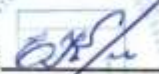


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор школы:  /Е.А.Коновалова/

Приказ № 76/2 от «27» августа 2014 г.

# **Рабочая программа по письму и развитию речи**


**для обучающихся с ОВЗ  
(умственная отсталость)  
1-4 классы**

Согласована на методическом совете

Протокол № 1

от «26» августа 2014 г

Зам. директора по УВР:

 /Н.Г.Шибеева/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; подготовительный, 1 - 4 классы под ред. В.В. Воронковой. – «Просвещение» 2011, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 170 часов по пять часов в неделю согласно учебному плану. Для проведения контрольных диктантов отводится 9 часов.

**Цель курса:** формирование практических навыков устной и письменной речи, основных орфографических и пунктуационных навыков.

### **Задачи курса:**

#### *Образовательные:*

- Составлять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
- Учить анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове.)
- Продолжать учить списыванию рукописных и печатных текстов.
- Продолжать учить писать под диктовку предложения и тексты.

#### *Коррекционно - развивающие:*

- Развивать внимание, память, наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие.
- Пополнять активный словарь, отрабатывать структуру правописания, расширение кругозора.
- Развивать недостатки мыслительной деятельности, продолжать развивать связную речь.
- Продолжать развивать мелкую моторику.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать ответственность и самостоятельность.
- Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, сплочение коллектива.

#### *Здоровье сберегающие:*

Сохранить здоровье учащихся через физ. минутки, смену поз (использование технологий В.Ф. Базарного, педагогики И.А. Зинченко).

На уроке используются словесные методы обучения, такие как объяснительные, беседа; наглядные и практические методы обучения; работа с учебником. Метод устного и письменного самоконтроля.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно

поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## ПРОГРАММА

(5 ч в неделю)

**2 класс**

### ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р** — **л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и**, **е**, **ю**, **я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

### СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*), сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как пере-

двигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходитсЯ с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### 3 класс

(5 ч в неделю)

#### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

#### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег бе-*

лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**: алфавит.

**4 класс**

(5 ч в неделю)

### ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.



Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**: алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## Тематическое планирование.

### 2 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>Повторение.</b>	<b>14</b>
2	<b>Звуки и буквы.</b> Гласные и согласные звуки и буквы. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы и, е, ё, ю, я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слова	<b>77</b> 14 8 20 4 10 12 9
3	<b>Слово.</b> Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	<b>47</b> 24 13 5 5
4	<b>Предложение.</b>	<b>20</b>
5	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>
		<b>итого 170 часов</b>

### 3 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	95
3	Слово	43
4	Предложение	16
5	Повторение пройденного за год	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**4 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Повторение изученного:</b> Предложение	<b>10</b> 10
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы:</b> Алфавит Гласные после шипящих Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова Учись правильно объяснять написания слов со звонкими и глухими согласными Повторение. Учись правильно объяснять написание слов со звонкими и глухими согласными Ударные и безударные согласные Непроверяемые безударные гласные	<b>70</b> 17 6 6 4 2 21 14
<b>3</b>	<b>Слово</b> Название предметов, действий и признаков Имена собственные Предлоги Разделительный твердый знак Родственные слова Предложение Знаки препинания в конце предложения Главные и второстепенные слова в предложении	<b>73</b> 18 5 5 2 10 11 11 11
<b>4</b>	<b>Повторение пройденного</b>	<b>17</b>
		<b>Итого 170 часов</b>

