

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

Директор школы:  /Е.А.Коновалова/

Приказ № 76/2 от «27» августа 2014 г.



«Утверждаю»

Рабочая программа

ПО

чтению и развитию речи

для обучающихся с ОВЗ

(умственная отсталость)

1-4 классы

Согласована на методическом совете

Протокол №_1__

от «_» августа 2014 г

Зам. директора по УВР:

_____ /Н.Г.Шибеева/

Обучение грамоте 1класс

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой; 8 е издание. – М.: Просвещение, 2013г.; учебного плана образовательного учреждения.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно, работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Ведется работа по формированию правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи осуществляется через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Букварь, 1 класс В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина
М.: Просвещение, 2008 .

Программа

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников»,

«Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение»,

«Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах

(узнавание и называние слов, начинающих с да

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.** *2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа. *3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах

(в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-лома, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. *4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех - четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Устная речь.

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на

картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе). Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного за год (5 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

Учащиеся должны **знать**: наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Тематическое планирование.

Чтение и развитие речи

№ п/п	Тема урока
	I четверть (53 ч)
	Добукварный период (19 часов)
1	Первый день в школе. Беседа "Здравствуй, школа".
2	Летний отдых. Разучивание стихотворения о лете.
3	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении (дом, адрес, дорога до школы, члены семьи).
4	Игрушки. Понятие "слово".

5	Школьные вещи. Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов.
6	Закрепление обобщающих понятий "Учебные вещи", "Игрушки". Работа над словом.
7	Предложение. Составление и анализ предложений.

8	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.
9	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.
10	Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог".
11	Беседа "Огород". Деление слов на слоги.
12	Составление рассказа по картинке. Понятие "звук". Выделение из слова звука [а].
13	Выделение звука [у].
14	Беседа "В лесу". Выделение из слова звука [м]. Повторение [а], [у].
15	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Колобок".
16	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Репка".
	Букварный период (158 часов)
17	Звук и буква А
18	Слова с буквой, чтение буквы а
19	Звук и буква У
20	Слова с буквой, чтение буквы у
21	Сравнение слов ау-уа
22	Звук и буква М
23	Обратный слог «ам»
24	Обратный слог «ум»
25	Прямой открытый слог «ма»
26	Прямой открытый слог «му»
27	Анализ и чтение слогов «ам», «ум», «ма», «му»
28	Звук и буква О
29	Слова с буквой о в начале
30	Слоги ом-мо. Дифференциация
31	Звук и буква С
32	Образование и чтение слогов «ас», «ос», «ус»
33	Анализ и чтение открытых слогов с буквой С
34	Составление и чтение слов и предложений с буквой С
35	Звук и буква Х
36	Определение места звука х в слове

37	Чтение и анализ прямых и обратных слогов с буквой Х
38	Составление и чтение слов уха, ухо, муха, мох, сухо
40	Анализ, чтение слов и предложений из усвоенных букв
41	Звук и буква Ш
42	Составление прямых и открытых слогов с буквой Ш
43	Составление слов и предложений с буквой Ш
44	Дифференциация букв ш-с
	II четверть (42 ч)
45	Звук и буква Л
46	Составление прямых и открытых слогов с буквой Л
47	Составление слов и предложений с буквой Л

48	Составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур
49	Звук и буква Ы
50	Слова и слоги с буквой ы
51	Предложения со словами, содержащими звук и букву ы
52	Звук и буква Н
53	Составление слогов с буквой Н
54	Составление и чтение слов и предложений с буквой Н
55	Звук и буква Р
56	Слоги с буквой Р
57	Слова и предложения с буквой Р
58	Различие звуков р-л. Упражнения в чтении слогов, слов и предложений с р-л.
59	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.
60	Звук и буква К
61	Трехбуквенный закрытый слог
62	Слова и предложения с буквой К
63	Закрепление изученных звуков и букв, повторение пройденного.
64	Звук и буква П
65	Слоги с буквой П
66	Трехбуквенный закрытый слог
67	Слова и предложения с буквой П
68	Чтение небольшого текста
68	Звук и буква Т
69	Слоги с буквой Т
40	Трехсложные слова с буквой Т
41	Трехбуквенный закрытый слог с буквой Т

42	Составление и чтение предложений с буквой Т
43	Текст «Утром»
44	Звук и буква И
45	Слоги с буквой И
46	Составление и чтение 2-3 сложных слогов. Имена детей. Текст.
47	Слог ши. Чтение слогов, слов. Чтение текста.
48	Звук и буква З
49	Слоги с буквой З
50	Слова и предложения с буквой З
51	Дифференциация звуков з-с
52	Чтение текста «Зима»
	III четверть (58 ч)
53	Звуки и буквы, изученные в I полугодии. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур
54	Звук и буква В
55	Слоги с буквой В
56	Слова и предложения с буквой В

