

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы:  /Е.А.Коновалова/

Приказ № 109 от «31» августа 2010 г.


Рабочая программа по истории 10-11 классы

Согласована на методическом совете

Протокол № 1

от «26» августа 2010 г

Зам. директора по УВР:

 /В.А.Проворова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программы: 1) Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина Программа «История. История России и мира 10-11 класс», Москва, «Русское слово» 2007 год. 2)

С.И.Козленко, Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина «Программа курса к учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX – начало XXI века 11 класс», М. «Русское слово» 2008 год.

2. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в 10 и 68 часов – 11 классе.

3. Учебники: 1) Н.В.Загладин, Н.А.Симония «История. История России и мира в XX-начале XXI века» Москва, «Русское слово» 2010 год. 2) Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России XX – начало XXI века» 11 класс, М. «Русское слово» 2010 г.

4. Уровень подготовки выпускников: базовый.

5. Планирование соответствует Федеральному государственному стандарту среднего (полного) общего образования по истории.

6. Данное планирование способствует освоению систематизированных знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Способствует развитию способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, формировать историческое мышление. Направлено на воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся.

Исходные документы для составления программы:

- Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013 -2014 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 302 от 07.12.2006г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Структура документа. Примерная программа по истории включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир. Это позволит им в дальнейшем включиться в динамичное, инновационно-развивающееся общество не только в качестве потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От качества усвоенных знаний, умений и навыков, диктуемых современной действительностью, напрямую зависит не только конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, но и ее будущее.

Реализация исторического образования в старшей школе осуществляется в двух курсах: «История России» и «Всемирная история». Сегодня очевидно, что для повышения эффективности изучения истории в школе необходима более интенсивная их интеграция, а также взаимодействие со всеми предметами гуманитарного цикла.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Изучение истории в школе предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- формирование умения на историческом опыте находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
- выработка основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- формирование системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества, отмечая место и роль России во всемирноисторическом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- определить основные этапы развития нашей страны на протяжении ее более чем 1000 летней истории;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности российской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;

— проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются:

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной,
- критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны **уметь:**

- развернуто обосновывать суждения,
- давать определения,
- приводить доказательства (в том числе от противного),
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения, гипотезы и теории;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- соотносить факты и общие процессы: движений за национальное и социальное самоопределение, модернизации, выбора путей и моделей развития;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, учитывать разные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,
- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,
- понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В старшей школе в основу принципов отбора содержания должен быть положен проблемно хронологический принцип. Определение ключевых процессов, явлений, фактов российской истории должно быть сконцентрировано в контексте всемирноисторического процесса в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание должно быть уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и в мире. Одной из опаснейших проблем современного российского общества является его крайняя атомизация и дезинтеграция.

Поэтому особое внимание следует уделить не только политической, но и социальной истории, обращение к которой способно воспитать личность, сознающую объективную необходимость самоограничения и деятельного участия в общественной жизни во имя выживания и развития гражданской нации, к которой принадлежит.

Материал по отечественной истории должен быть представлен в единстве основных сфер развития российского общества и государства: экономической, политической, социальной истории, развития общественной мысли и движений, культуры и быта населения, эволюции международного статуса и внешней политики страны.

В результате освоения данного курса учащиеся должны **знать**: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной и всемирной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Предполагаемые результаты обучения: в результате освоения данного курса учащиеся должны знать содержание основных этапов истории развития российского государства, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений русского и других народов нашей страны, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений; учитывать особенности Российской истории в мировом контексте исторических феноменов и процессов; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической

обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Применяемые технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в виде зачетов. Программа ориентирована на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно: школьных лекций, семинарских занятий с использованием документов и дополнительных материалов из Интернета, уроков-исследований, практических занятий, лабораторных работ, круглых столов, конференций, зачетов, итоговой контрольной работы.

В учебной программе используется УМК:

- Загладин Н.В. Симония Н.А. «Всеобщая история»10 класс: учебник.- М.: Русское слово, 2007.
- Загладин Н.В. «Всеобщая история конец XIX-XXI века»11 класс: учебник.- М.: Русское слово, 2011
- Зайцева Н.В. Методическое пособие. Всеобщая история. Поурочные планы. 10 класс. Волгоград: Учитель, 2008
- Зверева Л.И. Тувельман А.Е. « Мир с древнейших времен до нового времени». Конспекты уроков для учителей истории - М.: Владос, 2005.
- Петрович В.Г. Петрович Н.М.Методическое пособие. Всеобщая истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Сфера, 2004
- Стрелова О.Ю. Методическое пособие. Уроки по Всеобщей истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Экзамен, 2008.

Содержание учебного материала

Основные содержательные линии примерной программы в 10-11 классах реализуются в рамках курса «История». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся требований межпредметной интеграции. Примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени и крупных тематических блоков по истории Росси и всеобщей истории. По истории России время распределено следующим образом.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. 34 учебные недели . Всего 88 часов

класс	Кол.часов
10	44
11	44
итого	88

Распределение учебного материала в 10 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Часть 1 Древняя Русь	3
Часть 2 Русь в XI – XII веках	5
Часть 3 В борьбе за единство и независимость	5

Часть 4 Россия в XVI веке	5
Часть 5 Россия в XVII в.	6
Часть 6 . Россия в XVIII веке.	9
Часть 7 Россия в XIX веке.	8
ПОУ, контрольный урок (зачет)	3
Итого	44

Распределение учебного материала в 11 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Российская империя накануне первой мировой войны	5
Россия в годы революций и гражданской войны	3
Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	5
Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	6
СССР после Второй мировой войны (1945-1953)	3
Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953-1964)	3
Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.	4
Перестройка (1985-1991)	4
Рождение новой России (1991-1999)	4
Новый курс России	5
Контрольный урок	1
Итоговый урок	1
Итого	44

По всеобщей истории время распределено следующим образом

класс	Кол. часов
10	24
11	24
итого	48

Распределение учебного материала в 10 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Часть 1 Пути и методы познания истории	3
Часть 2 Человечество на заре своей истории	2
Часть 3 Первые государства Древнего мира	6
Зачет по теме «Древний мир»	1
Часть 4 Европа и Азия в средние века	5
Часть 5 Новое время	5
ПОУ	1
контрольный урок (зачет)	1
Итого	24

Распределение учебного материала в 11 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.	10

ПОУ, контрольный урок (зачет)	2
Часть II. Человечество на рубеже новой эры	10
ПОУ, контрольный урок (зачет)	2
Итого	24

ИСТОРИЯ РОССИИ: ДРЕВНЯЯ РУСЬ. 10 КЛАСС МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

(44 часа)

ТЕМА 1 (интегрированная с всеобщей историей)

(2 часа)

Введение в историю

Исторический процесс и историческая наука. Что такое история. Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирноисторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках.

Виды

источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход. Цивилизационный подход. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

Альтернативы в истории и тайны истории.

Основные понятия темы: историческое время, всемирноисторический процесс, социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, методология, формационный подход, цивилизационный подход, социальная история,

смысл истории, глобализация, альтернатива.

Повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 2

(3 часа)

Древняя Русь

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне.

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

Социальноэкономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Основные понятия темы: колонизация, этногенез, периодизация истории, духовная культура, тюрки, политическая раздробленность.

Повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 3

(15 часов)

Русь средневековая

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности.

Проблемы формирования сословнопредставительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX–X вв.

Эволюционное раз

витие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социальнополитических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. ВладимироСуздальское княжество. ГалицкоВолынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель.

Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское:

борьба за общерусское лидерство.

Альтернативные варианты развития страны в конце XV – начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально ополитического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социальноэкономическое развитие России. Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство.

Человек и его детство. Человек и знание.

Основные понятия темы: российское Средневековье, генезис, сословноопредставительная монархия, факторы самобытности, социальнополитические модели развития, геополитика, социальная роль.

Повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 4

(15 часов)

Россия в XVII–XVIII вв.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время. Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Россия: особенности социально экономического развития в XVII – XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства.

Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и

начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII–XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI–XVII вв.

Западное направление внешней политики России в XVI–XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

Основные понятия темы: новое время, раннее Новое время, модернизация, мануфактурный капитализм, великая научная революция, «старый порядок», традиционализм, российский тип феодализма, конфессиональная политика, имперское сознание, национальное самосознание.

Повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 5

(8 часов)

Россия в эпоху становления и развития индустриального общества

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Социальные движения в России. Политическая модернизация и революции 1848–1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения.

Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему в России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.

Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение

власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции.

Империя и народы. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Основные понятия темы: индустриальное общество, традиционное общество, промышленная революция, колониальная экспансия, модернизация, идеология, либерализм, консерватизм, социализм, национализм, радикализм, революция, реформа, демография, доктрина, революционализм, национальная элита, имперские интересы.

Повторение и обобщение (1 час).

Итоговое повторение и обобщение (2 часа).

11 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ В XX – НАЧАЛЕ XXI В.

(44 часа)

ТЕМА 1

(5 часов)

Российская империя в начале XX в накануне Первой мировой войны. Россия в мировой экономике и политике начала века.

Территория и население. Экономика. Противоречия российской модернизации. Политическая система. Внешние вызовы. Русско - японская война.

Революция 1905–1907 гг. Причины и начало революции.

Становление конституционной монархии. Опыт российского парламентаризма. Становление российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Национальные движения и национальная политика.

Столыпинские реформы: замыслы и результаты. Аграрная реформа. Школьная реформа. Административные реформы. Изменения в национальной политике. Итоги и значение столыпинских реформ. Российское общество в начале XX в. Деревня и город: «новое» и «старое». Религиозная жизнь и церковь. Грамотность, образование, культурно-просветительская работа и спорт. Научно-технические достижения и организация исследовательской работы.

Культура Серебряного века. Серебряный век. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Символизм и проблемы синтеза искусств. В поисках «большого стиля». Рождение художественного авангарда.

Россия в Первой мировой войне. Россия в поисках стратегических союзников. На полях сражений. Экономика России в годы войны. Война и власть. Война и общество.

Последствия войны для России.

Основные понятия темы: внешние вызовы, Серебряный век, символизм, синтез искусств, авангард.