# Календарно тематическое планирование по письму и развитию речи

## 4 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела и темы:	Кол-во часов	Методическое обеспечение урока	Основные понятия, словарная работа	Виды работ	Межпредметные связи	Коррекционная работа
1	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО: Предложение Предложение. Выражение отдельной законченной мысли;	10 1	Сюжетные картинки, карточки с заданием		Письмо под диктовку	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Пополнять активный и пассивный словарь
2	Выделение предложения из речи, текста;	1	карточки с опорными словами		Списывание текста, составление предложений.	Чтение физическая культура	Развитие фонематического слуха и артикуляции
3	Подбор слов в предложении подходящих по смыслу;	1	Сюжетные картинки		Дописывание предложений, выделение окончаний в словах	чтение развитие речи физическая культура	Развитие зрительно-слухового внимания
4	Запись сочетания слов, опираясь на предметы по смыслу;	1	Карточки со словами		Подбор слов подходящих по смыслу, запись предложений с подобранными словами	связь с действительностью физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
5	Составление предложений по картине, по опорным словам;	1	Карточки со словами, иллюстрации.	Считать Решать	Подбор заголовка к рассказу, запись предложений	Чтение физическая культура	Развитие мелкой моторики
6	Составление предложений из данных слов;	1	Карточки со словами		Подбор заглавия к рассказу, запись рассказа, замена картинок словами	чтение развитие речи физическая культура	Развитие пространственной ориентировки
7	Составление текста из разных частей.	1	Карточки		Составление плана для рассказа, запись рас-	чтение развитие речи физическая культура	Развитие наглядно – образной памяти

					сказа по плану, запись ответов на вопросы по тексту		
8	Запись предложений по данным вопросам;	1	Предметные картинки	Пример	Определение значений выделены одинаковых слов, определение количества предложений в тексте.	Чтение физическая культура	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
9	<u>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»</u>	1			Запись предложений под диктовку	Чтение физическая культура	Развитие слухового внимания
10	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u>	1			Подбор правил к словам	связь с действительностью физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
11	ЗВУКИ И БУКВЫ Алфавит Алфавит;	70 17 1	Алфавит, таблица гласных и согласных букв		Определение количества букв в азбуке. Произношение звука и сопоставление с буквой.	развитие речи чтение физическая культура	Развитие фонематического слуха и артикуляции
12	Гласные и согласные буквы алфавита;	1	Карточки со словами		Определение гласных и согласных звуков.	связь с действительностью физическая культура	Развитие наглядно – образной памяти
13	Запись слов в алфавитном порядке, расположение слов в алфавитном порядке;	1	Карточки со словами	Пшеница	Подбор пропущенных букв в словах, запись слов по алфавиту, работа со словарным словом.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
14	Звуко-буквенный анализ слов, парные звонкие и глухие согласные;	1	Карточки букв и слов, предметные кар-		Запись слов в столбики по звонкости и глу-	связь с действительностью физическая культура	Развитие моторики глаза и руки

			тинки		хости		
15	Мягкие и твердые согласные обозначение мягкости согласных на письме гласными.	1	Сюжетные картинки		Запись слов в столбики по твердости и мягкости	чтение развитие речи физическая культура	Развитие пространственной ориентировки
16	Мягкий знак на конце и в середине слова: Мягкий знак, как показатель мягкости согласных в конце слова;	1	Сигнальные карточки.		Чтение текста, отработка правил, запись слов по образцу	Чтение, развитие речи	Развитие зрительно-слухового внимания
17	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце слова;	1	Сигнальные карточки. индивидуальные задания		Чтение слов, определение количества звуков и букв.	развитие речи чтение физическая культура	Развитие зрительно-слухового внимания
18	Мягкий знак показатель мягкости на письме в середине слова;	1	Предметные картинки. Карточки со словами		Выработка умения объяснять правописание слова	физическая культура связь с действительностью	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
19	Правописание слов с мягким знаком в конце и середине слова;	1	Сигнальные карточки. Предметные картинки	Корабль	Словарная работа, подбор слов-родственников по смыслу, составление схемы предложения.	чтение физическая культура	Развитие фонематического слуха и артикуляции
20	Правописание слов с мягким знаком в середине слова;	1	Предметные картинки. Карточки со словами	Человек	Чтение текста, подбор слов противоположных по значению, подбор заголовка к тексту.	физическая культура	Развитие мелкой моторики
21	Перенос слов с мягким знаком в середине.	1	Предметные картинки. Карточки со словами		Отгадывание загадок, расположение предложений по порядку картинок.	чтение физическая культура	Развитие пространственной ориентировки

