

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»

Директор школы: Е.А. Коновалова /Е.А. Коновалова/

Приказ № 104/7 от «31» августа 20 10 г.

Рабочая программа по технологии (девочки) 5-9 классы

Согласована на методическом совете

Протокол № 1

от «26» августа 2010 г

Зам. директора по УВР:

В.А. Проворова /В.А. Проворова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Содержание программы.....	8 стр.
3. Критерии оценки	12 стр.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	15 стр.
5. Учебно – тематический план.....	16 стр.
6. Учебно методический комплекс.....	17 стр.
7. Контрольно измерительные материалы и дидактические материалы.....	18 стр.
8. Пояснительная записка к тематическому планированию 8 – 9 класс.....	19 стр.
9. Информационно методическое обеспечение.....	24 стр.
10. Приложения:	
11. Развернутое тематическое планирование 5 класс	
12. Развёрнутое тематическое планирование 6 класс	
13. Развёрнутое тематическое планирование 7 класс	
14. Развёрнутое тематическое планирование 8 класс	
15. Развёрнутое тематическое планирование 9 класс	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», М.МОН, 2005г.
2. Программы «Технология 5-8 классы», Сасова И.А, «Вентана – Граф» 2007г в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией И.А. Сасовой.
3. Программы «Технология. Обслуживающий труд. 9 классы» составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М.,2006г)

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования по технологии (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03. 2004 №1089)
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312).
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ МО РФ от 18.07. 2002.№2783).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа используется для **УМК** М.Б. Павлова, И.А.Сасова, М.И. Гуревич, Дж.Питт.(5 класс девочки),М.Б. Павлова, И.А.Сасова, М.И. Гуревич (6 класс девочки), М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич, А.Ю. Шатурина (7 класс девочки),И.А. Сасова (8 класс), В.Д. Симоненко (9 класс) утвержденного Федеральным перечнем учебников. Указанный учебно – методический комплекс полностью соответствует требованиям стандарта школьного технологического образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значительные возможности для этого имеет школьный курс «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 1993 году.

Технология - это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Главной целью современного школьного образования и данной программы является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как **процесс овладения компетенциями**.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно – тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **основные задачи обучения**:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- **ознакомление** особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.
- **овладение способами деятельности**:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

• **освоение компетенций** – коммуникативной, ценностно – смысловой, культурно – эстетической, социально – трудовой, личностно – саморазвивающей.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07. 2000 г. № 2043). Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования **метода проектов** и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение трех-четырёх проектов в год. Каждый проект имеет свой «фокус», т. е. ориентацию на усвоение учащимися обязательного минимума содержания общего образования и определенных компонентов проекта. В процессе выполнения проекта и по его завершении осуществляется контроль и оценивается качество работы учащегося.

Опираясь на свой опыт и учитывая региональные особенности, учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования, учащихся 5-9 классов, а также условий организации образовательного процесса.

В соответствии с новым базисным учебным планом и федеральным компонентом **программой предусмотрено** на курс «Технология» в 5-7 классах 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю), в 8 классе 34 часа ежегодно (по 1 часу в неделю). В 9 классе 17 часов ежегодно (по 0,5 часа в неделю) – выделено из компонента образовательного учреждения (вариативная часть) Это позволяет учащимся выполнять комплексные межпредметные проекты, в том числе и связанные с профессиональным самоопределением.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике.

В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности школьников, охарактеризованы требования к подготовке учащихся.

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
 - определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
 - разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
 - выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
 - выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
 - исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
 - изготовление изделия или оказание услуги;
 - проведение испытаний в реальной ситуации;
 - оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

Знать:

1. как определять потребности людей;
2. какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
3. как планировать и реализовывать творческий проект;

Уметь:

1. кратко формулировать задачу своей деятельности;
2. отбирать и использовать информацию для своего проекта;
3. определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
4. оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
5. выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
6. планировать изготовление изделий и изготавливать их;
7. определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
8. испытывать изделие на практике;
9. анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
10. формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
11. определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
12. использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Несмотря на то, что проект включает большое количество компонентов, программой отводится 60-70 % учебного времени на изготовление изделия (включая учебный труд - упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования

инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т. п.). Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определенными знаниями, умениями и навыками.

Работая по методу проектов, необходимо помнить, что этот метод органически включает в себя ряд специальных воспитательных приемов.

1. Формирование сознания(взглядов, убеждений, идеалов). Это методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них взглядов и убеждений личности, которая будет, жить в демократическом обществе.

2. Формирование творческих начал(способностей, активности, самостоятельности, инициативности).

3. Мотивация и стимулирование деятельности. Исключительное влияние на мотивацию деятельности оказывает предоставление ученику права на самостоятельный выбор объекта проектирования и организацию труда.

4. Организация деятельности и формирование опыта общественного поведения.

5. Контроль, самоконтроль и самооценка учеником деятельности.

