

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы:  /Е.А.Коновалова/

Приказ № 10/10 от «21» августа 2010 г.

***Рабочая программа
по иностранному
языку
(английский язык)
10-11 классы***

Согласована на методическом совете

Протокол № 1

от «26» августа 2010 г.

Зам. директора по УВР:

 /В.А.Проворова/

Пояснительная записка

(среднее (полное) общее образование)

Базовый уровень

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **10-11 классов** общеобразовательной школы.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

-Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

-Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2005г).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Основное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2011
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011
5. Аудиоприложение к учебнику / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2011

Дополнительный учебный материал

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!». ЗАО «ИстраСофт»: 143500, Московская обл., г. Истра, а/я 108. E-mail: info@istrasoft.ru, сайт <http://www.istrasoft.ru>.
2. Мультимедийное издание «Репетитор по английскому языку 2008 Кирилл и Мефодия». ООО «Кирилл и Мефодий»: 117313, г. Москва, ул. Кравченко, д. 4, корп. 2. E-mail: sale@nmg.ru, сайт www.NMG.ru.
3. Программа «ЕГЭ 2011. Федеральный банк экзаменационных материалов по английскому языку». ООО «Издательство «ЭКСМО», 2010. Разработчик «Федеральный институт педагогических измерений».

Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 10 класс»

Предметное содержание речи

- Географическое положение англоговорящих стран.
- Политическое устройство.
- Молодежные субкультуры.
- Легко ли быть молодым?

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 11 класс»

Предметное содержание речи

- Социальное обеспечение граждан.
- Кинематография.
- Изобретения и изобретатели.
- Повторение.

Грамматика

В учебнике В.П. Кузовлев сохраняется принцип подачи грамматического материала через уже известные учащимся темы.

Большое внимание уделяется повторению и отработке ранее усвоенных грамматических моделей наряду с отработкой нового грамматического материала. Повторение ранее изученного грамматического материала осуществляется с помощью индуктивного метода, когда учащиеся сами формулируют ранее изученные правила с опорой на наглядность, мобилизуя разные виды памяти: образную, ассоциативную, двигательную.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous и т.д.), в действительном залоге.

Чтение

Чтение по-прежнему остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В 11 классе ведется работа над развитием домашнего чтения учащихся с дальнейшим рассуждением, в Рабочей тетради повторяются правила чтения, изученные в 5-10 классе, которые снабжены специальными тренировочными упражнениями.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 600 - 800 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- рассуждение по тексту
- аналитический анализ.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования

двуязычного словаря);

Объем текстов для чтения до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Характер предлагаемых к текстам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения, а также развитие таких необходимых технологий, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр предлагаемых упражнений на дотекстовом, собственно текстовом и послетекстовом этапах. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность. Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности, независимо от его жанра (стихотворение, песня, сонет) типа речи (описание, повествование и т. д.), несет большую содержательную и дидактическую нагрузку. Игнорирование даже незначительного по объему текста может привести к серьезным затруднениям в ходе выполнения последующих заданий, причем эти пробелы могут проявиться не сразу, а отсрочено во времени. В этом случае необходимо вернуться к пропущенному тексту для того, чтобы восполнить недостающую информацию.

Чтение рассказов является обязательным, так как они органично вплетены в тематику данной программы. Объем рассказов рассчитан на работу с ними в течение двух уроков. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям, запросам и интересам учащихся, то овладение лексикой происходит произвольно и оказывается гораздо более прочным, чем в ситуациях ее жесткого систематического заучивания. Более того, из одного и того же текста разные учащиеся могут выбрать для себя разные слова, понравившиеся им по тому или иному признаку — вплоть до красоты звучания, и запомнить их.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать письма в виде поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 140 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы и т.д.), объем личного письма – 200 - 250 слов, включая адрес).

На данном этапе обучения необходимо развивать и совершенствовать базовые графические и орфографические навыки, расширять обучение различным формам записи, что является необходимым условием последующего овладения умениями письменной речи

как продуктивного вида деятельности, а также формировать навыки собственно письменной речи. В 11 классе учащиеся умеют самостоятельно заполнять анкеты, писать письма личного характера, составлять доклады, оформлять плакаты, что полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В 11 классе широко используются упражнения по формированию таких форм записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации, списывание / выписывание ключевой / дополнительной информации, трансформация в соответствии с речевой задачей и т. д.