22	Разделительный мягкий знак Разделительный мягкий знак;	1	Раздаточный материал		Выделение голосом слогов в словах, определение значения слов	связь с действительностью	Развитие мелкой моторики
23	Правописание слов мягким разделительным знаком;	1	Карточки с заданием		Списывание слов, деление слов на слоги	развитие речи физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
24	Образование слов с мягким разделительным знаком;	1	Предметные картинки.	Деревня	Работа над словарным словом, списывание текста, подбор слов - родственников	физическая культура чтение	Развитие моторики глаза и руки
25	Сопоставление слов с мягким разделительным знаком и мягким знаком показателем мягкости;	1	Раздаточный материал	Здоровье	Работа со словарным словом, списывание текста, подбор подходящих по смыслу слов	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
26	Перенос слов с мягким разделительным знаком;	1	Сюжетные картинки.		Работа над правилом, составление рассказа по картинке	связь с действительностью	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
27	Упражнения в написании слов с мягким разделительным знаком.	1	Раздаточный материал	Аптека	Работа над словарным словом, дополнение сочетания слов, запись предложений по образцу	развитие речи физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
28	Гласные после шипящих Наблюдение за написанием буквосочетаний жиши, ча-ща, чу-щу;	6 1	Предметные картинки.		Работа над правилом, чтение текста, запись текста, замена слов подходящими по смыслу	физическая культура чтение	Развитие мелкой моторики

29	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих;	1	Предметные картинки.	Земляника	Работа над словарным словом, деление слов на слоги, запись слов изображенных на картинках	связь с действительностью	Развитие пространственной ориентировки
30	Упражнения в написании слов с буквами и, у, а после шипящих;	1	Карточки со словами.		Работа с таблицей, подбор заголовка к тексту, списывание текста, подбор близких по значению слов.	развитие речи физическая культура чтение	Развитие моторики глаза и руки
31	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Раздаточный материал	Экскурсия	Работа над словарным словом, Постановка вопроса от одного слова к другому	физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
32	<u>Контрольный диктант № 2 по теме «Алфавит»</u>	1			Запись текста под диктовку	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
33	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1			Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	связь с действительностью	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
34	Парные звонкие и глухие согласные в конце и середине слова Парные звонкие и глухие согласные;	6 1	Раздаточный материал		Выделение голосом парных согласных, запись слов под диктовку	развитие речи физическая культура чтение	Развивать слуховое восприятие
35	Парные звонкие и глухие согласные в конце слов;	1	Предметные картинки.		Выделение голосом окончания слова, определение последнего звука по глухости и	физическая культура чтение	Развитие мелкой моторики



					звонкости		
36	Правописание парных согласных в конце слов;	1	Раздаточный материал	Берег	Работа над словарным словом, подбор предложений к схеме	связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки
37	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в середине слов;	1	Карточки со словами.		Изменение слов по образцу, чтение стихотворения, подбор проверочных слов к словам с пропущенной буквой	физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
38	Правила проверки с парными согласными в конце и середине слова;	1	Предметные картинки.		Работа над правилом, запись слов с применением и объяснением правила	развитие речи физическая культура чтение	Развитие пространственной ориентировки
39	Упражнения в написании слов с парными согласными в середине слова.	1	Раздаточный материал	Обед	Работа над словарным словом, подбор проверочных слов к словам с сомнительной согласной	физическая культура чтение	Пополнение активного и пассивного словаря
40	Учись правильно объяснять написания слов со звонким и глухим согласным Подбор по образцу проверочных слов;	4 1	Карточки со словами.		Отгадывание кроссворда, определение прочитанных отрывков к сказкам	физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
41	Объяснение написания звонких и глухих согласных на конце слов и в середине.	1	Предметные картинки.	Автобус Билет	Работа над словарными словами, составление предложений к схеме.	связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки

42	<u>Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные»</u>	1				Запись текста под диктовку. Самопроверка	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
43	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1				Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
44	Повторение. Учись правильно объяснять написания слов со звонким и глухим согласным Проверка написания орфограмм путем изменения формы слова;	2 1	Раздаточный материал	Ястреб		Словарная работа, письмо под диктовку.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
45	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Карточки со словами	Вдруг		Словарная работа, списывание текста	физическая культура чтение	Развитие мелкой моторики
46	Ударные и безударные гласные Ударение; смысловоразличительная роль ударения.	21 1	Предметные картинки.			Индивидуальная работа по карточкам	связь с действительностью	Развитие фонематического слуха и артикуляции
47	Изменение места ударения.	1	Карточки со словами. Предметные картинки	Магазин		Словарная работа, составление предложения по схеме	развитие речи физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
48	Ударные и безударные гласные.	1	Раздаточный материал			Работа над правилом, определение ударной и безударной гласной в словах применяя правило	физическая культура чтение	Развитие моторики глаза и руки
49	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1	Предметные картинки.	Фабрика		Словарная работа, составление предложения по схеме	связь с действительностью	Развитие зрительно-слухового внимания