ТЕМА 2

(3 часа)

Россия в вихре революций и гражданской войны. 1917–1920 гг. Свержение монархии. Двоевластие (февраль – июль 1917 г.). Заговор либеральной оппозиции и начало открытой конфронтации Думы и правительства. Гибель монархии. Создание Временного правительства. Возникновение двоевластия. Политика Временного правительства в марте – апреле 1917 г. Вопросы о войне, земле и суверенности России — главные в борьбе за власть. Апрельский кризис двоевластия. Превращение большевистской партии в самостоятельную политическую силу. Июньский и июльский кризисы Временного правительства. Конец двоевластия и демократического этапа революции. Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль – октябрь 1917 г.). Попытка А.Ф. Керенского укрепить власть в союзе с военной верхушкой. Провал политики лавирования А.Ф. Керенского. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Разгром корниловского выступления.

Рост политического влияния большевистской партии. Нарастание угрозы экономической и политической катастрофы. Необходимость радикальных государственных решений. Крах устремлений А.Ф. Керенского создать личную диктатуру. Октябрьские события в Петрограде. Приход большевиков к власти.

Октябрь 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Учредительное собрание. Национальный вопрос. Причины победы леворадикальной альтернативы. Дискуссии о характере октябрьских событий. Гражданская война. «Красногвардейская атака на капитал» и «вооруженный поход в деревню». Начало Гражданской войны. Причины победы красных в гражданской войне. Участие иностранных государств в гражданской войне. Кризис политики «военного коммунизма».

Основные понятия темы: либеральная оппозиция, двоевластие, «красногвардейская атака на капитал», «военный коммунизм».

ТЕМА 3

(5 часов)

Политическая борьба и поиски модели развития. 1921–1929 гг. Новая экономическая политика. Восстановление сельского хозяйства. Организация промышленности в условиях нэпа. Регулирование рынка. Укрепление денежной системы. Максимальное развитие нэпа — «Лицом к деревне». Курс на строительство социализма в одной стране. Кризис нэпа.

Политическое развитие СССР. Кризис партии. Противоречия среди вождей. Партаппарат и номенклатура. Сталин против Троцкого. Поражение левой оппозиции. Торжество политического централизма. Межнациональные отношения и национальная политика. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920е г. Поворот к прагматизму во внешней политике. Успехи Советов в Генуе. Германский «Октябрь» и другие эксперименты мировой революции. Окончание внешнеполитической блокады СССР. Восточное направление советской политики. Ухудшение международного положения СССР.

Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы. От «военного коммунизма» к нэпу: метаморфозы «борьбы за новый быт». «Новому миру — новый досуг!» Церковная жизнь в «годину гнева Божия». Власть и религии «угнетенных народов». Просвещение, образование и идеология. Наука и научная жизнь. Перестройка системы высшего образования. Интеллигенция и революция. Формирование «разделенной культуры». Русское зарубежье. Художественная культура «второй России». «Всем сердцем слушайте революцию».

Становление мобилизационной политической системы. От мировой революции к социализму в одной стране. Мобилизация общества для исторического прорыва. Централизация государственнополитического управления. Формирование планово директивной экономики. Трудовая мобилизация населения. Построение социализма и ужесточение политического режима. Индустриальный рывок. Переход к пятилетнему планированию. Сплошная коллективизация. Создание системы принудительного труда. Промышленность в первую пятилетку. Вторая пятилетка и неонэп. Третья пятилетка и итоги форсированной индустриализации.

Культурная революция. Человек и коллектив, культура и власть в предвоенное десятилетие. Социальная сфера: образы и реальность повседневной жизни. Организация досуга. Человек «в буднях великих строек». Образование и идеология. Наука и техника в 1930е гг. Интеллигенция и власть. Религиозная жизнь в годы гонений. «Искусство исторического оптимизма».

Внешние вызовы и изменения международной политики СССР. Мир в 1930е гг. Восточная политика СССР. Первый этап политики СССР в Европе. Второй этап внешней политики СССР в Европе. Третий этап внешней политики СССР в Европе.

Основные понятия темы: партаппарат, номенклатура, левая оппозиция, политический централизм.

мобилизационная политическая система, директивная экономика, неонэп, форсированная индустриализация.

ТЕМА 5

(6 часов)

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. На пороге войны. Начало Второй мировой войны. Подготовка германской агрессии против СССР. Подготовка СССР к войне. На фронтах Великой Отечественной. Первый день войны. Приграничные сражения. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.

Оборонительные сражения лета – осени 1941 г. Московская битва. Кампания 1942 г. Борьба за стратегическую инициативу. Завершение коренного перелома в войне. Освобождение территории СССР. Распад фашистского блока. Год 1945й. Берлинская и Пражская операции. Окончание войны. Советско-японская война 1945 г. Советский тыл. Перевод промышленности на военные рельсы. Развертывание военного производства. Экономический перелом в войне. Оружие Победы. Пропагандистская и идеологическая работа. Оккупационный режим. Установление «нового порядка». Экономическое ограбление оккупированных территорий. Нацистский террор. Сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

Человек на войне. Культура в годы Великой Отечественной войны. Организация работы тыла и повседневность военного времени. Человек в тылу и на фронте. Церковь и война. Общественная поддержка СССР. Соотечественники в борьбе с фашизмом. Искусство — фронту! Военные будни и праздники культуры. Летопись утрат отечественной культуры.

Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Политика союзников. Действия СССР.

Основные понятия темы: стратегическая инициатива, «новый порядок».

Итоговое повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 6

(3 часа)

СССР после Второй мировой войны 1945–1953 гг. Политический курс СССР в послевоенном мире. Геополитическая карта Европы и мира в результате победы над фашизмом. Предпосылки «холодной войны» и будущих локальных конфликтов. «План Маршалла» и Совет экономической взаимопомощи — две модели помощи странам Европы. Усиление военнополитического противостояния в Европе и на Ближнем Востоке. Укрепление позиций СССР в странах Восточной Европы и на Дальнем Востоке.

Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Потери СССР в войне. Источники восстановления разрушенного хозяйства. Государственные приоритеты экономического развития в годы четвертой пятилетки. Атомный и термоядерный проекты СССР. Проблемы развития сельского хозяйства. Итоги и значение восстановительного периода. Внутренняя политика СССР в послевоенные годы. Предпосылки и факторы демократизации советского строя после войны. Главные направления и идеологические акценты внутренней политики. Причины роста националистических движений после войны и борьба с ними. Иерархия народов СССР в послевоенное время. Особенности национальной политики в 1945–1953 гг. Смерть И.В. Сталина и реакция на нее советского общества.

Послевоенное советское общество. Предпосылки духовного подъема в обществе после окончания войны. Новые взаимоотношения государства и церкви. Успехи и достижения СССР в образовании, науке, культуре. Причины новой идеологической кампании в сфере культуры и науки в конце 1940х гг. Повседневная жизнь советских людей в первые послевоенные годы.

Основные понятия темы: локальные конфликты, иерархия народов, идеологические кампании.

ТЕМА 7

(3 часа)

Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» 1953–1964 гг. Политические процессы в СССР в 1953–1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Личности и политические программы его преемников. Историческое значение

XX съезда КПСС для демократизации советского общества. Причины ограниченной критики лидерами СССР сталинских репрессий. Реакция в обществе на решения съезда.

Переход от коллективного руководства к единоличной власти Н.С. Хрущева, влияние этого на развитие процессов демократизации.

Экономическая политика СССР в 1953–1964 гг. Характер экономического развития страны в 1953–1964 гг., истоки и проявления диспропорций. Попытки экономических

реформ и причины их неудач. Альтернативы экономической политики. Научноотехническая революция в СССР. Социально-экономические и морально-психологические итоги экономического курса Н.С. Хрущева.

Внешняя политика Н.С. Хрущева в условиях «холодной войны». Причины усиления гонки вооружений в начале 1950х гг. Теоретические, внешнеполитические и морально-общественные факторы мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Внешнеполитический курс Н.С. Хрущева в отношении Запада. Принципы отношений СССР со странами социализма. Создание Организации Варшавского договора. Распад колониальной системы и отношения СССР с освободившимися странами. Преодоление Карибского кризиса как пример политического компромисса между СССР и США. Соглашения СССР, США и Англии в сфере ядерных вооружений.

Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели». Предпосылки перемен в духовной жизни советского общества. Признаки демократизации в советской культуре. Международные культурные проекты СССР. Литературно-художественная жизнь страны как зеркало общественных настроений. Власть и творческая интеллигенция. Причины усиления антирелигиозной политики. Государственная политика в сфере образования. «Шестидесятники» как социально-политический и культурный феномен «оттепели». Идеалы и герои первого послевоенного поколения советских людей. Повседневная жизнь в СССР в годы «бытовой революции» и соперничества с Западом.

Основные понятия темы: военно-промышленный комплекс, гонка вооружений, «шестидесятники», «бытовая революция».

ТЕМА 8 **(4 часа)**

СССР в 1964–1985 гг.

Политические процессы в СССР в 1964–1985 гг. Отношение к Н.С. Хрущеву и его реформам в советском обществе и руководстве страны. Отставка Н.С. Хрущева и ее последствия. Реформаторы и консерваторы в составе нового руководства страны: альтернативы развития СССР в середине 1960х гг. Предпосылки поворота к умеренному консерватизму. Усиление позиций бюрократии. Л.И. Брежнев. Эпоха геронтократии в руководстве страны и регионов. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Предпосылки противоречий в развитии советской федерации. Особенности национальной политики. Альтернативы развития СССР в рамках социализма в начале 1980х гг. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко.

Советская экономика в 1964–1985 гг. Предпосылки обновления мобилизационной модели хозяйства СССР на рубеже 1950–1960х гг. Реформа 1965 г. как компромисс

между научными и административными методами управления экономикой. Причины низкой эффективности реформы А.Н. Косыгина. Нарастание негативных тенденций в экономическом развитии страны в конце 1970х гг. СССР в мировой экономике начала 1980х гг.

Внешнеполитический курс СССР: конфронтация — разрядка — новый виток напряженности. Влияние мировых процессов на положение СССР в мире. Отношения СССР со странами Запада. Советско-американское противостояние. Участие СССР в локальных конфликтах. Военно-стратегический паритет СССР с США. Начало политики разрядки. СССР и созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские соглашения по ядерному вооружению. Причины и исторические последствия ввода советских войск в Афганистан. Факторы нового обострения отношений СССР с Западом в начале 1980х гг.