57	Чтение текста «Наши повара» и слов к нему
58	Звук и буква Ж
59	Слоги с буквой Ж
60	Слова и предложения с буквой Ж
61	Дифференциация звуков ж-ш
62	Дифференциация жи-ши
63	Звук и буква Б
64	Слоги с буквой Б
65	Слова и предложения с буквой Б
66	Дифференциация звуков б-п
67	Звук и буква Г
68	Слоги с буквой Г
69	Слова и предложения с буквой Г
70	Дифференциация звуков г-к
71	Чтение текста «Кира и Вика»
72	Звук и буква Д
73	Слоги с буквой Д
74	Слова и предложения с буквой Д
75	Дифференциация звуков д-т
76	Звук и буква й
77	Слоги с буквой й

78	Слова и предложения с буквой й
79	Дифференциация й-и
80	Буква ь. Его роль в слове
81	Дифференциация звучания слов с ь и без него в конце слова
82	Составление и анализ слов с ь
83	Чтение слов и предложений на тему «Зоопарк»
84	Звук и буква Е
85	Чтение и составление слогов и слов с Е в начале слова.
86	Буква Е-показатель мягкости согласного
87	Составление и чтение слов с буквой Е после согласных
88	Предложения с буквой Е. Текст «В лесу»
	IV четверть (45 ч)
89	Звук и буква Ё
90	Слова с буквой Ё
100	Буква Ё-показатель мягкости согласного
101	Предложения с буквой Ё
102	Звук и буква Я
103	Составление и чтение слогов и слов с буквой Я
104	Составление и чтение предложений с буквой Я
105	Звук и буква Ю
106	Чтение слов с буквой —ю в начале, в конце слова
107	Буква —ю - показатель мягкости согласного
108	Чтение предложений, текста
109	Звук и буква Ч
110	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч
111	Чтение предложений и текста
112	Сочетание ча-чу
113	Звук и буква Щ
114	Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ
115	Чтение слов, предложений и текста
116	Сочетание ча-ща, чу-щу
117	Звук и буква Ф
118	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф
119	Составление и чтение предложений и текста со словами с буквой Ф
120	Звук и буква Э
121	Составление и чтение слогов и слов с буквой Э
122	Составление и чтение предложений с буквой Э
123	Буква Ъ

124	Составление и чтение слов с буквой Ъ
125	Составление и чтение предложений. Чтение текста со словами, содержащими Ъ
126	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.

Письмо и развитие речи

№ п/п	Тема урока
	I четверть (53 ч)
	Добукварный период (19 часов)
1	Знакомство с основными цветами.
2	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.
3	Рисование, обводка геометрических фигур.
4	Рисование контуров незнакомых предметов.
5	Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.
6	Рисование прямых линий в различных направлениях.
7	Письмо элементов букв (палочки большие и маленькие).
8	Рисование прямых линий в различных направлениях, письмо элементов букв.
9	Письмо элементов букв (наклонные палочки с закруглением вверху)
10	Письмо элементов строчных букв.
11	Письмо элементов букв (наклонные палочки с закруглением вверху и внизу)
12	Письмо элементов букв (полуовалы)
13	Письмо элементов букв (овалы, полуовалы)
14	Письмо элементов букв (длинные и короткие палочки с закруглением внизу)
15	Письмо элементов букв (овалы большие и маленькие)

16	Соединение овала и палочки с закруглением в букву
17	Письмо палочки с закруглением внизу и вверху
18	Письмо петельки
19	Письмо элементов прописных букв
	Букварный период (158 часов)
20	Строчная буква а
21	Прописная буква А
22	Строчная буква у
23	Прописная буква У

24	Написание слогов уа-ау
25	Строчная буква м. Прописная буква М
26	Написание слога ам
27	Написание слога ум
28	Написание слога ма
29	Написание слога му
30	Написание слов ам,ум, ма, му
31	Строчная буква о
32	Прописная буква О
33	Написание слогов ом-мо
34	Строчная буква с
35	Прописная буква С
36	Написание слогов с буквой с
37	Написание слов с буквой с в предложениях
38	Строчная буква х
39	Прописная буква Х
40	Написание слогов с буквой х
41	Написание слов с буквой х в предложениях
42	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
43	Строчная буква ш
44	Прописная буква Ш
45	Написание слогов с буквой ш
46	Написание слов с буквой Ш в предложениях
47	Дифференциация написания с-ш в словах и предложениях
	II четверть (42 ч)
48	Строчная буква л
49	Прописная буква Л
50	Написание слогов с буквой л
51	Написание слов с буквой л в предложениях
52	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
53	Строчная буква ы
54	Написание слогов и слов с буквой ы
55	Написание слов с буквой ы в предложениях
56	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
57	Строчная буква н