50	Правописание безударных гласных Выделение ударной и безударной гласной;	1	Карточки со словами.		Работа над правилом, деление слов на столбики(пишу как слышу и сомневаюсь)	развитие речи физическая культура чтение	Развитие фонематического слуха и артикуляции
51	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной;	1	Раздаточный материал		Выделение одинаковых слов в предложениях, запись текста применяя правило	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
52	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова;	1	Таблица «Ударение в слове»	Иней	Отгадывание словарного слова, звуко-буквенный анализ слова, деление на слоги	физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
53	Правописание безударных гласных в корне слова;	1	Предметные картинки.		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	связь с действительностью	Развитие пространственной ориентировки
54	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова;	1	Раздаточный материал	Шофер	Отгадывание словарного слова, звуко-буквенный анализ слова, деление на слоги	физическая культура чтение	Развитие мелкой моторики
55	Объяснение написания слов с безударной гласной;	1	Карточки со словами.		Составление рассказа по картинке из готовых предложений.	развитие речи физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
56	Выделение слов на данное правило и закрепление способов	1	Предметные картинки.		Выработка умения объяснять правописание	связь с действительностью	Развитие мыслительных операций( срав-

	проверки.				сание сло- ва		нение, клас- сифи-кация
57	Подбор слов к тексту изменяя их по смыслу; объяснение правописания этих слов.	1	Карточки со словами		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
58	Запись рассказа по плану: начало, главная часть, конец.	1	Раздаточный материал	Завтрак	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	развитие речи физическая культура чтение	Развитие моторики глаза и руки
59	Составление рассказа по вопросам;	1	Сюжетные картинки		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
60	Подбор слов с безударной гласной .	1	Предметные картинки.		Выработка умения объяснять правописание слова	чтение развитие речи связь с действительностью физическая культура	Развитие мелкой моторики
61	Подбор слов на знакомые правила.	1	Раздаточный материал		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
62	Составление рассказа из предложений с данными словами.	1	Сюжетные картинки		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление	развитие речи физическая культура чтение	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация

					рассказа по ответам на вопросы		
63	Составление рассказа по сюжетной картинке; объяснение слов на знакомые правила.	1	Предметные картинки.		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	связь с действительностью	Развитие наглядно – образной памяти
64	Закрепление способов проверки безударных гласных.	1	Раздаточный материал .Таблица «Ударение в слове».		Выработка умения объяснять правописание слова	физическая культура чтение	Развитие пространственной ориентировки
65	<u>Контрольный диктант № 4 по теме «Ударные и безударные гласные»</u>	1			Запись текста под диктовку	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
66	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1			Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	развитие речи физическая культура чтение	Развитие моторики глаза и руки
67	Непроверяемые безударные гласные Непроверяемые безударные гласные;	14 1	Таблица безударные, непроверяемые гласные.		Выработка умения объяснять правописание слова	физическая культура чтение	Развивать самоконтроль
68	Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю.	1	Предметные картинки.		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	связь с действительностью	Развитие наглядно – образной памяти
69	Работа со словарными словами	1	Карточки со словами.	Автомобиль Метро Трамвай	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания

					задуманного словарного слова, определение количества гласных и согласных звуков в этом слове, деление на слоги и для переноса,		
70	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными;	1	Предметные картинки. Таблица «Ударение в слове».		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	развитие речи физическая культура чтение	Развитие фонематического слуха и артикуляции
71	Составление рассказа по вопросам	1	Карточки со словами.		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	развитие речи физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
72	Объяснение правописания слов с безударной гласной.	1	Карточки со словами.		Выработка умения объяснять правописание слова	физическая культура чтение	Развитие мелкой моторики
73	Дифференциация орфограмм с безударной гласной и со звонкой и глухой согласной в корне слова;	1	Предметные картинки.		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	чтение развитие речи связь с действительностью физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
74	Подбор слов, непроверяемых ударением	1	Таблица «Ударение в			физическая культура чтение	Развитие фонематического