В программе даётся тематический план по курсу «Технология» для 5-9 классов. Имеется возможность перераспределять часы на выполнение проектов.

Развёрнутое тематическое планирование по курсу «Технология» для 5 – 8 классов составлено в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии и ориентированно для работы по авторской программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко (М.: Вентана – Граф,2007).

Развёрнутое тематическое планирование по курсу «Технология» для 9 классов составлено в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии и компонента образовательного учреждения и ориентированно для работы по авторской программе В.Д. Симоненко (М.: Вентана – Граф,2007).

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

При составлении содержания образовательной области «Технология» использованы общедидактические принципы (научность, доступность, связь с жизнью, преемственность, последовательность, культуросообразность, фундаментальность, личностная ориентация содержания, учет возрастных особенностей учащихся, интеграция содержания и его дифференциация и др.), политехнический и диалектический принципы развития в обучении, предполагающие возвращение на новом этапе к уже изученному для перехода на более высокий уровень.

Большинство проектов не требует дополнительных ресурсов, сверх имеющихся в школе.

Работа по предлагаемому варианту планирования рассчитана на использование линии учебных и учебно-методических пособий, разработанной авторским коллективом под руководством чл.-корр. РАО, проф. И. А. Сасовой:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария».

Это направление технологической подготовки обязательно включает в себя, кроме того, следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование»,

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств, для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.
Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых

отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Планирование рационального питания.

Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей,

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.

Традиционные национальные (региональные) блюда.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии.

Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. ***Современные стили в оформлении жилых помещений.***

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно – технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно – технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно – отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. **Применение основных инструментов для ремонтно – отделочных работ.**

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно – отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. **Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.** Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. **Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.**

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и **средств компьютерной поддержки.** Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. **Построение чертежа и технического рисунка.**

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

ЭСТЕТИКА ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка знаний: Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
80%	хорошо
50 – 70 %	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Каждая тема программы заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини – проекта, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением оценок с учетом самооценки учащихся.

Программа обладает необходимой конкретностью определения результатов подготовки по каждому разделу и по программе в целом. Контроль проводится для определения степени достижения цели обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков, а так же выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения. Выполнение практических работ по завершении каждого раздела программы курса помогает установить степень усвоения материала. Все формы контроля направлены на оптимизацию учебного процесса и оказание учащимся содействия в самоопределении.

формы диагностики:

- Проверка уровня знаний, умений и навыков по системе тестирования;
- Оценка работы в малых группах;
- Контроль анализа ситуаций, беседа;
- Контроль выполнения проектов;
- Итоговый зачёт
- Контроль выполнения практических работ

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать /понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.
- Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно – смысловой, коммуникативной, культурно – эстетической, личностно – саморазвивающей, рефлексивной.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

V – IX классы (262 часа)

№ № П/П	Разделы программы	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX
1.	Вводное занятие. Технология в жизни человека и общества.	2	1	1	1	1
2.	Основы проектирования	3	2	2	1	2
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	40	36	34	14	14
4	Кулинария	6	6	8	4	
5.	Технология ведения домашнего хозяйства	2	6	4	6	
6.	Черчение и графика	4	2	2	2	
7.	Электротехнические работы.		2	2	3	
8.	Современное производство и профессиональное образование	2		2	4	
9.	Эстетика пришкольного участка	11	15	15		
	Всего часов:	70	70	70	35	17

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Полный учебно – методический комплект по программе технология для девочек состоит из следующих элементов:

- программа;
- **учебное пособие:**
 - Учебник «Технология»: 5 класс: под ред. И.А.Сасовой - 3 е- изд. , с уточн. – М.; Вентана – Граф, 2008. -240 с.: ил.
 - Учебник «Технология» Обслуживающий труд: 6 класс: под редакцией И.А. Сасовой – 3 изд., с уточн. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 224с.:ил.
 - Учебник «Технология» Обслуживающий труд: 7 класс: М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич и др. – 3 изд., с уточн. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 224с.:ил.
 - Учебник «Технология»: 8 класс: - 2изд. под ред. И,А.Сасовой – М: Вентана – Граф, 2011. – 208с.:ил.
 - Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. «Технология»: - 2 –е изд., перераб. \ под ред. В.Д. Симоненко.– М: Вентана – Граф, 2007. – 272с.:ил.
- **рабочая тетрадь на печатной основе для учащихся 5, 6, 7 класс под редакцией И.А. Сасовой.**
 - Павлова, М. Б.Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М, А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
 - Павлова, М. Б.Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М, А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
 - Павлова, М. Б.Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А Гуревич, А. Ю. Шаругина; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
- **Дневник проектной деятельности 8, 9 класс** (авторская разработка)
- **методического пособия для учителя** – «Человек и профессия»;
- **сборник электронных тестов** на электронных носителях.
- **дидактический материал** на электронных носителях.
- **Большая энциклопедия «Кирилл и Мефодия»** - справочные материалы
- **Справочник** для поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования (среднеспециальные учебные заведения) Российской Федерации в 1999 году.
- **Справочник** для поступающих в ВУЗы. 2013 г.