58	Прописная буква Н
59	Написание слогов с буквой н
60	Написание слов с буквой н в предложениях

61	Строчная буква р
62	Прописная буква Р
63	Написание слогов и слов буквой р
64	Написание слов с буквой р в предложениях
65	Дифференциация р-л в слогах и словах
66	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
67	Проверочная работа: «Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур». Строчная буква к
68	Прописная буква К
69	Написание слогов и слов с буквой к
70	Написание слов с буквой к в предложениях
71	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
72	Строчная буква п
73	Прописная буква П
74	Написание слогов и слов с буквой П
75	Написание слов с буквой п в предложениях
76	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
77	Строчная буква т
78	Прописная буква Т
79	Написание слогов с буквой т
80	Написание слов с буквой т
81	Написание слов с буквой т в предложениях
82	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
83	Строчная буква и. Написание слогов с буквой
84	Прописная буква И
85	Написание слов с буквой И в начале слова
86	Написание слов со слогом ши в предложениях
87	Контрольная работа за II четверть
88	Работа над ошибками
89	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
	III четверть (58 ч)
90	Повторение. Написание слов и предложений из усвоенных в I полугодии слоговых структур
91	Строчная буква в
92	Прописная буква В
93	Написание слогов с буквой в
94	Написание слов с буквой в
95	Написание слов с буквой -в- в предложениях
96	Строчная буква ж

97	Прописная буква Ж
98	Написание слогов и слов с буквой ж

99	Написание слов с буквой ж в предложениях
100	Дифференциация ж-ш. Написание слогов и слов
101	Дифференциация жи-ши. Написание слов и предложений
102	Строчная буква б
103	Прописная буква Б
104	Написание слогов и слов с буквой б
105	Написание слов с буквой б в предложениях
106	Дифференциация б-п. Написание слов и предложений
107	Строчная буква г
108	Строчная буква Г
109	Написание слогов и слов с буквой г
110	Написание слов с буквой г в предложениях
111	Дифференциация г-к. Написание слов и предложений
112	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
113	Проверочная работа: «Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур». Строчная буква д
114	Прописная буква Д
115	Написание слогов и слов с буквой д
116	Написание слов с буквой д в предложениях
117	Дифференциация д-т. Написание слов и предложений.
118	Строчная буква й
119	Написание слогов с буквой й
120	Написание слов с буквой й
121	Написание слов с буквой й в предложениях
122	Дифференциация й-и. Написание слов и предложений
123	Буква ь, соединение в словах
124	Дифференциация написания слов с ь и без него в конце предложения
125	Написание ь в середине слова
126	Написание слов с ь в конце и середине слова
127	Запись слов и предложений с ь на тему «Зоопарк»
128	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
129	Строчная буква е
130	Прописная буква Е
131	Написание слогов и слов с буквой е
132	Написание слов с буквой е в предложениях

133	Контрольная работа за III четверть
134	Работа над ошибками
	IV четверть (45 ч)
135	Повторение. Правила построения предложения
136	Строчная буква е
137	Прописная буква Ё
138	Написание слогов и слов с буквой е
139	Написание слов с буквой е в предложениях
140	Строчная буква я
141	Прописная буква Я
142	Написание слогов и слов с буквой я
143	Написание слов с буквой я в предложениях
144	Строчная буква ю
145	Прописная буква Ю
146	Написание слогов и слов с буквой ю
147	Написание слов с буквой ю в предложениях
148	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
149	Проверочная работа: «Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур». Строчная буква ц
150	Прописная буква Ц
151	Написание слогов и слов с буквой ц
152	Написание слов с буквой ц в предложениях
153	Строчная буква ч
154	Прописная буква Ч
155	Написание слогов и слов с буквой ч
156	Написание слов с буквой ч в предложениях
157	Написание ча-чу в словах и предложениях
158	Строчная буква щ
159	Прописная буква Щ
160	Написание слогов и слов с буквой щ
161	Написание слов с буквой щ в предложениях
162	Написание ча-ща, чу-щу в словах, предложениях
163	Строчная буква ф
164	Прописная буква Ф
165	Написание слогов и слов с буквой ф
166	Написание слов с буквой ф в предложениях
167	Строчная буква э
168	Прописная буква Э
169	Написание слогов и слов с буквой э

170	Написание слов с буквой э в предложениях
171	Буква Ъ
172	Написание слов и предложений с ъ
173	Дифференцированное написание слов с ь и ъ
174	Написание слов и предложений из усвоенных слоговых структур
175	Списывание с рукописного варианта слов из усвоенных слоговых структур
176	Итоговый контрольный диктант
177	Работа над ошибками
178	Повторение. Большая буква в начале предложения.