			слове».				слуха и артикуляции
75	Подбор слов на известные правила	1	Предметные картинки.		Выработка умения объяснять правописание слова	связь с действительностью	Развитие мыслительных операций( сравнение, классификация)
76	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Карточки со словами.		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	физическая культура чтение	Развитие пространственной ориентировки
77	Составление описательных предложений по образцу.	1	Сюжетные картинки, карточки со словами		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	развитие речи физическая культура чтение	Развитие наглядно – образной памяти
78	Составление и запись краткого пересказа рассказа.	1	Предметные картинки.		Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	чтение развитие речи связь с действительностью физическая культура	Развитие наглядно – образной памяти
79	<u>Контрольный диктант № 5 за первое полугодие</u>	1			Запись текста под диктовку	физическая культура чтение	Развитие зрительно-слухового внимания
80	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1			Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки
81	СЛОВО Название предметов, действий и признаков Слова, обозначающие названия предметов.	73 18 1	Дидактическая игра «Рассыпанные буквы»	Портрет	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуман-	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Пополнение активного и пассивного словаря

					ного словарного слова,		
82	Согласование слов, обозначающих предметы, действия.	1	Карточки со словами, предметные картинки		Выработка умения объяснять правописание слова Выработка умения объяснять правописание слова	Чтение физическая культура	Развитие фонематического слуха и артикуляции
83	Изменение формы слова, обозначающего предмет, с использованием вопроса.	1	Карточки со словами, предметные картинки	Квартира	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
84	Упражнения в изменении формы слов, обозначающих предметы с использованием вопроса.	1	Карточки со словами, предметные картинки	телефон		чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
85	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Карточки со словами, предметные картинки		Выделение одинаковых слов в предложениях, запись текста применяя правило	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие зрительно-слухового внимания
86	Различение формы слова, обозначающего действие предмета.	1	Карточки со словами, индивидуальные задания		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	Чтение физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
87	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий с помощью вопроса.	1	Сигнальные карточки. Предметные картинки	Телевизор	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуман-	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря



					ного словарного слова, работа со словарным словом		
88	Упражнения в выделении слов, обозначающих название предметов и действий.	1	Сигнальные карточки. Предметные картинки	Телевизор		чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
89	Слова, обозначающие признак предмета		Сюжетные карточки, карточки со словами	Огромный	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова, работа со словарным словом	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Пополнение активного и пассивного словаря
90	Упражнения в подборе слов, обозначающих признак предмета.	1		Огромный		Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Пополнение активного и пассивного словаря
91	Различные формы слова, обозначающего признаки предмета.	1	Сюжетные карточки, карточки со словами		Выработка умения объяснять правописание слова	чтение развитие речи физическая культура	Развитие фонематического слуха и артикуляции
92	Использование (предмета) вопроса в упражнении на формообразование.	1	Карточки со словами, индивидуальные задания		Составление рассказа по картинке из готовых предложений. Составление рассказа по ответам на вопросы	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие зрительно-слухового внимания
93	Согласование слов, обозначающих название предметов, их действия и признаки.	1	Карточки со словами, предметные картинки		Подбор близких по значению слов, составление и запись предложения	Чтение физическая культура	Развитие моторики глаза и руки

					ний.		
94	Упражнения в согласовании слов, обозначающих название предметов, их действий и признаки.	1			Подбор близких по значению слов, составление и запись предложений.	Чтение физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
95	Обобщение знаний о словах, обозначающих название предметов, их действия и признаки.	1	Карточки со словами, предметные картинки		Описание предмета по вопросам и образцу. Запись рассказа	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Пополнение активного и пассивного словаря
96	Выделение в предложении слов, обозначающих название предмета, действия и признака.	1				Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Пополнение активного и пассивного словаря
97	<u>Контрольный диктант № 6 по теме «Название предметов, действий и признаков»</u>	1			Запись текста под диктовку	Чтение физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
98	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1			Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	чтение развитие речи физическая культура	Развитие зрительно-слухового внимания
99	Имена собственные Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	5 1	Раздаточный материал «Слово», таблица «большая буква в именах и фамилиях»		Запись слов в определенном порядке, изменение слов по образцу	Физкультура, развитие речи	Развитие связной речи
100	Большая буква в названиях городов, деревень. Самостоятельная работа.	1	Карточки со словами, предметные картинки	Россия	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуман-	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие зрительно-слухового внимания