Многие задания на развитие навыков письменной речи, непосредственно связанные с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными и аудиотекстами, являются комплексно-коммуникативными.

Рубрики English in Focus способствуют формированию орфографических навыков и языковой догадки с опорой на грамматическое соответствие в написании предложений.

Проектные задания способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 5 минут.

Степень звучания русской речи должна уменьшаться по мере изучения учебного материала в курсе. Очень важно стимулировать использование английского языка самими учащимися как в ходе фронтальной, так и в парной и групповой формах работы. Задания на аудирование, как и большинство заданий данного курса, являются полифункциональными, ориентированными на активизацию деятельности учащихся в значимом для них контексте.

В 11 классе аудирование тематически связано и тесно переплетается с содержанием письменных текстов, а также широко используется в качестве средства само- и взаимоконтроля.

Речевые умения. Говорение

Диалогической речи по-прежнему уделяется достаточное внимание, развитие учащихся к ведению диалога с учителем и другими учащимися в рамках типичных учебных ситуаций.

В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения нести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
- расспросить друга или учителя по данной тематике.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалоги на данной стадии языкового развития являются репродуктивными, поскольку учащиеся могут уже моделировать их, как используя готовые строительные речевые образцы, так и без них, являющиеся типичными для той или иной ситуации (разговор по телефону, интервью, разговор с учителем в школе и т. д.). В 11 классе необходимо переходить от чисто стандартных диалогов к относительно свободным диалогам, где возможность для маневра и

творческого соединения ранее изученных диалогических единств будет иметь большую вариативность.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать полное высказывание по заданной тематике;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 10-15 фраз.

Контроль и оценка деятельности учащихся 11 классов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Требования к практическому владению аудированием

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и выражаться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения учащиеся должны уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.
- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.

- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Учащиеся должны уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
- усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
- написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

В процессе реализации программы используются следующие **технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;

- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

Критерии выставления отметок по учебному предмету «английский язык».

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие **критерии** оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их

- качество:
- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

- Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
- Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
- Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют

требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

- объективность оценки результатов;
- единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ГИА, ЕГЭ).

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова,
Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 1999, 2010

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 93 урока, 9 резервных)

10 класс

Количество контрольных работ: 5.

Количество творческих проектов 4

№	Тема раздела, урока	Д/з	Кол-во уроков
	Раздел 1. Как разнообразен мир	с.4-6.	

1	Особенности географического положения Великобритании, Америки, Австралии, (чтение с извлечением детальной информации)	упр. 2)1,)2 Слова	1
2	Культура англоязычных стран. Употребление артикля с географическими Названиями.	сообщение	1
3	Влияние географического положения на жизнь людей Англии, Америки, Австралии. Аудирование (Австралия).	Правило упр.4	1
4	Влияние географического положения на жизнь людей России.	Упр. 8	1
5	Образ жизни и черты характера Американцев и Британцев (чтение с пониманием основного содержания). Словообразование.	Упр. 9 R упр. 3.1	1
6	Знакомство с мнениями иностранцев о России.	Упр. 9 R упр. 3.2	1
7	Прозвища отдельных штатов. Косвенный вопрос.	Упр. 8 R упр. 4.1	1
8	Эти загадочные иностранцы. Косвенный вопрос.	Упр.3 с.14	1
9	Мнения зарубежных сверстников: Где бы я хотел жить и почему?	сообщение	1
10	Где бы я хотел жить? (разговорная речь по теме)	сообщение	1
11	Формальный, неформальный и нейтральный стили речи. Обучение диалогической речи	таблица	1
12	Жизнь в городе и в сельской местности (диалогическая речь)	сост. диалог	1
13	Косвенная речь. Повторение грамм. материала.	AB 5	1
14	Диалоги по теме. Заполнение таможенной декларации.	упр1 с.22 R упр. 5	1
15	Урок домашнего чтения	диалог	
16	Работа над проектом "The Best Of All Possible Worlds".	Выбор темы, сбор материала	1

17	Обобщающее повторение. Систематизация лексического и грамматического материала	Лексика, словарь	1
18	Контроль навыков аудирования \ чтения	ЛЕ с.37	1
19	Грамматический тест. Контроль ЛЕ\ диалогической речи	проект	1
20	Лучший из всех миров - защита проекта.	проект	1
21	Лучший из всех миров - защита проекта.	слова	1
22	Урок домашнего чтения		1
23	Резервные уроки		1
24			1

