 55 № 2 с. 57 № 2 ЭП |
| 34-36 | Европейский Северо-Запад – 3 ч | | | | | |
| 2.1.34 | Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | У – с. 104-105, 200 А – с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ – с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП |
| 2.2.35 | Особенности природы Европейского Северо-Запада. | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с. 106-109 А – с. 12=21, 44-45 ТТ – с. 58 № 2-4 с.59 № 11 с. 61 № 4 ЭП |
| 2.3.36 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельско- | | У – с. 110-115 А – с. 22-25, 46-47 к/к с.15 % 5 част. с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част. ТТ – с. 58-59 № 5-10 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | го хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района | | с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3 с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП |
| 37-40 | Центральная Россия – 4 ч | | | | | |
| 2.1.37 | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | У – с. 116-117, 200 А – с. 44-47 к/к – с. 18-19 № 1 ТТ – с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3 ТЭ – с. 34-37 ЭП |
| 2.2.38 | Особенности природы Центральной России | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с. 118-121 А – с. 12-21, 44-45 ТТ – с. 66 № 4-6 с. 67 № 11 ЭП |
| 2.3.39 | Население Центральной России | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень без- | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – 122-123 А – с. 22-25 ТТ – с. 66-67 № 7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | работицы. | | | | |
| 2.4.40 | Хозяйство Центральной России | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | У – с. 124-127 А – с. 48-49 к/к – с. 18-19 № 2-5 ТТ с. 67 № 9,10,12 с. 69 № 3,4 с. 70 № 1,2 с. 71 № 1, с. 73 № 1 ЭП |
| 41-46 | Экономика Костромской области – 5 ч | | | | | |
| 2.1.41 | Общая характеристика | Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; | | Место Костромской области в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития Костромской области. | | |
| 2.2.42 | География промышленности | | | | | |
| 2.3.43 | География АПК | | | | | |
| 2.4.45 | География транспорта | | | | | |
| 2.5.46 | Экономико-географические районы и города | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|---|
| | | определять основные направления развития района. | | | | |
| 47-50 | Европейский Юг – 4 ч | | | | | |
| 2.1.47 | Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | У – с. 128-129, 200 А – с. 45, 48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ – с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ – с. 38-43 ЭП |
| 2.2.48 | Особенности природы Европейского Юга | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – 130-133 А – с. 12-21, 52 к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4 с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП |
| 2.3.49 | Население Европейского Юга | Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – с. 134-135 А – с. 22-25 ТТ – с. 74 № 5-7 с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6 ЭП |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | населения и уровень безработицы. | | | | |
| 2.4.50 | Хозяйство Европейского Юга | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | У – с. 136-139 А – с. 53 к/к – с. 23 № 3-5 ТТ – с. 74-75 № 8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2 |
| 51-54 | Поволжье – 4 ч | | | | | |
| 2.1.51 | Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | У – с. 140-141, 200 А – с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ – с. 76 № 2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ – с. 44-47 |
| 2.2.52 | Особенности природы Поволжья | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с. 142-145 А – с. 12-21, 44-45 к/к – с. 20 № 2 ТТ – с. 82 № 3-6 ЭП |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|--|
| 2.3.53 | Население Поволжья | Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – с. 146-147 А – с. 22-25 ТТ – с. 82-83 № 7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП |
| 2.4.54 | Хозяйство Поволжья | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | У – с. 148-151 А – с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5 ТТ – с. 83 № 9-12 с. 84 № 2 с. 85-86 № 2-5 с. 87 № 2 ЭП |
| 55-58 | Урал – 4 ч | | | | | |
| 2.1.55 | Обобщение по теме «Поволжье». Географиче- | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географиче- | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | | У – с. 152-153, 200 А – с. 44-45, 50-51, 54 |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | ское положение Урала. | ского положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. | | | | к/к - с.24-25 № 1 част. ТТ – с. 83 № 1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ – с. 48 – 53 ЭП |
| 2.2.56 | Особенности природы Урала | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с. 154-157 А – с. 12-21, 54 к/к – с. 24-25 № 2-4 ТТ – с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП |
| 2.3.57 | Население Урала | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – с. 158-159 А – с. 22-25 к/к – с. 24-25 № 1 част. ТТ – с. 90 № 5,6 с. 91 № 9,10 ЭП |
| 2.4.58 | Хозяйство | Иметь представление об | | Место района в производ- | | У – с. 160- |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|--|
| | Урала | особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района. | | стве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | 163 А – с. 55 к/к – с. 25 № 5 ТТ – с. 90-91 № 7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП |
| 59-62 | Западная и Восточная Сибирь – 4 ч | | | | | |
| 2.1.59 | Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. | Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири | У – с. 164-165, 176-177,200 А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26 № 1,2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | ТЭ – с. 54-59 ЭП |
| 2.2.60 | Особенности природы Западной и Восточной Сибири | Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с. 166-169, 178-181 А – с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ – с.98 № 3 с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 с. 106 № 1-3, 7 с. 108 № 2 с. 110 3 2 с. 111 № 2 ЭП |
| 2.3.61 | Население Западной и Восточной Сибири | Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – с. 170-171, 182-183 А – с. 22-25 ТТ – с. 98 № 4,5 с. 99 № 12 с. 101 № 4 с. 102 № 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП |
| 2.4.62 | Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири | Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные | | Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отрас- | | У – с. 172-175, 184-187 А – с. 57, 60-61 к/к – с. 26-27 № 3-5 |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|---|
| | | факторы размещения предприятий промышленности ; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов. | | лей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов. | | с. 28-29 № 4-5 част с. 30-31 № 2 част. , № 4-5 част. ТТ – с. 98-99 № 6-8, 10,11 с. 104 № 2 с. 107 № 9,10,1 с. 108 № 3 с. 110 № 1 с. 112 № 1 |
| 63-65 | Дальний Восток – 3 ч | | | | | |
| 2.1.63 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. | | Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. | | У – с. 188-193 А – с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ – с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 № 2 ЭП |
| 2.2.64 | Население Дальнего Востока | Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населе- | | Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | | У – с. 194-195 А – с. 22-25 к/к – с. 28-29 № 4 ТТ – с. 114 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|--|
| | | ния; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения | | | | № 4,5 с. 118 № 3 с. 120 № 1 ЭП |
| 2.3.65 | Хозяйство Дальнего Востока | Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. | | Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. | | У – с. 196-199 А – с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 част. с. 30-31 № 2-5 част. ТТ – с. 114-115 № 6-10, 1 с. 118 № 1 с. 119 № 3 с. 121 № 2 ЭП |
| 66-67 | ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч | | | | | |
| 3.1.66 | Обобщение по теме «Дальний Восток» Россия и мировое хозяйство | Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. | Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот | Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. | Анализ взаимодействия природы и человека Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира. | У – 200с. 202-203 А с. 62-63 ТЭ – с. 70-73 ТТ – с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 № 2 ЭП |

| | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------|--|--|--|
| 3.2.67 | Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире». | Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике. | Транспортный коридор | Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны. | | У – с. 204-206 А – с. 40-41, 62-63 ТТ – с. 123 № 8,9 с. 124 № 2 ТЭ – с. 74-77 ЭП |
| 68 | Итоговая проверочная работа | Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса | | | | А ТЭ – с. 78-91 |
| 69-70 | Обобщение по курсу «Россия: природа, население, хозяйство» | Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса | | | | Творческие работы учащихся |

УМК 6 класс

А.А. Лобжанидзе. География: планета Земля. Учебник. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. А.А. Лобжанидзе. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
2. В.В. Барабанов. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
3. Мишняева Е.Ю., Котляр. О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2010.
4. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас. М.: Просвещение, 2010.
5. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Контурные карты. М.: Просвещение, 2010.
6. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.
7. Дронов В.П. География. Планета Земля. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
8. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.

УМК - 7 класс

Учебник:

Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География: Земля и люди. Учебник. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Мишняева Е.Ю., Котляр. О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
2. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
3. Ходова С.Е.. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2010.
4. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. Атлас. М.: Просвещение, 2008.
5. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди. Контурные карты. М.: Просвещение, 2008.
6. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.

7. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
8. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.
9. Тарасова Н.В. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.

УМК - 8 класс

Учебник:

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2010.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2010.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.
7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.
8. учебник «География Костромской области».

УМК – 9 класс

Учебник

- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Е.С.Холодова, Н.В.Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2010.
2. В.В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство.

Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.

3. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

4. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс

5. Н.В.Ольховская., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2010.

6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение.
М.: Просвещение, 2009.

7. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов.
М.: Просвещение, 2008.

8. учебник «География Костромской области».