					ного словарного слова,		
101	Расширение круга имен собственных. Название морей, рек, озер.	1	Сюжетные картинки, карточки со словами	Фамилия	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова, определение количества гласных и согласных звуков в этом слове, деление на слоги и для переноса	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
102	Выделение в предложении имен собственных.	1		Фамилия	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
103	Дифференциация слов Мир, Площадь Мира. Самостоятельная работа.	1	Карточки со словами, индивидуальные задания		Образование слов по образцу, составление и запись предложений.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки
104	Предлоги Предлог, как отдельное слово.	5 1	Таблица «Предлоги»	Лестница	Чтение текста, подбор пропущенных слов, списывание, самопроверка	чтение развитие речи физическая культура	Развитие слухового восприятия
105	Предлоги до, без, под, над, около, перед, и их разделительное написание с другими слова-	1	Карточки с опорными словами		Составление предложения по схеме, составление пред-	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие зрительно-слухового внимания

	ми				ложений из словосочетаний.		
106	Упражнения в написании предлогов с другими словами.	1			Запись предложения по схеме, составление предложений из словосочетаний.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие зрительно-слухового внимания
107	Произношение предлогов в, под, над, без, с, из, к в зависимости от рядом стоящего слова и их написание.	1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Составление предложений по сюжетным картинкам. Запись текста.	Физкультура, развитие речи	Развитие связной речи
108	Употребление предлогов в речи и их правописание	1	Предметные картинки, опорные слова	Минута	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
109	Разделительный твердый знак: Разделительный твердый знак.	2 1	Опорные слова, предметные картинки, сюжетные картинки		Замена выражений одним словом, вставка пропущенных букв, проверка по образцу	чтение развитие речи физическая культура	Развитие связной речи
110	Слова с разделительным твердым знаком.	1			Запись слов с разделительным твердым знаком, выделение их в предложении.	чтение развитие речи физическая культура	развитие зрительного и слухового восприятия.
111	Родственные слова Родственные слова. Выделение корня и установление общности смысла.	10 1	Сюжетные картинки, карточки с индивидуальными заданиями		Название общих примет у родственных слов, работа по сюжетной картинке	Физкультура, развитие речи	Развитие внимания

112	Подбор родственных слов и выделение корня.	1	Карточки со словами, предметные картинки		Деление слов по родственным признакам, подбор пропущенных слов	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие слухового восприятия
113	Единообразное написание корня в родственных словах .	1	Карточки со словами, слоги		Чтение стихотворения, выделение родственных слов, нахождение общей части-корня.	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
114	Упражнения в написании родственных слов.	1			Выделение родственных слов, нахождение общей части-корня.	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
115	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	1	Предметные картинки, разрезные слова		Собирание слов из кубиков, выделение корня, запись слов под диктовку	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки
116	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными в корне. Самостоятельная работа	1	Предметные картинки, разрезные слова		Собирание слов из кубиков, выделение корня, запись слов под диктовку	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки
117	Сравнение гласных в корне родственных слов;	1	Сюжетные картинки		Чтение текста, подбор заголовка к тексту, запись текста	Физкультура, развитие речи	Развитие связной речи
118	Объяснение написания гласных в корне слов;	1	Сюжетные картинки		Чтение текста, подбор заголовка к тексту, запись текста	Физкультура, развитие речи	Развитие связной речи
119	<u>Контрольный диктант № 7</u>	1			Запись текста под	Чтение, физкультура	Развитие слухового

	<u>по теме «Слово»</u>				диктовку		восприятия
120	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1			Подбор картинок отгадок к загадкам, выбор пропущенной гласной в слове	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки
121	Предложение Предложение как единица речи .	11 1	Сюжетные картинки Карточки со словами	Цыпленок	Составление предложения из слов, списывание текста, определение количества предложений в тексте.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие слухового восприятия
122	Предложение как выражение законченной мысли.	1	Карточки со словами ,карточки с индивидуальными заданиями	Малина Ягода	Составление предложений из словосочетаний, подбор заголовка к тексту, определение количества предложений в тексте.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие внимания
123	Порядок слов в предложении.	1	Сюжетные картинки	Вагон Вокзал	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова, определение количества гласных и согласных звуков в этом слове, деление на слоги и для пере-	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки

					носа		
124	Установление связи между словами в предложении по вопросам.	1		вагон	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки, фонематического слуха.
125	Упражнения в установлении связи между словами в предложении по вопросам.	1		вокзал	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки, фонематического слуха.
126	.Составление предложений из разрозненных слов.	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями	Русский	Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова, определение количества гласных и согласных звуков в этом слове, деление на слоги и для переноса	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие связной речи
127	Составление предложений с данными словами.	1			Подбор слов по смыслу в предложении, отгадывание задуманного словарного слова,	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие связной речи
129	Обобщение знаний о предложении.	1				Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие связной речи

						стью	
129-131	Предложение как часть текста. Установление связи предложения в тексте.	1	Сюжетные картинки	Мешок	Отгадывание задуманного словарного слова, определение количества гласных и согласных звуков в этом слове, деление на слоги и для переноса, подбор слов в тексте подходящих по смыслу.	Чтение, физкультура	Развитие внимания
130	Установление связи предложения в тексте.	1	карточки для самостоятельной работы.			Чтение, физкультура	Развитие внимания, орфографической зоркости
131	Упражнения в установлении связи слов в предложении.	1				Чтение, физкультура	Развитие внимания, орфографической зоркости
132	Знаки препинания в конце предложения Знаки препинания в предложении.	11 1	Карточки со словами		Чтение текста по ролям, соблюдая интонацию по знакам препинания. Отгадывание загадок.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие связной речи
133	Повествовательные и вопросительные предложения. Их интонационное оформление.	1	Сюжетные картинки		Чтение текста по ролям, передавая правильную интонацию вопроса и ответа. Запись ответов на вопросы.	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки, орфографической зоркости



134	Постановка знаков препинания в повествовательном и в вопросительном предложении.	1	Сюжетные картинки, карточки с индивидуальными заданиями	Лягушка	Отгадывание задуманного словарного слова, определение количества гласных и согласных звуков в этом слове.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие внимания, орфографической зоркости.
135	Составление предложений.	1	Карточки со словами		Составление предложений из сочетания слов и разрозненных слов.	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки
136	Построение вопросительного предложения.	1	Сюжетные картинки		Составление вопросительного предложения.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие связной речи
137	Составление вопросительного предложения.	1	Сюжетные картинки		Составление вопросительного предложения.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие связной речи
138	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление. Постановка знаков препинания.	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями	Ящерица	Отгадывание задуманного словарного слова, работа со словарным словом.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие фонематического слуха. мания,
139	. Постановка знаков препинания в вопросительном предложении.	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями	Ящерица	Отгадывание задуманного словарного слова, работа со словарным словом.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие орфографической зоркости. внимания,
140	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1	Сюжетные картинки Карточки со словами	Полотенце	Словарная работа, письмо под диктовку	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
141	Постановка знаков препинания в конце вопросительного	1	Сюжетные картинки Карточки	Полотенце	Словарная работа, письмо под дик-	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря

	предложения.		со словами		товку		
142	Постановка знаков препинания в конце восклицательного предложения.	1	Сюжетные картинки Карточки со словами	Полотенце	Словарная работа, письмо под диктовку	чтение развитие речи физическая культура	Пополнение активного и пассивного словаря
143	Главные и второстепенные слова в предложении Главные члены предложений.	11 1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями		Индивидуальная работа по карточкам	Чтение, развитие речи	Развитие слухового восприятия
144	Второстепенные члены предложений.	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями		Индивидуальная работа по карточкам	Чтение, развитие речи	Развитие слухового восприятия
145	Понятие о подлежащем.	1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Чтение сказки, Подбор вопроса к названиям действий, составление предложений по образцу.	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки
146	Понятие о сказуемом	1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Чтение сказки, Подбор вопроса к названиям действий, составление предложений по образцу.	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки, орфографической зоркости.
147	Выделение подлежащего и сказуемого.	1	Предметные картинки, разрезные слова	Театр	Отгадывание задуманного словарного слова, работа со словарным словом..	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие связной речи