Чтение и развитие речи 2- 4 классы.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013 ,учебного плана образовательного учреждения.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению уделяет особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направ-

ленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книгу по интересу.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Учебники: С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс - М.: «Просвещение», 2011 .
С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунова, Чтение 3 класс - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2011.

Воронкова В.В. Чтение. 4 класс, М. Владос, 2007.

Программа

2 класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170, из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Зазвенел звонок – начался урок	18
2.	Осенние страницы	15
3.	Сказка за сказкой	8
4.	Мир животных	19
5.	Птицы – наши друзья	7
6.	Зимние страницы	17
7.	Все сделаем сами и своими руками	19
8.	Буду делать хорошо и не буду плохо	15
9.	Ежели вы вежливы...	10
10.	Весенние страницы	18
11.	Посмеемся, улыбнемся	9
12.	Летние страницы	8
13.	Как хорошо уметь читать	7
го:	Ито-	170 часов

3 класс. Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 170 часов, из расчета 5 часов в неделю.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1.	О школе и школьниках	11
2.	Листьям – время опадать	13
3.	Верные помощники	19
4.	Крылатые друзья	18
5.	Здравствуй, зимушка-зима!	21
6.	Сказочные истории	15
7.	Трудолюбие – это клад	18
8.	Настали дни весенние!	20
9.	Вот такие истории	18
10.	Летняя пора	17
	Итого:	170 часов

4класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана.

Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.

Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

ся

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- читать отрывки по ролям;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- пересказывать прочитанное полно и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;

- отличать сказку от рассказа.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора книги по интересу;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Уроки внеклассного чтения спланированы на основе учебника по чтению для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, под редакцией С.Ю. Ильиной (2012 г.)

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Родина краше солнца, дороже золота	12
2.	Ученье – главное богатство	15
3.	Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела	17
4.	Без хлеба не прожить	17
5.	Здравствуй, гостя – зима!	13
6.	Где правда, там счастье. Где ум, там и толк	13
7.	На страже Родины	10
8.	Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!	13
9.	О добре и дружбе, о мире и труде	26
	Итого:	136 часов

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
1	Родина краше солнца, дороже золота М.Матусовский «С чего начинается Родина?»	1	
2	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
3	По К. Ушинскому «Наше Отечество». Что для меня Родина...	1	
4-6	По С.Романовскому «Светлое место»	3	
7	Н.Кончаловская «Славен, славен град Москва!»	1	
8	Вн. чт. «Как Илья из Мурома богатырем стал» (былина)	1	
9-10	По Л. Кассилю «Москва – столица России»	2	
11	Обобщение по разделу «Родина краше солнца, дороже золота»	1	
12	Вн. чт. Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»	1	
13-14	Ученье – главное богатство По Ю. Яковлеву «Слова – сорняки»	2	
15	Л. Толстой «Филиппок».	1	
16	Л. Толстой «Филиппок». Характеристика героев.	1	
17	Л. Толстой «Филиппок». Составление плана.	1	
18	Л. Толстой «Филиппок». Работа над пересказом.	1	
19-20	А. Гайдар «Совесть»	2	
21-25	По Е. Шварцу «Сказка о потерянном времени»	5	
26	Обобщение по разделу «Ученье – главное богатство».	1	
27	Вн. чт. К. Киршина «Просто сочинение».	1	
28	Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела Вн. чт. А. Плещеев «Осень наступила», Ф. Тютчев «Пусть сосны и ели...»	1	
29-30	По К. Ушинскому «Осень».	2	
31	М. Чехов «Всё дождь и дождь».	1	
32	М. Чехов «Всё дождь и дождь». Изображение погоды в стихах.	1	
33	А. Майков «Осенние листья».	1	
34	Н. Сладков Синичкин запас».	1	
35	Н. Сладков Синичкин запас». Составление плана.	1	
36	Вн. чт. По Г. Граубину «Как наступает листопад».	1	