Советское общество в 1964–1985 гг. Изменения в социальной структуре советского общества. Новые черты во взаимоотношениях власти и общества. Нарастание противоречий между «официальной» и «неофициальной» культурой. Изменение общественных настроений. Актуальные темы и новые имена в отечественной культуре. Советский спорт как социальный феномен. Формирование гражданского протеста против двойных стандартов в жизни советского общества. Индивидуализация повседневной жизни как следствие социально-экономической и политической стабильности развития СССР в 1964–1985 гг. Формирование новой системы ценностей советских людей. Социальные и морально-психологические последствия неэффективной экономической модели развития.

Основные понятия темы: геронтократия, индивидуализация повседневной жизни, социальноэкономическая и политическая стабильность.

ТЕМА 9

(4 часа)

Перестройка. 1985–1991 гг.

Экономические и политические реформы М.С. Горбачева. Новое поколение политиков у власти. М.С. Горбачев. Основные идеи реформ. Объективные и субъективные причины кризиса социально-экономической системы. Перестройка как средство ускорения экономического развития. Альтернативные варианты экономических реформ. Предпосылки и причины реформы политической системы. Реформирование КПСС и его итоги. Демократизация советского общества и ее последствия. Политическая реформа

1988–1990 гг. и ее результаты. Формирование политической оппозиции.

Процесс распада СССР. Предпосылки обострения межнациональных отношений. Межнациональные конфликты второй половины 1980х гг. и реакция на них в Центре и на

местах. Формирование национальных движений в союзных республиках. Конституционная реформа 1990 г. и начало конституционного кризиса союзного государства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Выборы первого Президента России. Б.Н. Ельцина. Подготовка нового союзного договора. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ. Советское общество в эпоху масштабных перемен. Политика гласности и ее роль в годы перестройки. Официальные и неофициальные границы гласности. Отмена политической цензуры. Новые темы в художественном творчестве.

Изменение исторического сознания населения. Подъем национального сознания, общественной активности и гражданских инициатив. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» и его роль в обновлении религиозной жизни. Причины усиления социального неравенства и падения жизненного уровня населения. Человек в эпоху реформ.

Внешнеполитический курс СССР. Основные идеи нового политического мышления как основа внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Новые приоритеты внешней политики СССР. Поворот от гонки вооружений к разоружению. «Асимметричное разоружение» и его последствия для обороноспособности СССР. Вывод войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Влияние политики перестройки на рост оппозиционных

настроений в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора и СЭВ. Достижения и просчеты внешней политики нового мышления в условиях перестройки, кризиса союзного государства и новых международных реалий.

Основные понятия темы: конституционная реформа, конституционный кризис.

Итоговое повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 10

(4 часа)

Рождение новой России. 1991–1999 гг.

Россия как молодое суверенное государство. 1991–1993 гг. Первоочередные задачи государственного строительства. Основы государственного строя. Геополитическое положение и международный статус России. Отношения с бывшими союзными республиками, автономиями в составе РСФСР. Принципы Федеративного договора и проблемы, связанные с его заключением. Программа и деятельность правительства Е.Т. Гайдара по переходу к рыночной экономике. Социально-экономические последствия «шоковой терапии» и ваучерной приватизации. Причины и последствия усиления криминогенной ситуации в сфере экономики и финансов. Причины внутривластного кризиса 1992–1993 гг. Дискуссии о политическом кризисе осени 1993 г. в современном российском обществе. Формирование нового политического режима в России. 1993–1997 гг. Конституция России 1993 г. Органы государственной власти РФ и взаимодействие между ними. Социально-экономический курс. Национально-региональная политика. Военно-политический кризис в Чечне. Выборы в Государственную думу 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в экономической и политической жизни страны. Взаимоотношения власти и олигархов.

Россия в 1998–1999 гг. Внешние и внутренние факторы экономического и политического кризиса 1998 г. Политическая ситуация в РФ осенью 1998 – весной 1999 г. Вопрос о преемнике. Международный терроризм как угроза политической стабильности и территориальной целостности России. Преодоление военно-политического кризиса на Северном Кавказе осенью 1999 г. Деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Факторы роста его авторитета в российском обществе осенью 1999 – весной 2000 г.

Международный статус России в конце XX в. Место России в Европе и мире после распада СССР. Ключевые принципы и направления внешней политики России в 1992–1999 гг. Отношения России с бывшими республиками СССР. Россия и Запад. Позиция России в Балканском кризисе 1999 г. Причины и последствия нарастания напряженности в отношениях России с Западом.

Основные понятия темы: «шоковая терапия», ваучерная приватизация, олигархический капитализм, международный терроризм, военнополитический кризис.

Повторение и обобщение (1 час).

ТЕМА 11

(6 часа)

Новый курс России. 2000–2008 гг.

Разработка нового политического курса в 2000–2003 гг. Президент В.В. Путин. Реформа федеративных отношений. Укрепление вертикали государственной власти. Преодоление военно-политического кризиса в Чечне. Партия «Единая Россия». Выборы в Государственную думу 1999 и 2003 гг. Налоговая и судебная реформы, их влияние на ситуацию в экономической и социально-правовой сферах. Меры по ограничению влияния олигархов на внутреннюю и внешнюю политику. Выборы Президента России 2000 г.

Выработка долгосрочной стратегии обновления России. 2004–2008 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития России. Реформы в сфере управ

ления и их влияние на развитие многопартийности, институтов гражданского общества, отношения центра с регионами. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан. Демографическая программа и ее реализация. Концепция суверенной демократии. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Россия в формирующемся глобальном мире. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Позиции России в вопросе глобального видения мира. Осознание национальных интересов России в контексте современной международной ситуации. Инициативы России в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, укрепления международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями. Российско-американские отношения. Российско-китайские отношения. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья. Поддержка соотечественников за рубежом. Расширение международного гуманитарного и культурного сотрудничества России с другими странами. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российское общество и культура: обретения и потери.

Радикальные перемены в духовной жизни общества. Интеграция России в мировое информационное пространство. Деидеологизация художественного творчества. Новые темы и жанры в литературе, кино, театре. Российский постмодернизм. Проблема «экологии культуры». Российская наука и образование в новых условиях. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.

Основные понятия темы: национальные проекты, концепция суверенной демократии, стратегическое партнерство, российский постмодернизм, «экология культуры».

Повторение и итоговое обобщение (1 час).

Итоговое обобщение по курсу. Место и роль России в современном мире.

Распределение учебного материала в 10 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Часть 1 Пути и методы познания истории	3
Часть 2 Человечество на заре своей истории	2
Часть 3 Первые государства Древнего мира	6
Зачет по теме «Древний мир»	1
Часть 4 Европа и Азия в средние века	5
Часть 5 Новое время	5
ПОУ	1
контрольный урок (зачет)	1
Итого	24

Распределение учебного материала в 11 классе

Темы разделов курса	Количество часов
Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.	10
ПОУ, контрольный урок (зачет)	2
Часть II. Человечество на рубеже новой эры	10
ПОУ, контрольный урок (зачет)	2
Итог	24

Всеобщая история.10 класс

С древнейших времен до конца XIX века. (24 часа)

Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.

Человечество на рубеже новой эры 1946- 2010гг. (24 часа)

Тема 1

Пути и методы познания истории (3 часа)

Пути и методы познания истории. Этапы развития исторического знания. Различные точки зрения на развитие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Периодизации всемирной истории циклическом и линейном восприятии исторического времени, единстве и многообразии исторического процесса. Принципы периодизации исторического процесса, историческое время, «рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

Тема 2

Человечество на заре своей истории (2 часа)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселении древнейшего человечества, формирование рас и языковых семей, основы антропологии, археологии, этнографии о древнейшем прошлом человека. неолитической революции, переходе от присваивающего к производящему хозяйству, принципах периодизации древней истории. Неолитическая революция, переход от присваивающего к производящему хозяйству, принципы периодизации древней истории.

Тема 3

Первые государства Древнего мира (6 часов)

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства. Общественные отношения в Древнем мире. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.

Географические условия и этносоциальный состав населения, роль колонизации и торговых коммуникаций Эллады. Дать представление о полисной политико-правовой организации

Углубить представление о демократии и тирании, римской республике и империи. Дать представление о римском праве Дать представление о развитии культуры Древней Греции и Древнего Рима.

Зачет по теме «Древний мир» (1 час)

Тема 4

Европа и Азия в средние века (5 часов)

Принципы периодизации Средних веков. Период раннего феодализма. Экспансия ислама. Развитие феодальной системы. Расцвет западно-европейского христианского мира. Развитие европейской культуры в Средние века. Византия\ и Восточная Европа в V-X веках. Инквизиция и крестовые походы. Индия, Китай и Япония в Средние века. Традиционные общества на Западе и Востоке. Международные отношения и войны Средневековья.

Духовная жизнь европейского Средневековья.

Тема 5

Новое время (5 часов)

Модернизационные процессы в Новое время.. Проблемы периодизации Новой истории. Великие географические открытия. Социально-экономические и духовные факторы модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Реформация, религиозные войны. Абсолютизм. Обострение противоречий в Европе в начале XVII века. Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке. Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, идеология

национализма. Наука и искусство в XVIII-XIX веках. Мир Востока в конце XVIII века: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Международные отношения в XVIII-XIX веках. Эволюция международных отношений в Новое время.

ПОУ (1 час)

Контрольный урок (1 час)

«Всемирная история XXвек»

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.

Т е м а 1. Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Тема 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Тема 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между

мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Тема 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Тема 8. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Тема 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. **Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)** — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. **Третий этап (70-е гг.)** — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. **Четвертый этап (80-е гг.)** — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Тема 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Тема 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая)

зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ЛИТЕРАТУРА

В учебной программе используется **учебно-методический комплект и дополнительная литература:**

- История Отечества XX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Н.В. Загладина, С.И. Козленко. – М.: Русское слово, 2006.

- Поурочные планы по истории России в 2-х частях для 10 -11 класса. Составитель Н.Ю. Бухарева- Волгоград: Учитель, 2009.

- Петрович В.Г. Петрович Н.М. Методическое пособие. Всеобщая истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Сфера, 2004

- Стрелова О.Ю. Методическое пособие. Уроки по Всеобщей истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Экзамен, 2008.

- ЕГЭ. Теоретические материалы. Помощь в подготовке к практическому экзамену.- С.-П.: Тригон, 2005-2011.

- Тесты по истории России для поступающих в ВУЗ-ы– М.: Айрис - Пресс, 2009.

- Схемы, опоры по истории России (пособие для учителя). Р.А. Знаменская– М.: Олимп, 2005.