148	Упражнения в выделении подлежащего и сказуемого	1	Предметные картинки, разрезные слова	Театр	Отгадывание задуманного словарного слова, работа со словарным словом..	Чтение, развитие речи, связь с орфографической зоркостью. действительностью	Развитие связной речи, фонематического слуха.
149-151	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	Предметные картинки	Костюм	Словарная работа, составление предложений по схеме и опорным словам.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие внимания, фонематического слуха.
150	Грамматический разбор предложения.	1	Предметные картинки	Костюм	Словарная работа, составление предложений по схеме и опорным словам.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие внимания
151	Упражнения в грамматическом разборе предложений.	1	Предметные картинки	Костюм	Словарная работа, составление предложений по схеме и опорным словам.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие внимания
152	<u>Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение»</u>	1			Письмо под диктовку	Чтение, физкультура	Развитие слухового восприятия
153	<u>Работа над ошибками допущенными в диктанте</u>	1	Предметные картинки, разрезные слова		Разбор слов написанных ч ошибками и подбор к ним проверочных слов. Составление предложений с данными словами.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие связной речи
154	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД Мягкий знак в слове.	17 1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Запись слов в алфавитном порядке, определение пропущенных букв и объясне-	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие внимания

					ние. Запись ответов на вопросы.		
155	Запись слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Запись слов в алфавитном порядке, определение пропущенных букв и объяснение. Запись ответов на вопросы.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие внимания
15	Родственные слова;	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями		Образование новых родственных слов с помощью приставок. Запись слов по образцу в таблице.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие моторики глаза и руки. орфографической зоркости.
157	Подбор и запись родственных слов.	1			. Образование новых родственных слов с одинаковым корнем	чтение развитие речи физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
158	Составление предложений с родственными словами.	1			Запись слов по образцу в таблице.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие моторики глаза и руки
159	Предлог.	1	Предметные картинки		Подбор подходящих по смыслу пропущенных предлогов. Определение главных и второстепенных слов в предложениях.	Чтение, физкультура	Развитие связной речи
160	Упражнения в написании предлогов со словами.	1			Подбор подходящих по смыслу пропу-		Развитие орфографической зоркости.

					ценных предлогов.		
161	Предложение. Виды по интонации.	1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение главных и второстепенных слов в предложениях.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие моторики глаза и руки, орфографической зоркости.
162	Главные члены предложений;	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями		Составление предложений по схемам и вопросам. Списывание стихотворения. Определение главных и второстепенных слов в предложениях.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие внимания, орфографической зоркости.
163	Второстепенные члены предложений	1			Определение главных и второстепенных слов в предложениях		Развитие орфографической зоркости.
164	Безударные гласные в корне слова.	1	Предметные картинки, разрезные слова		Подбор проверочных слов к словам с пропущенной безударной гласной. Запись текста.	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки, орфографической зоркости.
165	Упражнения в написания слов с безударными гласными в корне слова.	1	Предметные картинки, разрезные слова		Подбор проверочных слов к словам с пропущенной безударной гласной. За-	Чтение, физкультура	Развитие моторики глаза и руки, орфографической зоркости.

					пись текста.		
166	Парные согласные в середине слова.	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями		Подбор проверочных слов с парной согласной. Выписывание слов, которые можно проверить.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие связной речи орфографической зоркости.,
167	Парные согласные на конце слова.	1	Карточки со словами, карточки с индивидуальными заданиями		Подбор проверочных слов с парной согласной. Выписывание слов, которые можно проверить.	Чтение, развитие речи, связь с действительностью	Развитие связной речи, орфографической зоркости.
168	Знаки препинания в конце предложения	1	Индивидуальные задания, сюжетные картинки		Определение количества предложений в тексте, подбор знака препинания по интонации.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие моторики глаза и руки, орфографической зоркости.
169	<u>Контрольный диктант № 9 по итогам года</u>	1			Запись текста под диктовку.	Чтение, физкультура	Развитие слухового восприятия
170	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</u>	1	Предметные картинки, разрезные слова		Подбор проверочных слов к словам выполненным с ошибками. Составление предложений с этими словами.	чтение развитие речи физическая культура	Развитие внимания, орфографической зоркости.

## **Критерии и нормы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **1. Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### **2. Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.



## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2009.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.