В качестве дополнения к данному УМК подготовлено приложение в виде CD – диска с иллюстративными и некоторыми справочными материалами по основным темам программы (авторская разработка). Это позволяет восполнить недостаток наглядного и раздаточного материала.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Контрольно – измерительные материалы. Технология для девочек 5 – 8 класс, автор составитель Г.Ф. Гордиенко. (данные материалы дают возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и внести коррективы в образовательный процесс).
2. Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический труд 5 – 11 классы. Авторы составители: В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. (Данные задания предназначены для подготовки учащихся к олимпиадам муниципального, регионального уровней. Так же эти материалы могут быть использованы в рамках учебного процесса для контроля знаний учащихся по технологии).
3. Итоговая работа в 9 классе: творческий проект.
4. Электронные тесты на электронных носителях.

Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗВЕРНУТОМУ ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ 8 -9 класс

Развернутый тематический план разработан применительно к Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8- 9 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией И.А. Сасовой и В. Д. Симоненко (М., 2007).

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Для учащихся:

1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко? - М.: Вентана-Граф, 2007. - 288 с.
3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред; В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2007.-208 с.: ил.
4. Климов, Е.А. Основы производства. Выбор профессии: учеб. Пособие для учащихся 8-9 классов средней школы\ Е.А. Климов.- М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

1. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. - М.: Педагогика, 1989. - 128 с.
2. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков и др. - М.: Высшая школа, 1986.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация для студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. - Волгоград: Перемена, 1998.
4. Литвинец, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. - М.: Знание, 1992.
5. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М.: Просвещение, 1977.
6. Программа «Технология». 1—4, 5—11 классы, - М.: Просвещение, 2005.
7. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8-11 классы / Е. Н. Прошицкая. - М.: Просвещение, 1995.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 - 9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать Элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - библиотека оцифрованных изображений (фотографии* иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
 - слайд-лекции по ключевым темам курса
 - электронные учебные пособия;
 - редакторы текста, презентаций* электронных страниц;
 - графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).
2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
3. Схемы, плакаты, таблицы.
4. Интернет-ресурсы:
 - информационный проект кафедры технологии лица № 8 «Олимпия» г.

Волгограда // <http://master-class.narod.ru>

- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология»//www.ipk.yar.ru
- Начала экономики//www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
- Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
- Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Детский театр моды «Меланж»//www.melange.by.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золот-ное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvemisage.com

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.

Должны уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в

коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы 9 класс

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

Должны знать\понимать:

- - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- - профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

- - рационально организовывать рабочее место;
- - находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления или получения продукта;
- - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;
- - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределить работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- - для получения технико – технологических сведений из разнообразных источников информации;
- - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- - изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- - создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- - контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов;
- - обеспечения безопасности труда;
- - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Развёрнутый тематический план ориентирован на использование следующей литературы:

для учителя:

1. **Сасова, И. А.** Технология: 5-8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М.: Вентана-Граф, 2007.
2. **Павлова, М. Б.** Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2000.
3. **Марченко, А. В.** Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2004.
4. **Гуревич, М. И.** Технология. 5 класс: сб. проектов: пособие для учителя / М. И. Гуревич, М. Б. Павлова, Дж. Питт, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2004.
5. **Павлова, М. Б.** Технология. 6 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2004.
6. **Павлова, М. Б.** Дизайн-подход как основа обучения / М. Б. Павлова, Дж. Питт. - Н. Новгород: НГЦ, 2000.
7. **Сасова, И. Л.** Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд. - М., 1988.

для учащихся:

• 5 класс

1. **Павлова, М. Б.** Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. **Павлова, М. Б.** Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.

• 6 класс

1. **Павлова, М. Б.** Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. **Павлова, М. Б.** Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.

• 7 класс

1. **Павлова, М. Б.** Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич, А. Ю. Шаругина; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
2. **Павлова, М. Б.** Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: тетрадь творческих работ: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. А. Гуревич, А. Ю. Шаругина; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.

• 8 класс

1. *Леонтьев, А. В.* Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Гузаирова, Е.Н. Школа белошвейки\Е.Н. Гузаирова,Р.Г. Гузаиров.- М.: Педагогика – Пресс, 1994.
2. Ханус, С. Как шить\С. Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1988.
3. Хуравская, В.М. Десять творческих проектов для учащихся 6 – 9 классов\В.М. Хуравская, В.Д. Симоненко. –Брянск: НИЦ «Октид»,1977.

Интернет ресурсы.

- Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология»//www.ipk.yar.ru
- Начала экономики//www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
- Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
- Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Детский театр моды «Меланж»//www.melange.by.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золот-ное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvemisage.co