- История России в схемах и таблицах (школьникам и абитуриентам) Р.А. Знаменская– М.: Олимп,

- История России. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. В.М. Кадневский – М.: Айрис - Пресс, 2009.

- Методическое пособие «Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. История», М., «Олимп», 1999 год.

- Методическое пособие «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос», 2001 год,

- В.М. Кадневский Тесты по истории России, М., «Айрис», 2001 год.

- А.А. Чухман «История Отечества в схемах, таблицах, тестах», С-П., «СМИО Пресс», 1998 г.,

- История ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов, С-П., «Тригон», 2006 г 2007.

Учебно-методический комплект по НРК: И.Ф.Ушаков Учебное пособие «История Кольского Севера с древнейших времен до 1917 года», Мурманское книжное издательство, 1992 год. И.Ф.Ушаков «Избранные произведения: В3 т.» Мурманск, 1997 год. И.Ф.Ушаков Кольский Север в досоветское время: Истор.- краеведческий словарь. Мурманск, 2001 год.

При подготовке к урокам учтено использование Интернет-ресурсов по истории:

1. <http://hist1.narod.ru>

Всемирная история.

2. <http://sesna.hypemant.net/pages/>

Всемирная история в Интернете.

[htt // www. shpl. ru.](http://www.shpl.ru)

[htt // www. history. ru.](http://www.history.ru)

[htt // www. his.msu.ru/](http://www.his.msu.ru/)

[htt // www. lants.tellur.ru/history/index.htm/](http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm/)

[htt // www. historydoc.edu.ru](http://www.historydoc.edu.ru)

Алексеев В.П. История первобытного общества /В.П. Алексеев, А.И. Першиц. — М., 2002.

Алексеев Ю.Г. Освобождение Руси от ордынского ига / — Л., 1989.

Андрянов В. Косыгин / В. Андрянов. — М., 2003.

Анисимов Е.В. Елизавета Петровна / —М., 2002.

Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIX века / Е.В. — М., 1994.

Андреев И.Л. Алексей Михайлович / -М., 2003.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки /М.А. Барг. — М., 1984.

Белякова Г.С. Славянская мифология / Г.С. Белякова. — М., 1995.

Борисов Н.С. Иван III / — М., 2000.

Борисов Н.С. Сергей Радонежский /— М., 2001.

Боханов А.Н. Николай II / — М., 1997.

Булдаков В.П. Красная смута /— М., 1997.

Верт Н. История советского государства. 1900–1991 / — М., 1992.

Данилов А.А. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы /— М.,2002.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного / —М., 2001.

История Европы с древнейших времен до наших дней. —М., 1990—2004. — Т. 1–8.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. —М., 1997–2000. — Т. 1–3.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый / — М., 2002.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / — М., 1989.

Кузьмин А.Г. Начало Руси / — М., 2003.

Ляшенко Л.М. Александр II / — М.,2004.

Мифы народов мира: Энциклопедия. — М., 1987. —Т. 1–2.

Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра Великого / — М., 1991.

Павленко Н.И. Екатерина Великая / —М., 2004.

Павленко Н.И. Петр Великий / — М.,1998.

Ранов В. А. Древнейшие страницы истории человечества / — М., 1989.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси / — М., 1987.

Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций /— М., 2000.

Уткин А.И. Мировой порядок XXI века / —М., 2001.

Фомин В.В. Варяги и Варяжская Русь /—М., 2005.

Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.

Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.

Яковец Ю.В. История цивилизаций / Ю.В Яковец. — М., 1995.

**КАЛЕНДАРНО -
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

КУРСА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС

№	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Ин (по пер
1	Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Выявление исторических особенностей Российского государства. Фронтальная. Определить геополитическое положение России	<i>Уровни освоения</i> Репродуктивный: - называть особенности российской цивилизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. Продуктивный: - характеризовать этапы	По тор цив лон раз Рос все

				<p>русской истории; - объяснять сущность взглядов на русскую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»</p>	
2	Индоевропейцы. Исторические корни Славян.	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Фронтальная. Определять географические Районы развития основных населения Евразии.</p> <p>Индивидуальная. Составить карто-схему по расселению индоевропейцев</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев.</p> <p>Продуктивный: - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; - характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями</p>	По
3	Восточные славяне в VIII-IX веках.	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Фронтальная. Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. Индивидуальная. На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов.</p> <p>Продуктивный: - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями</p>	По

				восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй	
4	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная Составление таблицы «Первые русские князья». Индивидуальная. Беседа	Репродуктивный: - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям. Продуктивный: - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	По гос пре обр Др гос при пр тео Рус по Пер Ол
5	Древнерусское государство при Владимире.	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Беседа. Индивидуальная. Составление тезисного плана ответа	Репродуктивный: - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. Продуктивный: - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»	По хри сла Вла сла
6	Правление Ярослава Мудрого.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». Фронтальная. По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого	Репродуктивный: - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. Продуктивный: - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем	По меж вой чес но Пр Яр Бор Свя

				Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	
7	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	Репродуктивный: - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	По кор фео зак дру цер
8	Политическая раздробленность Руси.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимири-Суздальское княжество»	Репродуктивный: - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. Продуктивный: - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; - характеризовать крупные княжества; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель	По пол дро рес <i>Пер</i> Бог До Все гне
9	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской культуры	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщений. Фронтальная. Беседа	Репродуктивный: - называть деятелей культуры, героев произведений; - давать определения понятий; - знать достижения культуры Руси данного периода. Продуктивный: - характеризовать культуру X в. - начала XIIв.; - выявить особенности	По кул си, жи тур цив <i>Пер</i> Ки

				формирования русской цивилизации	
10	Монгольское Нашествие на Русь.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». Фронтальная. Беседа, работа с картой по ходу изучения материала	Репродуктивный: - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. Продуктивный: - выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия	По Зол орд Пер яз Юр Кол
11	Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». Фронтальная. Участие в дискуссии, работа с картой	Репродуктивный: - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. Продуктивный: - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. Творческий: - Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»	По Не вое сто орд Ал
12	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Решение проблемных задач, беседа, работа с картой	Репродуктивный: - излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия.	По ант вы мес

	возрождения Руси			<i>Продуктивный:</i> - характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	Ал
13	Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Участие в дискуссии. Групповая. Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	Репродуктивный: - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. Продуктивный: - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). Творческий: - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	По вос эко зем в о пр пол гео Во Мо об зем Ив Дм Дон
14	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. Фронтальная. Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала	Репродуктивный: - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. Продуктивный: - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского	По на мос ков Гр бит Дм Ма Чел Рад Вла хов
15	Феодальная война. Иван III-государь всея Руси	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». Фронтальная. Участие в дискуссии	Продуктивный: - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной	По Рос дар зол ига лиз гон гос

				<p>формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть.</p> <p>Творческий: - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?».</p> <p>Репродуктивный: - ознакомить с феодальной войной</p>	ярс деб дво «М Ри Ива
16	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Индивидуальная. Анализировать Судебник 1550 г. Фронтальная. Участие в дискуссии, беседа</p>	<p>Репродуктивный: - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. Продуктивный: - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)</p>	По «по лет год цар Реф XV сло тел Су гра обл Пер Гро Гли
17	Внешняя политика Ивана Грозного	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Фронтальная. Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов</p>	<p>Репродуктивный: - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. Продуктивный: - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны</p>	По и А ды. Ли На фор мно гос экс Пер IV, Ку
18	Культура и быт XIV-XVI веков	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Групповая. Разработка проектов по теме урока</p>	<p>Репродуктивный: - называть достижения русской культуры XIУ-XУI веков, давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять</p>	По кни ист ша «Д

				<p>особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры XIY-XU веков.</p> <p>Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме</p>	лет во, фо Пе Гре Ни
19	Смутное время	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Индивидуальная. Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.».</p> <p>Фронтальная. Участие в дискуссии</p>	<p>Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восстания Болотникова.</p> <p>Продуктивный: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества);</p> <p>- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия Г, В. Шуйского, Лжедмитрия II; - определять последствия и историческое значение Смуты; - сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.</p>	По «См пол инт нар нац соз боя Пе Лж Бол Лж пат Ля Тру Ми Сус
20	Россия после Смуты	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России.</p> <p>Продуктивный: - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты;</p>	По дум при Ми

				- определять значение укрепления самодержавия для развития России	
21	Новые черты в жизни России	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Фронтальная. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений).</p> <p>Индивидуальная. Составление таблицы «Сословия в России в XVIIв.»</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г.</p> <p>Продуктивный: - выявлять основные направления развития страны в начале ХУП века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века</p>	<p>По эко раз См гос стр пр сос нов жа оф кре нов эко скл все ры ма Пер Ми</p>
22	XVII «бунташный век»	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Индивидуальная. Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. Фронтальная. Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина</p>	<p>Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.</p> <p>Продуктивный: - характеризовать народные движения ХУП в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины ХУП в.</p>	<p>Нар Со хле Ме Вос рук Раз</p>
23	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Фронтальная. Обсуждение основных вопросов темы.</p> <p>Индивидуальная. Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича</p>	<p>Репродуктивный: - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте</p>	<p>По цен ста лю рас обр тер</p>

				<p>территории, вошедшие в состав России в XVII в.</p> <p>Продуктивный: - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.</p> <p>Творческий: - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?»</p>	
24	Россия накануне преобразований	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Индивидуальная. Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи».</p> <p>Фронтальная. Беседа по основным вопросам</p>	<p>Репродуктивный: - называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи.</p> <p>Продуктивный: - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местничества для развития государства</p>	Понимание
25	Российская культура XVII века	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	<p>Репродуктивный: - давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян.</p> <p>Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.</p> <p>Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме</p>	Понимание
26	Внутренняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Групповая. Проанализировать содержание реформ.</p> <p>Индивидуальная. Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра</p>	<p>Репродуктивный: - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий.</p> <p>Продуктивный: - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам</p>	Понимание

			I»,заполнить таблицу «Реформы Петра I»	проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре. Творческий: - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	Сен Пер Мен
27	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». Фронтальная. Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства. Продуктивный: - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	Сев Кас Азо Вел
28	Эпоха дворцовых переворотов	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. Групповая. Участвовать в разработке группового проекта	Продуктивный: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. Творческий: - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Дво вор тай кон нов ляр
29	Золотой век Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева	Репродуктивный: - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход	По «пр абс реф II; у

				крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. Продуктивный: -определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	кре мер чес лиз дво ств ХУ мир Ул кре Пе Пу
30	Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. По ходу изложения нового материала, работа с картой, беседа. Индивидуальная. Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	Репродуктивный: - знать цели, направления, итоги внешней политики. Продуктивный: - давать оценку внешней политике Екатерины II; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	По пол вое Пе Рум рид По
31	Экономическое развитие и население России во второй половине XVIIIв.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление конспекта лекции, участие в беседе	Репродуктивный: - давать определение понятий. Продуктивный: - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; - характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в.	По вол обр асс тен раз
32	Культура России XVIIIв.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - называть достижения русской культуры ХУШ в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в ХУШ в.; - сравнивать быт россиян ХУШ в. с их бытом в ХУП в.; - характеризовать достижения отечественной культуры ХУШ в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской	По Пр кул Рос свя и м Пе Лог бин Дер Рас Шу

				культуры. Творческий: - участвовать в разработке группового проекта по теме	
33	Тревожное окончание века	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о Павле I.	Репродуктивный: - знать направления внутренней и внешней политики Павла I. Продуктивный: - характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;	Пав Сул
34	Внутренняя политика Александра I	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	Репродуктивный: - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. Продуктивный: - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала XIX в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева	По ком пол отн сть М. реф I; а сам бю стр кре реф пос Пер Ал Ар ски
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии. Фронтальная. Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики	Репродуктивный: - знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. Продуктивный: - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; - характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сто	По Оте кон род Пер На Ку Тол Ер Ми

				<p>рон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).</p> <p>Творческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.» 	
36	Движение декабристов	Проблемное изложение, заданный подход	Фронтальная. Участие в беседе	<p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. <p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России - 	<p>По</p> <p>дек</p> <p>чес</p> <p>кон</p> <p>Пра</p> <p>Пес</p> <p>Ал</p> <p>Рю</p> <p>хов</p> <p>Ни</p>
37	Внутренняя политика Николая I	Проблемное изложение, заданный подход	<p>Индивидуальная. Подготовка сообщения о личности Николая I.</p> <p>Фронтальная. Беседа</p>	<p>Репродуктивный: - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода.</p> <p>- Продуктивный: - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра I; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе</p>	<p>По</p> <p>оф</p> <p>нар</p> <p>отд</p> <p>рик</p> <p>Сп</p> <p>Ка</p> <p>Бен</p> <p>Пет</p>

38	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Крымская война». <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой при изучении материала	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. <i>Продуктивный:</i> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	<i>По</i> воп вой лег <i>Пер</i> Наз Ер Ди
39	Общественная и духовная жизнь России	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Общественное движение». <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.	<i>По</i> сла зап сла соп
40	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме. <i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности Александра II. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий. <i>Продуктивный:</i> - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме	<i>По</i> кре Ма 186 мен вып зем гор суд вое все пов <i>Пер</i> Ал
41	Россия после отмены крепостного права	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Составление тезисного плана. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> — называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. <i>Продуктивный:</i> -	<i>По</i> отр гра пос нич нар

				характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; - определять сущность народнического движения	чин нар вол вол ред <i>Пе</i> Рей Лор Же
42	Россия в конце XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Индивидуальная. Подготовить сообщение о С.Ю. Витте, Александр III. <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.»	Репродуктивный: - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. Продуктивный: - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны: - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. <i>Творческий:</i> - высказывать, оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как "эпоху контрреформ"? В какой степени правомерна ее оценка как периода "консервативной модернизации"?»	<i>По</i> соц ческ рос зав мы вор ро кре сов сам мо
43	Культура России в XIX в.	Проблемное изложение, заданный подход	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Репродуктивный: - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового	Рос ХГ нац ток слу и и век ры ам

				проекта по теме
44	Итоговое повторение курса	Проблемное изложение, заданный подход	<i>Индивидуальная.</i> Участие в итоговом тестировании. <i>Фронтальная.</i> Беседа	знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры

Всеобщая история. История Нового времени (24 ч.)

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
I. Всеобщая история. История Нового времени.(24 часа)					
1.	Этапы исторического познания.	1ч.		§1 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки. "Кордис и Медиа", 2004
2.	Проблема деления всеобщей истории на этапы.	1ч.		§3 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).					

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
3.	У истоков рода человеческого.	1ч.		§4 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
4.	Неолитическая революция	1ч.		§5пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Раздел II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 часов).					
Тема №1 Цивилизации Древнего мира (4 часа)					
5.	Деспотии Древнего Востока.	1ч.		§6 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
6.	Расширение цивилизационного ареала.	1ч.		§7-8, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
7.	Полисы в Греции и Италии.	1ч.		§9	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
8.	Расцвет Рима.	1ч.		§12, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №2 Цивилизации раннего Средневековья (3 часа)					
9.	Раннефеодальные империи в Европе в V-X веках	1ч.		§16-17, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
10.	Византия и Восточная Европа в V-X веках.	1ч.		§18, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
1	Экспансия ислама в Средние века	1ч.		§15, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
					«Русское слово – РС», 2004
Тема №3 Эпоха классического Средневековья (3 часа)					
13	Западная Европа XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1ч.		§19 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
14	Общественно-политическое развитие Европейских государств.	1ч.		§20-21, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
14	Государства Азии в средние века.	1ч.		§22 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (10 часов).					
Тема №1 Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI- начало XVIIв.) (3 часа).					
15	Великие географические открытия. Завоевание Америки.	1ч.		§27 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
16	Западная Европа: новый этап развития	1ч.		§28-29 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
17	Абсолютизм в Европе и России. Тридцатилетняя война.	1ч.		§30-31 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №2 Европа на новом этапе развития (середина XVII - XVIIIв.) (2 часа).					
18	Первые Буржуазные революции	1ч.		§32 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
19	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1ч.		§37 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004

П/П	Содержание учебного материала	Количество часов	Сроки проведения	Домашнее задание	Используемый материал
Тема №3 Время потрясений и перемен (конец XVIII - XIX в.) (3 часа).					
20	Борьба за независимость в Северной Америки.	1ч.		§34 пересказ	Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки история " Кордис & Медиа", 2004
2	Великая Французская революция и его итоги для Европы.	1ч.		§44,47-48, пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
2	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1ч.		§40 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
Тема №4 Традиционные общества Востока (XV - XIX вв.) (2 часа).					
2	Восток в XV-XVIII вв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	1ч.		§44-45 пересказ	Загладин Н.В.Всемирная история. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004
2	Повторение.	1ч.			

Тема урока, дата проведения	Элементы содержания	Тип урока, вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Понятия
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков (2				
1. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии.	Причины ускорения НТП. Достижения науки и техники. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому	вводная лекция	1) называть причины ускорения НТП; 2) анализировать предлагаемые статистические материалы; 3) сравнивать черты	НТР, массовое потребление, конвейерное производство, сис Тэйлора, модерни монополия, карте синдикат, трест,

	<p>выпуску продукции. Создание гигантов индустрии. Концентрация производства и капитала, образование монополий. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий. Опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль государства в модернизации Германии. Особенности индустриального развития Японии.</p>		<p>проявления эшелонов модернизации на примере конкретных стран</p>	<p>концерн, вывоз капитала, олигарх</p>
<p>2.Новый этап развития колониальных и зависимых стран.</p>	<p>Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Подъем революционного движения. Причины ограниченности перемен в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки.</p>	<p>лабораторная работа, индивидуальный опрос</p>	<p>1)определять новые черты колониальной политики, особенности освободительного и революционного движения в странах Азии, Африки, Латинской Америки; 2)заполнять и анализировать таблицу «Особенности развития колониальных и зависимых стран»; 3)используя карту, характеризовать войны за передел мира</p>	<p>доминион, гражданское неповиновение, модернизация об</p>
Раздел 2. Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война				
<p>3.Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны.</p>	<p>Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика. Борьба индустриальных держав за сферы</p>	<p>лекция с элементами лабораторной работы, индивидуальный</p>	<p>1)определять основные очаги соперничества между ведущими державами мира; 2)анализировать причины, планы,</p>	<p>протекционизм, с влияния, геополитика, пацифизм, план Шлиффена</p>

	<p>влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Первые войны за передел мира. Повод к началу Первой мировой войны. Начало войны. План Шлиффена. Ход военных действий.</p>	опрос	<p>соотношение сил накануне Первой мировой войны; 3)составлять синхронистическую таблицу военных действий на фронтах Первой мировой войны</p>	
<p>4.Завершение Первой мировой войны. Кризис 1918-20 гг. в странах Европы.</p>	<p>Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919г. и ее решения. Вашингтонская конференция и создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революции в Германии и Венгрии. Причины поражения.</p>	лекция с элементами и беседы	<p>1)анализировать итоги послевоенных конференций; 2)объяснять причины поражения революций в странах Центральной Европы</p>	<p>Парижская конференция, Лига Наций, Вашингтонская конференция, Веймарская республика, контрибуции</p>
<p>5.Входная контрольная работа.</p>	Курс истории 10 класс	Контрольная работа, фронтальный опрос	<p>1)определять хронологическую последовательность событий; 2)знать фактологию по теме; 3)работать с понятийным аппаратом; 4)характеризовать исторические персоналии; 5)устанавливать причинно-следственные связи как между событиями, так и внутри них; 6)ориентироваться в историческом пространстве; 7)группировать важнейшие события и явления; 8)извлекать необходимую</p>	Курс истории 10 класс

			информацию из источника и анализировать его текст	
Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-30 гг. (2)				
6. Государства демократии – США, Англия, Франция.	США в 1920-гг. «Великий кризис» 1929-32гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д.Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма.	лекция с элементом и дискуссии, работа над ошибками	1)объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время; 2)знать терминологию и уметь применять ее при анализе ситуаций	«новый курс», социально ориентированная рыночная экономика рабочих социалистический интернационал, М неолиберализм
7. Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии.	Тоталитарные идеи национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в германии. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны.	круглый стол, индивидуальный опрос	1)характеризовать личности тоталитарных диктаторов; 2)сравнивать тоталитарные режимы в разных государствах; 3)выявлять причины роста и последствия националистических настроений в Италии, Японии, Германии	национализм, рас чернорубашечники тоталитаризм, фа концлагерь, арийс дзайбацу