	Раздел 2 Западная демократия.		
25	Что значит демократия? ЛЕ по теме. Аудирование.	слова	1
26	Кто правит в Британии. Схема правления в Королевстве. ЛЕ.	с.325	1
27	Британцы о монархе. Президент США и власть.	с.325	1
28	Судебная власть в США.	с. 325	1
29	Сравнение власти в США и Англии.	АВ 1,2	
30	Политическая система в России. Что важно для демократии?	сообщение	1
31	Политическая система в России. Схема правления - устная речь по теме.	1(1,2) с 50	1
32	Сатира на власть. Чтение с извлечением информации. Модальный глагол shall.	Упр.2 с 53	1
33	Билль о правах (США) – чтение с полным пониманием.	Упр.1 с 54	1
34	Каким должен быть политик. Модальный глагол should.	Упр.5 с 57	1
35	Идеальный политик с вашей точки зрения.	сообщение	1
36	ЛЕ. Обсуждение газетной статьи.	АВ 6	1

37	Диалог. США (чтение с полным пониманием). с 58.	АВ 7	1
38	Диалоги по теме (с 60-61)	диалог	1
39	Россия, США (отличия во власти). ЛЕ	ЛЕ	1
40	Политическая система Новой Зеландии. Австралии.	проект	1
41	США, Британия (политические системы) отличия.	Сообщение	1
42	Защита проекта «Идеальное государство».	ЛЕ	1
43	Контроль навыков аудирования.		1
44	Контроль навыков чтения. Контроль ЛЕ по теме.		1
45	Грамматический тест.		1
46-48	Резервные уроки		3
II полугодие (54 часа)			
Раздел 3 Молодежные субкультуры.			
49	Субкультура. Как молодежь проявляет себя. ЛЕ по теме.	ЛЕ Сообщение	1
50	Музыка. Стили, направления. Причины возникновения стилей.	АВ 1,2	1
51	Субкультуры: сходства и различия. Группы в России. ЛЕ.	АВ 3	1
52	Чтение с извлечением информации. Молодежные организации в России. Аудирование.	Упр.3(3) с 76	1
53	Причины возникновения субкультур. За и против.	Упр.4(2,3) с 7	1
54	Субкультуры в Британии.	ЛЕ	1
55	Субкультуры в вашей местности. Музыкальные фестивали (чтение с полным пониманием).	Упр.1 с 78-79	1
56	Субкультуры во времена родителей (чтение с извлечением информации).	Упр.3 с 80	1
57	Подростки конца 90-х (обсуждение статьи). Предлоги.	Упр.3 с 84	1
58	Кто такие панки? Субкультура в России.	сообщение	1

59	Что такое жестокость (обсуждение текстов)	Проект	1
60	Защита проекта «Идеальная субкультура».	Упр.1 с 97	1
61	Контроль чтения		1
62	Контроль аудирования.		1
63	Грамматический тест.		1
	Раздел 4 Легко ли быть молодым.		
64	Права молодежи. Конвенция прав ребенка.	Упр.3 с 106	1
65	Права детей в России. Аудирование.	сообщение	1
66	Диалоги по теме «Права детей».	диалог	1
67	Какие организации защищают права ребенка.	Упр.1 с 108	1
68	Что разрешено подростку. Сложное дополнение. ЛЕ	слова	1
69	Какие права ограничены возрастом в России. ЛЕ	АВ 3,4	1
70	Что разрешают родители. Самые строгие родители.	Упр.3 с 327	1
71	Возрастные ограничения в США (чтение с полным пониманием)	Упр.1 с 112	1
72	Проблемы молодежи. Аудирование.	сообщение	1
73	Проблемы молодежи в России.	ЛЕ с 115	1
74	Пресса о проблемах молодежи в США, Британии.	диалог	1
75	Пресса о проблемах молодежи в России.	Сообщение	1
76	Кто помогает молодым решать их проблемы.	С 327	1
77	Свидания в США, Британии, Канаде, России (сравнение).	Упр.1(3) с 111	1
78	Чтение с извлечением информации, диалоги.	диалог	1
79	Различия в этикете.	Упр.1 с 122	1
80	Согласны ли вы? Обсуждение высказываний о любви.	АВ 6,7	1
81	Что значит быть молодым.	сообщение	1
82	Диалоги по теме	диалог	1
83	Легко ли быть молодым.	Упр.1(9) с 121	1