37	Л. Толстой «Лебеди»	1	
38	Л. Толстой «Лебеди». Пересказ по плану.	1	
39-43	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	5	
44	Обобщение по разделу «Ходит осень повсюду дозором и осенние правит дела».	1	
45	Без хлеба не прожить По Ю. Яковлеву «Хлеб»	1	
46	По Ю. Яковлеву «Хлеб».	1	
47	Ю. Ждановская «Нива».	1	
48	Вн. чт. Г Виеру «Хлеб с росой».	1	
49	Э. Шим «Жатва».	1	
50	Вн. чт. «Э. Киселёва «Волшебный котелок».	1	
51-53	Украинская сказка «Колосок».	3	
54	Вн. чт. Грузинская сказка «Заработанный рубль»	1	
55-58	Белорусская сказка «Лёгкий хлеб»	4	
59	Вн. чт. Е. Шварц «Сказка о Василисе - Работнице»	1	
60	Н. Рубцов «Хлеб».	1	
61	Обобщение по разделу «Без хлеба не прожить».	1	
62	Здравствуй, гостя – зима Н. Никитин «Встреча зимы».	1	
63	Н. Никитин «Встреча зимы».	1	
64-65	Некрасов «Мужичок с ноготок»	2	
66-67	Н. Сладков «Всему своё время»	2	
68-69	Е. Трутнева «Времена года».	2	
70	Вн. чт. «Литовская сказка «Старый Мороз и молодой Морозец».	1	
71-72	В. Голявкин «Как я встречал Новый год»	2	
73	Вн. чт. Г. Харлампьев « Жадная сорока».	1	
74	Обобщение по разделу «Здравствуй, гостя – зима».	1	
75-77	Где правда, там счастье. Где ум, там и толк В. Осеева «Почему?»	3	
78	А. Кушнир «Кто разбил большую вазу?»	1	
79	Вн. чт. В. Осеева « Самое страшное».	1	
80-82	Д. Драгунский «Тайное становится явным».	3	

83-84	П. Дудочкин «Рубль».	2	
85	Сказка «Лев, Щука и Человек»	1	
86	В.Безбородов «Кошки-мышки».	1	
87	Обобщение по разделу «Где правда, там счастье. Где ум, там и толк».	1	
88	На страже Родины М. Исаковский «День защитника Отечества».	1	
89-90	По Л. Кассилю «Твои защитники».	2	
91	Вн. чт. В. Коржиков «В пограничном наряде».	1	
92-96	По Л. Пантелееву «Честное слово».	5	
97	Обобщение по разделу «На страже Родины».	1	
98	Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна! К. Паустовский «Однажды утром».	1	
99	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	
100	Е. Бокова «8 Марта».	1	
101	Вн. чт. Стихи о весне. А. Плещеев «Весна», А. Майков «Ласточка примчалась».	1	
102 103	И. Соколов-Микитов «Весна».	2	
104- 106	В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна».	3	
107 108	Русская народная сказка «Снегурочка».	2	
109	Вн. чт. Б. Житков «Наводнение».	1	
110	Обобщение по разделу «Ах, какая красота! В гости к нам пришла весна!»	1	
111	О добре и дружбе, о мире и труде Е. Бокова «О труде».	1	
112	В. Осеева «Сыновья».	1	
113	Вн. чт. В. Воскобойников «Боец бытового отряда».	1	
114	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	
115 116	С. Баруздин «Когда люди радуются».	2	
117 118 119	Н.Носов «Заплата».	3	
120	Е. Бокова «День Победы».	1	

121	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все».	1	
122	Вн. чт. Л. Толстой «Два товарища».	1	
123	Ю. Яковлев «Багульник».	1	
124	К. Ушинский «Ветер и Солнце».	1	
125	Вн. чт. По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря».	1	
126-129	По В. Катаеву «Цветик-семицветик».	4	
130	Обобщение по разделу «О добре и дружбе, о мире и труде».	1	
131	Вн. чт. Идёт война народная...»	1	
132	Такие разные книги.	1	
133	Что такое «серии книг» и каково их назначение.	1	
134	Природа глазами Юрия Дмитриева.	1	
135	Путешествие по дорогам любимых книг.	1	
136	Читаем летом.	1	
ИТОГО:		136	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- I класс - 10 слов;
II класс - 15 -20 слов;
III класс - 25 -30 слов;
IV класс - 35 -40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Список учебно-методической литературы.

- 1.Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. 1 класс, М, Просвещение, 2000 г.
- 2.С.Ю. Ильина, Чтение 2 класс - М.: «Просвещение», 2011 .
- 3.С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лулева, Чтение 3 класс - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2011.
4. Воронкова В.В. Чтение. 4 класс, М. Владос,2007.