Раздел 4. Великая Отечественная война и страны Запада

<p>8.Начало Второй мировой войны. Антифашистская коалиция.</p>	<p>Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Провал планов Гитлера по захвату Англии. Территориальные изменения 1939-40гг. План «Барбаросса». Военные действия на Балканах и в Африке. Нападение на СССР. Поражение под Москвой. Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз. Ход военных действий в Африке и на Тихом океане. Битвы коренного перелома.</p>	<p>лекция с элементами и дискуссии</p>	<p>1)называть причины Второй мировой войны, знать ее периодизацию; 2)объяснять причины побед Германии в Европе; 3)высказывать свою точку зрения по вопросам: значения коренного перелома в войне, открытия второго фронта и др.</p>	<p>линия Мажино, «странная война», Тройственный пакт, «пятая колонна», Катынское дело, ленд-лиз, антигитлеровская коалиция, коренный перелом, Перл-Харбор, Свободная Франция</p>
<p>9.Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта в Нормандии. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Создание ООН. Новые границы в Европе. Проблема репараций.</p>	<p>семинар, индивидуальный опрос</p>	<p>1)характеризовать итоги Второй мировой войны; 2)сравнивать итоги трех крупнейших конференций союзников; 3)анализировать уроки Второй мировой войны и вклад государств в Победу; 4)объяснять значение создания ООН</p>	<p>второй фронт, международный трибунал, ООН, репарации</p>

Раздел 5. Духовная жизнь и мировая культура в первой половине XX века

<p>10.Тенденции духовной жизни. Мировая культура.</p>	<p>Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А.Эйнштейна. Кризис механистических</p>	<p>лекция с элементами и дискуссии</p>	<p>высказывать аргументированно свою позицию по теме «Реальности эпохи и их теоретическое осмысление»</p>	<p>Теория относительности, рационализм, прагматизм, риниципизм. Модернизм, футуризм, авангардизм</p>
---	--	--	---	--

	<p>взглядов на мир. Новые течения философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З.Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в.</p>			<p>социальная социализм</p>
	<p>Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство, кино.</p>			

Раздел 6. Мировое развитие в период «холодной войны» (

<p>11. «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии.</p>	<p>Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, ОВД. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японо-советского территориального спора. Война в Корее и ее последствия. Карибский кризис.</p>	<p>лекция с элементом и лабораторной работы</p>	<p>1)объяснять геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «холодной войны»; 2)сравнивать политику СССР и США в Европе и Азии; 3)характеризовать международные отношения в период существования двух лагерей</p>	<p>доктрина Трумэна, Маршалла, Информбюро, Берлинский кризис, СЭВ, НАТО, ОВД, движение неприсоединения, паритет, ОСВ, Заключительный СБСЕ</p>
--	--	---	--	---

	<p>Война во Вьетнаме. Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США. Разрядка и ее значение. Проблемы безопасности в Европе. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки.</p>			
12.Евроатлантические страны в 40-80-х годах XX века.	<p>Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого» курса Г.Трумэна в США. Маккартизм. Идеи Д.Кеннеди и программа «великого общества» Л.Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС. Особенности развития Японии после Второй мировой войны. Антивоенное движение импичмент Р.Никсона. Еврокоммунизм.</p>	комбинированный с элементами практикума, индивидуальный опрос	1)объяснять предпосылки и причины перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах; 2)сравнивать модели развития США, Западной Европы, Японии	социальное партнерство, интеграция, сегремаккартизм, ВТО, ОЭСР, ЕОУС, ЕЭС, ЕАСТ, импичмент, еврокоммунизм
Раздел 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия				
13.Информационное общество. Глобализация мировой экономики и ее	<p>Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной</p>	семинар, индивидуальный опрос	1)подготовить сообщения об основных направлениях развития НТП;	генетика, клонирование, электроника, Интернет, роботизация, маргинализация, ТНБ, глобализация

последствия.	<p>авиации. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций. Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация. Индустрия производства знаний. Подъем среднего класса, проблема маргинализации. Предпосылки и итоги возникновения ТНК и банков. Преимущества международного разделения труда. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалисты. Обострение проблем развития. Конфликт Север – Юг. Международный терроризм.</p>		<p>2)характеризовать изменения социальной структуре современного общества; 3)характеризовать процессы глобализации современного мира</p>	<p>антиглобалисты, Римский клуб, терроризм</p>
--------------	---	--	--	--

Раздел 8. Модернизационные процессы в мире конца XX – начала XXI века

14.Модернизационные процессы в Европе и США.	<p>Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной</p>	лекция с элементами и беседы	<p>1)анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики; 2)объяснять причины и последствия интеграционных процессов в мире; 3)знать терминологию и уметь правильно употреблять ее в беседе</p>	<p>Неоконсерватизм структурная безработица, ЕС, Маастрихтские соглашения, НАФТА</p>
--	--	------------------------------	--	---

	волны в 1990-е гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия в Западной Европе в новых условиях. Восточная Европа после социализма.			
15. Азия, Африка и Латинская Америка: проблемы модернизации.	Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Особенности развития стран социалистической ориентации – Китая, Вьетнама, Сев.Кореи. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир. Революция в Иране. Особенности модернизации Латинской Америки. Военные и диктаторские режимы, их вклад в развитие экономики. Демократические режимы в 1950-60-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973г. и его последствия. Создание региональных демократических союзов в 1990-е гг. Меркасур, Андский пакт.	лабораторная работа, индивидуальный опрос	1) характеризовать особенности модернизации в странах Азии, Африки, Латинской Америки; 2) объяснять причины возникновения исламского фундаментализма; 3) высказывать свое мнение по вопросу об интеграции в данных регионах	свободные экономические зоны, исламская революция, латифундии, военные хунты, перонизм, Меркасур, Андский пакт
Раздел 9. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века				
16. Эпоха постмодернизма.	Массовая культура и ее особенности, влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма	круглый стол, индивидуальный опрос	1) характеризовать феномен массовой культуры; 2) объяснять причины смены модернизма постмодернизмом; 3) защищать презентацию по теме	массовая культура, арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепи-арт, инвайронмент, би-арт, хиппи, рокеры

	искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки.			
Итоговое повторение (1ч)				
17.Мир начала XXI века. Промежуточная контрольная работа.	по курсу всеобщей истории XX век- начало XXI в.	фронтальный письменный опрос	1)определять хронологическую последовательность событий; 2)знать фактологию по теме; 3)работать с понятийным аппаратом; 4)характеризовать исторические персоналии; 5)устанавливать причинно-следственные связи как между событиями, так и внутри них; 6)ориентироваться в историческом пространстве; 7)группировать важнейшие события и явления; 8)извлекать необходимую информацию из источника и анализировать его текст	по курсу всеобщей истории XX век- XXI в.
ИСТОРИЯ РОССИИ.				
Раздел 10. Российская империя накануне Первой мировой войны				
18-19.Россия на рубеже XIX-XX вв.	Характеристика территории и населения страны. Россия – многонациональное государство. Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в.	вводная лекция с элементами и беседы, работа над ошибками	1)характеризовать влияние факторов (территориального, демографического, конфессионального, многонационального) на развитие России на рубеже XIX-XX веков; 2)объяснять особенности модернизации экономики страны в	акционерный капитал, монополия, инвестиции, экономический финансово-промышленный протекционизм, относительное малоземелье, модернизация

	<p>Промышленный подъем накануне Первой мировой войны.</p> <p>Экономическая политика правительства</p> <p>Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.</p> <p>Особенности развития сельского хозяйства.</p> <p>Основные проблемы российской деревни.</p>		<p>данный период;</p> <p>3)приводить различные точки зрения об особенностях модернизации в России и аргументировать свою позицию</p>	
<p>20-21.Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг.</p>	<p>Необходимость модернизации политической системы России. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновение взглядов Витте и Плеве. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Положение на национальных окраинах. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Портсмутский мир. Причины революции 1905-1907гг. Манифест 17 октября 1905г. Различное отношение в российском обществе к Манифесту.</p>	<p>1)комбинированный с элементами дискуссии;</p> <p>2)практикум, индивидуальный опрос</p>	<p>1)характеризовать внутреннюю политику правительства в начале XX века;</p> <p>2)сравнивать взгляды Плеве и Витте на пути развития России;</p> <p>3)составлять развернутый план «Русско-японская война»;</p> <p>4)характеризовать революцию 1905-1907гг.;</p> <p>5)извлекать информацию из источника, делать выводы, давать оценку «Манифесту 17октября 1905г.»;</p> <p>6)отработка хронологической последовательности событий русско-японской войны и первой российской революции</p>	<p>полицейский социализация</p>
<p>22.Политическая жизнь страны после Манифеста 17октября 1905г.</p>	<p>Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905г. на создание партий. Выборы в Государственную</p>	<p>лабораторная работа, фронтальный контроль</p>	<p>1)характеризовать особенности формирования многопартийной системы в России в начале XX века;</p> <p>2)составлять сравнительную</p>	<p>политическая фракция, либералы, октябристы, эсеры, большевики, меньшевики, черносотенцы, индивидуальный</p>

	думу. Основные политические партии начала XX века: либеральные партии (кадеты, октябристы); социалистические левые (РСДРП, ПСР); консервативные партии (Русское собрание, Русская монархическая партия и др.) Программы политических партий. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.		таблицу «Политические партии в России»; 3) анализировать деятельность партий в ГД, используя таблицу «Состав депутатов I, II, III ГД»	
23. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.	Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Госдума. Реформы П.А.Столыпина. Различные оценки столыпинских преобразований. Политический кризис 1912-13 гг. Ленские события 1912 г.	комбинированный с элементами дискуссии, индивидуальный опрос	1) знать и уметь объяснять исторические понятия к уроку; 2) характеризовать реформы П.А.Столыпина и его личность; 3) дискутировать по вопросу о значении реформ, используя оценки преобразований в исторической и публицистической литературе	третьеиюньская монархия, полевые легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, артели, кооперативы, политический кризис
24. Культура России в конце XIX - начала XX в.	Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-	конференция с использованием ИКТ, индивидуальный контроль	1) подготовить мини рефераты о развитии культуры на рубеже XIX-XX вв. или презентации по выбранной теме; 2) рецензировать ответы учащихся; 3) характеризовать основные достижения культуры России данного периода	интеллигенция; художественная культура, декадентство, символизм, авантюризм, футуризм, абстракционизм, примитивизм, авангардизм