84	Какие проблемы волнуют подростков (обсуждение)	АВ 8	1
85	Что значит быть подростком.	Сообщение	1
86	Проект – соревнование на лучшую иллюстрированную книгу «Как живут молодые?»	Сообщение	1
87	Что для вас значат взрослые (монолог).	Упр.1 с 128	1
88	На что жалуются молодые люди (чтение с полным пониманием).	АВ 9	1
89	Диалоги (люди жалуются по разным предметам)	Диалог	1
90	На что жалобы? Отношения с родителями.	АВ 10 (1,2)	1
91	Ролевая игра.	АВ 10(3)	1
92	Любят ли британцы жаловаться.	Упр.1 с 134	1
93	Ролевая игра. Суд подростков-виновен или нет.	Упр.3 с 135	1
94	С какими проблемами молодежь может обратиться в суд.	ЛЕ	1
95	Контроль аудирования		1
96	Контроль чтения		1
97	Грамматический тест		1
98	Контроль монологической речи (по выбору).		1
99	Контроль ЛЕ.		1
100- 102	Резервные уроки		3

Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10-11” (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова,
Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 1999, 2010

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 93 урока, 9 резервных)

11 класс

Количество контрольных работ: 5.

Количество творческих проектов:3

Полугодие	№ урока	Тема	Домашнее задание
1	1	Снова в школу. Диалоги.	Диалог наиз.

Система социальной защиты населения. Уроки 1-27	2	Система социальной защиты.	Упр.2 Стр.143
	3	Какие льготы есть у людей.	Упр.4 Стр.144
	4	Субстантивированное прилагательное.	Упр.5 Стр. 145
	5	Настоящее простое время.	таблица
	6	Прошедшее простое время.	таблица
	7	Дневник Эдриана Мола. Работа над текстом.	Упр.2 Стр.148
	8	Настоящее завершённое время.	таблица
	9	Должны ли мы платить за медицинское обслуживание.	Упр.2 Стр.151
	10	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Упр.3 Стр.152
	11	Медицинское обслуживание в США	Упр.6 Стр.155
	12	Придаточные предложения в англ. яз.	Правила употребления
	13	Закрепление грамматики	Упр.1 Стр.156
	14	Где живет твоя бабушка?	Упр.3 Стр.157
	15	Кто получает выгоду от социальных выплат? Числительные в англ. яз.	Зад. в тетради
	16	Дискуссия на тему «Социальная защита человека»	Упр.42 Стр.62
	17	«Идеальное социальное государство». (работа над проектом)	Проект - черновик
	18	Контрольная работа (аудирование /чтение)	Слова стр.181 (словарь).
	19	Проверочный тест.	Подготовиться к защите проекта
	20	Защита проектов. По теме «Мое идеальное государство»	Работа над проектом
	21	Защита проектов. По теме «Мое идеальное государство»	Работа над проектом
	22	Числительные в английском языке	Зад. в тетради
	23	Суффиксы в английском языке.	Упр.2 Стр.171
	24	Инфинитивные конструкции.	Упр.2 Стр.165

	25	Закрепление грамматики.	Слова стр.181 (повторить).
	26-27	Резервные уроки	
Что помогает нам наслаждаться жизнью? Уроки 28-59	28	Закрепление лексического материала по теме «Социальная защита человека»	Слова стр. 181
	29	Контроль лексики и грамматики.	Слова наиз.
	30	Что ты знаешь о кинематографе?	Упр.2 Стр.178
	31	Специальные вопросы.	Упр.4 Стр.181
	32	Разделительные вопросы.	Упр.6 Стр.181
	33	Общие вопросы.	Правила образования вопросов
	34	Альтернативные вопросы.	Зад. в тетради
	35	Какие фильмы тебе нравятся больше всего?	Упр.2 Стр.182
	36	Введение лексики по теме.	В словаре наизусть
	37	Наречия меры и степени с прилагательными.	Упр.5Стр.185
	38	Обсуждение. Кино в нашей жизни.	Упр.6 Стр.186
	39	Эмфатические предложения.	Упр.2 Стр.187
	40	Восклицательные предложения.	Упр.4 Стр.189
	41	Мой последний поход в театр.	Упр.6 Стр.191
	42	Роли, за которые стоит умереть	Упр.2 Стр.193
	43	Закрепление лексического материала по теме.	Зад в тетради.
	44	Герундий в английском языке.	Упр.5 Стр.194
	45	Герундиальные конструкции.	Правила употребления
	46	Закрепление грамматики.	Зад в тетради
	47	Влияние агрессии на экране на молодежь.	Упр.3 Стр.197
48	Резервный урок		
Полугодие	№ урока	Тема	Домашнее задание
2	49	Что ты думаешь насчет..?	Упр.2 Стр.200
	50	Я хочу стать критиком.	Упр.5 Стр.203

	51	Будущее простое время.	Упр.1 Стр.204
	52	Аудирование. Обсуждение фильмов.	Упр.2 Стр.206
	53	Работа над текстом. «Типичная история любви»	Слова наиз.
	54	Закрепление грамматики.	Зад. в тетради
	55	Настоящее завершённое время.	Правила употребления
	56	Прошедшее завершённое время.	Правила употребления
	57	Будущее завершённое время.	Правила употребления
	58	Закрепление лексики по теме «Развлечения»	Слова стр.217 наиз.
	59	Контроль лексики и грамматики.	Работа над ошибками
Изобретения, которые потрясли мир. Уроки 60-89	60	Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни?	Упр.2 Стр.213
	61	Глагол в английском языке.	таблица
	62	Наречие в английском языке.	таблица
	63	Косвенная речь.	Упр.4 Стр.215
	64	Закрепление грамматики.	Зад в тетради
	65	То, что тебе нужно.	Упр.2 Стр.218
	66	Научно-технический прогресс и люди. Обсуждение.	Упр.2 Стр.222
	67	Введение лексики по теме «Изобретения в нашей жизни»	Слова наиз.
	68	Придаточные предложения в английском языке.	Упр.3 Стр.223 правила
	69	Страдательные залог.	таблица

	70	Трудно жить без изобретений.	Упр.5 Стр.225
	71	Страдательный залог. Закрепление.	Упр.1 Стр.226
	72	Ты знаешь как вести хозяйство?	Упр.3 Стр.229
	73	Работа над текстом по теме.	Упр.5 Стр.230
	74	Словарная работа. (Синонимы, Антонимы)	Упр. 8Стр.231
	75	Настоящее завершённое время в страдательном залоге.	Правила употребления.
	76	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге.	Правила употребления
	77	Закрепление грамматики.	Зад в тетради
	78	Работа над текстом.	Упр.2 Стр.232
	79	Жизнь в стиле хай-тек. За и против.	Упр.3 Стр.235
	80	Выражение согласия и несогласия в англ. яз.	Диалоги наиз.
	81	Словообразование. Суффиксы.	Правила словообразования
	82	Словообразование. Приставки.	Зад в тетради.
	83	Вы уверены, что можете пользоваться приборами?	Упр.2 Стр.238
	84	Ролевая игра. «Сувениры для близких»	Упр.2 Стр.239
	85	Закрепление лексики.	Слова наиз.
	86	Что бы ты хотел изобрести?	Упр.2 Стр. 240
	87	Аудирование. «Как работает факс?»	Упр.2 Стр.242
	88	Работа над текстом о кампании Эриксон.	Упр. 4 Стр. 244
	89	Закрепление грамматики.	Зад. в тетради
Повторение грамматики Уроки 90-102	90	Причинно-следственные связи.	правила
	91	Союзы и предлоги.	Слова наиз.
	92	Вспомогательные глаголы.	правила
	93	Система времен в английском языке.	таблица
	94	Артикли в английском языке.	Правила употребления

	95	Закрепление грамматики.	Зад в тетради
	96	Скоро экзамены. Диалоги.	Диалоги наиз.
	97	Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет.	рассказ о школе
	98	Моя будущая карьера.	рассказ
	99	Закрепление лексики по теме «Будущая профессия»	слова наиз.
	101	Контроль устной речи.	диалоги
	102	Контроль лексики и грамматики.	тест

Библиография

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2010

2. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2002

3. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с. – (Современное образование).