	<p>культурной среде. Российская интеллигенция. Достижения российской науки. «Серебряный век». Создание художественного театра. Кинематограф. Музыка. «Мир искусства». Архитектура. Элитарная культура. Традиционная культура. Спорт в Российской империи.</p>			
--	---	--	--	--

Раздел 11. Россия в годы революций и гражданской войны

25.Россия в Первой мировой войне: конец империи.	<p>Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Вступление России в Антанту. Вопрос о характере Первой мировой войны в литературе. Подготовка России к войне. Кампании 1914г., 1915г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Экономические трудности. Конфликт власти и Думы. «Министерская чехарда». Толкование роли Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917г.</p>	<p>лекция с элементом и практиком а работа над ошибками</p>	<p>1)характеризовать внешнюю политику России накануне войны; 2)оценивать степень готовности России к войне; 3)составлять план «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение в России»; 4)анализ исторических источников</p>	<p>мировая ультиматум, промышленные комитеты, «Прогрессивный «министерская чехарда», инфляци</p>
26.Февральская революция 1917г.	<p>Падение самодержавия. Предпосылки и</p>	<p>комбинированный с элементом</p>	<p>1)определять предпосылки и причины</p>	<p>Временное правительство, Учредительное</p>

	<p>причины Февральской революции 1917г. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию к Временному правительству. Выступление генерала Л.Г.Корнилова.</p>	и дискуссии, индивидуальный опрос	<p>Февральской революции 1917г.; 2)высказывать свою точку зрения о характере власти, установившейся после падения монархии; 3)определять причины корниловского мятежа и его последствия</p>	<p>собрание, солдаты, комитеты, рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборонничество» Красная гвардия, эсеры</p>
27.Переход власти к партии большевиков.	<p>Углубление кризиса власти осенью 1917г. Разногласия в ЦК большевиков о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917г. II съезд Советов. Декреты о власти, о мире, о</p>	комбинированный с элементами дискуссии, индивидуальный опрос	<p>1)сравнивать точки зрения на октябрьские события 1917г. и оценивать влияние данных событий на будущее России; 2)определять характер первых преобразований большевиков; 3)объяснять причины и последствия заключения Брестского мира</p>	<p>аннексия, контроль над правами наций, самоопределение рабочих и крестьян, социалистическая революция, «революционная война», сепаратизм, мирный договор</p>

	земле. Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918г. Заключение Брестского мира. Предпосылки гражданской войны.			
28-29.Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922гг.	Периодизация. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. РВС. Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Красный террор. Сотрудничество большевиков с буржуазными специалистами. Решающие сражения Гражданской войны. Война с Польшей. Причины победы красных и поражения белых. Завершающий этап. Особенности боевых действий на национальных окраинах. Итоги Гражданской войны.	семинар-практикум, индивидуальный контроль	1) выделять предпосылки и причины гражданской войны и иностранной интервенции; 2) характеризовать различные периодизации войны; 3) давать сравнительную характеристику белого и красного движений; 4) характеризовать политику военного коммунизма; 5) высказывать свое мнение о причинах победы красных; 6) формулировать тезисы «Итоги гражданской войны»	гражданская интервенция, рассказывание, белое движение, военный коммунизм, продразверстка, продотряды, комсомол, трудовая мобилизация, Красная комсомольцы, басмачество
30.Россия в годы революций и гражданской войны.	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Приход к власти большевиков. Гражданская война.	круглый стол, индивидуальный опрос	1) уметь высказывать собственную точку зрения по определенному вопросу; 2) аргументированно возражать оппоненту; 3) анализировать и делать выводы	по разделу 2
Раздел 12. Советское государство и общество в 1920-30-е гг.				
31.Новая экономическая	Экономическое и политическое	лекция с элементами	1) определять причины введения	НЭП, промхозрасчет, кон

<p>политика. Советская Россия в 1920-е гг.</p>	<p>положение России после Гражданской войны. Отказ от политики военного коммунизма. НЭП. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа и его кризисы. Вопрос оценки НЭПа в исторической науке. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921-23гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении НЭПа . Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.</p>	<p>и лабораторной работы, индивидуальный контроль</p>	<p>НЭПа; 2)сравнивать НЭП с политикой военного коммунизма; 3)анализировать оценки НЭПа в исторической науке</p>	<p>биржа труда, де реформа, нэ кулаки, индустриализаци партаппарат, пар дискуссия</p>
<p>32.Образование СССР и его международное признание.</p>	<p>Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).Международное положение России после окончания Гражданской войны. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция.</p>	<p>комбинированный с элементами и беседы, индивидуальный опрос</p>	<p>1)выявлять предпосылки и причины образования СССР; 2)характеризовать различные точки зрения на принципы создания СССР; 3)объяснять изменения в целях и задачах советской внешней политики</p>	<p>федеративное государство, автономизации, эмиграция</p>

	Рапалльский договор. Развитие отношений России и Германии. Дипломатическое признание СССР. Военная тревога 1927г.			
33. Культура и искусство после октября 1917г.	Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. План монументальной пропаганды. Искусство плаката. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.	групповой семинар, групповой опрос	1) выявлять особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.; 2) характеризовать достижения в различных областях искусства; 3) высказывать точки зрения по вопросу о причинах поддержки властями радикального искусства в 1920 гг.	«Окна РОИ» идеологический Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные иск ЛЕФ, АХРР
34-35. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание	урок-исследование, индивидуальный опрос	1) определять цели, источники, методы проведения, особенности модернизации в СССР; 2) рассматривать влияние модернизации на развитие всех сфер жизни общества, используя данные источников 3) характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920-30гг.; 4) на основе	модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, трудовая паспортная система МТС, раскулачение, соцсоревнование, стахановцы, пятилетка, ВПК, ОСОАВИА, культурная революция, соцреализм, партийности литературе, правый и красный уголок

	<p>индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Модернизация вооруженных сил. ВПК. Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода соцреализма. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Сеть домов пионеров, Физкультура, спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.</p>		<p>подготовленных презентаций выявлять положительные и негативные стороны культурной жизни СССР в 1920-30гг.</p>	
<p>36.Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.</p>	<p>Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Победа Сталина во внутрипартийной борьбе. Смещение с постов Л.Д.Троцкого, Г.Е.Зиновьева, Л.Б.Каменева. Идея И.В.Сталина о возможности</p>	<p>диспут, индивидуальный опрос</p>	<p>1)выявлять причины прихода к власти И.В.Сталина; 2)характеризовать рычаги власти и методы, используемые Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками; 3)объяснять изменение цели репрессий в 1920-30гг.</p>	<p>культ личности, «политика террора», политический террор, централизованная система управления, модернизационная мобилизационная модель развития</p>

	<p>построения социализма в одной отдельно взятой стране. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М.Кирова и апогей репрессий в 1935-38гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936г.</p>			
<p>37.Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-егг. СССР в 1939-1941гг.</p>	<p>Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Военное столкновение с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28сентября 1939г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств.</p>	<p>практикум, индивидуальный опрос</p>	<p>1)выявлять факторы, определяющие изменения в международном положении СССР в начале 1930 гг.; 2)характеризовать попытки СССР создать систему коллективной безопасности; 3)анализировать положения советско-германского пакта о ненападении и секретных протоколов к нему, определять его значение 4)характеризовать политику, проводимую СССР накануне Великой Отечественной войны; 5)анализировать различные точки зрения на отношения СССР и Германии в начальный период второй мировой войны</p>	<p>коллективная безопасность, антикоминтернов пакт всеобщая во повинность, упреждающий уд</p>

	<p>Присоединение Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне.</p> <p>Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.</p>			
Раздел 13. Великая Отечественная война (5ч)				
<p>38-39. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г.</p>	<p>Начало войны. Причины летней катастрофы 1941г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Значение победы под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942г. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производства на восток страны. «Все для фронта, все для Победы!» Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного</p>	<p>вводная лекция с элементами и лабораторной работы</p>	<p>1)определять причины поражения Красной Армии в начальный период войны; 2)подготовить тезисы «Отечественный характер войны»; 3)составлять развернутый план «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией»; 4)используя карту, характеризовать первые сражения; 5)определять историческое значение Московской битвы; 6)составлять тезисный план «Партизанское движение»</p>	<p>Великая Отечественная война, мобилизация, эвакуация, ГКО, Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный партизанское движение, антигитлеровская коалиция, летний трудовой фронт</p>

	управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.			
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942- зима 1943г.	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.	практикум, индивидуальный опрос	1) анализировать статистические документы (соотношение сил); 2) характеризовать битвы коренного перелома; 3) оценивать на основе документов роль Тегеранской конференции в борьбе с фашизмом; 4) характеризовать роль искусства и науки в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам	коренной перелом в Великой Отечественной войне, «ТАСС»
41. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.	лабораторная работа, индивидуальный опрос	1) характеризовать и давать оценку государственной политике СССР на территориях, освобожденных от оккупантов; 2) составлять хронологическую таблицу битв данного периода; 3) оценивать разногласия, возникшие между союзниками, проблему открытия второго фронта	депортация, репрессии, безоговорочная капитуляция
42. Причины, цена и значение Великой Победы.	Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской	семинар, индивидуальный опрос	1) анализировать решения Ялтинской конференции; 2) характеризовать	демилитаризация, декартелизация, денацификация, Победы

	<p>коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p>		<p>войну СССР и Японии, проблемы северных территорий; 3)определять причины, цену и значение Великой Победы</p>	
Раздел 14. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 19				
<p>43.Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».</p>	<p>Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Доктрина Трумэна и политика сдерживания СССР. СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В.Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств – ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.</p>	<p>вводная лекция с элементами и беседы</p>	<p>1)знать и уметь анализировать различные точки зрения по вопросу о начале «холодной войны»; 2)определять сущность и последствия возникновения системы блоков</p>	<p>экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна</p>
<p>44.Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.</p>	<p>Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных,</p>	<p>комбинированный с элементами и беседы, индивидуальный</p>	<p>1)выявлять источники быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного</p>	<p>репатриированные, репарации, «ленинградское дело врачей»</p>

	военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе и на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950гг.) Послевоенные репрессии. Соперничество в высших эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.	опрос	выполнения 4 пятилетки; 2)характеризовать причины и сущность репрессий 1940-50 гг.	
45.Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Смерть И.В.Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Необходимость поиска новых подходов во внешней политике. Преемники Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П.Берии и Г.М.Маленкова и начало осуществления	лабораторная работа, фронтальный опрос	1)выявлять объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны; 2)проводить сравнительный анализ взглядов Л.П.Берии, Г.М.Маленкова; 3)характеризовать значение XX съезда КПСС для последующего	десталинизация, реабилитация, целины

	реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В.Сталина.		развития страны	
46. Противоречия политики мирного сосуществования.	Пересмотр наследия Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений с Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.	лекция с элементами и дискуссии, индивидуальный контроль	1)сравнивать внешнюю политику Сталина после второй мировой войны и Хрущева; 2)выявлять связь между кризисами политических режимов в странах Восточной Европы с внутренними политическими событиями в СССР	мирное сосуществование Берлинская сверхдержава, искусственный остров Земли, межконтинентальные баллистическая ракета
47. Советское общество конца 1950- начала 1960-х гг.	Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Концентрация власти в руках Н.С.Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-начале 1960-х гг. Итоги освоения целины, жилищное строительство, изменения в жизни крестьян, реформа в	комбинированный с элементами лабораторной работы	1)характеризовать формы и методы борьбы за власть после смерти Сталина; 2)составлять таблицу «Позитивные и негативные стороны социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева»	коммунистическое общество, совнархозы

	военной сфере. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.			
48. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Ожидание в обществе перемен после войны. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.	конференция, индивидуальный опрос	1)сравнивать духовную жизнь в период послевоенного времени 1945-1953гг. и период «оттепели» 1953-64гг.; 2)характеризовать культурные достижения СССР данного периода с использованием подготовленных презентаций и мини-рефератов	«оттепель», неофициальное искусство
49. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964гг.	«Холодная война». Изменение в экономической, социальной и духовной сферах общества. «Оттепель».	проверочная работа, фронтальный опрос	сформированность основных компетенций по теме	по разделу 5
Раздел 15. СССР в годы «коллективного руководства» (5)				
50. Политика и экономика: от реформ – к «застоя».	Приход к власти Л.И.Брежнев. Система «коллективного руководства». Воссоздание отраслевых министерств.	вводная лекция, работа над ошибками	1)сравнивать и анализировать политику Хрущева и Брежнев; 2)характеризовать экономические реформы Косыгина; 3)определять	Коллективное руководство, структура кадров, долги советская нефтьдоллары

	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Введение хозрасчета. Проблемы «застоя» в жизни страны. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления.		причины «застоя» в экономике и роль нефтедолларов	
51. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	Начало распада соцлагеря. Конфликт с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений с Югославией, Албанией, Румынией. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт СБСЕ в 1975г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушение СССР международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных стран. Причины срыва политики разрядки.	лабораторная работа, индивидуальный опрос	1) анализировать связь внутренней и внешней политики; 2) характеризовать события 1968г. в Чехословакии и доктрину Брежнева; 3) объяснять суть политики разрядки и причины ее срыва	Доктрина Брежневской разрядки международной напряженности, паритет, вооружений, ОМД
52. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Тезис о построении в СССР развитого социализма.	групповой семинар, групповой опрос	1) характеризовать влияние изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям; 2) сравнивать и анализировать	Общество развитого социализма, самозащитная деятельность, инакомыслие, диссиденты

	Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Конституция 1977г. Основные направления альтернативной идеологии: национализм, идем реформирования социализма, возвращение к традициям дореволюционной России; либерально-демократическая модель развития.		основные направления идеологической оппозиции властям	
53. Углубление кризисных явлений в СССР.	Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-81гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.	лекция с элементами и дискуссии	1) выявлять причины провала политики разрядки; 2) объяснять влияние событий в Афганистане на внутреннюю и внешнюю политику СССР; 3) работать с понятийным аппаратом; 4) характеризовать политику Андропова	ратификация, теневая экономика, бартер, коррупция
54. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская проза».	конференция с использованием ИКТ, индивидуальный опрос	1) анализировать влияние достижений культуры СССР в 1960-80 гг. на современную духовную жизнь; 2) подготовить презентации о вкладе советской науки, культуры и спорта в мировую	Писатели-деревенщики, психологическое московский концептуализм, с

	<p>Новый взгляд на историческое прошлое. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII олимпийские игры в Москве.</p>			
--	--	--	--	--

Раздел 16. Перестройка и распад советского общества (5)

<p>55. Политика перестройки в сфере экономики.</p>	<p>Приход к руководству страной М.С.Горбачева. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС. Закон о государственном предприятии. Создание кооперативов. Индивидуальная трудовая деятельность. Вопрос о неудачах экономических преобразований в научной и публицистической литературе. Забастовки 1989г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными</p>	<p>вводная лекция с элементами и беседы</p>	<p>1) выявлять причины перестройки; 2) иметь представление о дискуссионных вопросах о путях реформирования СССР</p>	<p>Перестройка, ст. ускорения, человеческий реструктуризация экономики, кон. индивидуальная трудовая деятель</p>
--	---	---	---	--

		республиками.			
56. Развитие гласности демократии СССР.	и в	Расширение гласности. СМИ. Плюрализм мнений. Предпосылки для утверждения многопартийности. Создание комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Стремление к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н.Ельцина. Его избрание Президентом РФ. Политическое противостояние Горбачев – Ельцин.	практикум, индивидуальный опрос	1)составлять сравнительную таблицу по предложенным учащимися критериям «оттепели» Хрущева и гласности Горбачева; 2)выявлять причины раскола общества	Демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, правительство
57. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	и	Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Новая цель внешней политики – решение глобальных проблем современности. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели	лабораторная работа, индивидуальный опрос	1)составлять тезисный план «Основные идеи нового политического мышления»; 2)характеризовать итоги внешней политики Горбачева	Новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, глобальные проблемы

		социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.			
58.Кризис и распад советского общества.		Обострение межнациональных конфликтов. Развитие кризиса Союза ССР. События в Нагорном Карабахе. Вытеснение некоренного населения их национальных республик. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР. Попытка переворота в СССР в августе 1991г. Распад СССР. Создание СНГ.	лекция с элементами и дискуссии	1)выявлять основные причины обострения межнациональных отношений в СССР; 2)характеризовать предпосылки и последствия распада СССР	Самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, международный конфликт, тип национальность
59.Итоги и последствия перестройки		Причины, суть и итоги перестройки. Дискуссионные вопросы в истории. Последствия для страны.	обобщающей, тестирование по теме	сформированность компетенций по теме	по разделу 7
Раздел 17. Россия на рубеже XX-XXI вв. (6ч)					
60.Реформы и политический кризис 1993г.		Сложное положение экономики России в начале 1990гг. Опыт шоковой терапии. Либерализация цен. Приватизация. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992г. Политический и конституционный кризис 1993г. Противостояние Верховного совета и Президента. Октябрь 1993г. Новая Конституция. Выборы	вводная лекция, работа над ошибками	1)характеризовать состояние экономики России после распада СССР; 2)объяснять суть политического кризиса в России осенью 1993г.; 3)определять значение новой Конституции для дальнейшего развития общества	шоковая терапия, либерализация, приватизация, валютный кризис, МВФ, империализм, конституционный кризис, референдум

	в Госдуму 1993г.			
61.Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Федеративный договор 1992г. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996г. ФПГ. Возникновение медиа-холдингов. Политическое развитие после выборов 1996г. Рост преступности и криминализация в экономике. Приток беженцев из бывших союзных республик. Дефолт и его последствия. Назначение главой правительства Е.М.Примакова, шаги по стабилизации экономики.	лабораторная работа, индивидуальный опрос	1)характеризовать основные положения нового Федеративного договора; 2)определять причины чеченского конфликта; 3)объяснять итоги выборов 1996г.; 4)анализировать причины, сущность и последствия дефолта 1998г.;	Исламский фундаментализм, холдинг, бюджетный про ГКО, дефолт
62.Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	Вторжение отряда боевиков на территорию Дагестана. Теракты в городах России. Парламентские и президентские выборы 1999-2000гг. Появление движений «Единство», «Отечество – вся Россия», Отставка Ельцина. В.В.Путин во главе страны. Создание партии «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004гг. Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Новое законодательство. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом. Ужесточение	лекция с элементами и дискуссии, индивидуальный опрос	1)объяснять суть проблемы борьбы с терроризмом (двойные стандарты); 2)анализировать итоги выборов 1999-2000гг.; 3)характеризовать первые реформа В.В.Путина на посту президента РФ	Государственная символика, вер власти, миграц потоки, контртеррористи операция, полном представитель президента

	регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа ВС. Новая модель отношений власти и общества.			
63.Новый этап в развитии Российской Федерации.	Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности. Национальный проект «Здоровье», «Образование» и др. Государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа. Создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Избрание Д.А.Медведева Президентом РФ. Ориентиры внутренней и внешней политики России в современных условиях.	лекция с элементами и дискуссии, индивидуальный порос	1)характеризовать реформы национальные проекты; 2)анализировать итоги выборов 2007, 2008гг.; 3)объяснять сущность ориентиров современной внутренней и внешней политики	Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, Общественная палата
64.Внешняя политика демократической России.	Международное положение России после распада СССР. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений. Партнерские отношения с НАТО. Россия и «Большая семерка». Из семерки в восьмерку. Расширение НАТО на Восток. Смена приоритетов	лабораторная работа, индивидуальный опрос	1)определять смену приоритетов во внешней политике; 2)характеризовать отношения со странами СНГ, НАТО; 3)объяснять изменение положения России на международной арене	Международный терроризм, антитеррористическая деятельность, многополярность мирового развития

	<p>российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Союз с Белоруссией. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества. Крупные международные проекты с участием России.</p>			
<p>65. Искусство и культура России к началу XXI века.</p>	<p>Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен. Информационная открытость российского общества. Сокращение госрасходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры. Развитие отечественной массовой культуры. Рост интереса к отечественному духовному наследию. Развитие сферы религиозного образования. Интернет. Многообразие форм творчества. Современная российская литература, театр, музыка, кино, живопись, архитектура.</p>	<p>конференция с использованием ИКТ</p>	<p>1) подготовка презентаций и визитных карточек по теме; 2) выявлять новые тенденции в развитии духовной жизни страны на современном этапе</p>	<p>коммерциализация досуга, молодая культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, технотронное искусство</p>
Итоговое повторение (3ч)				

<p><u>66.Итоговая контрольная работа.</u></p>	<p>Россия в XX – начале XXI века.</p>	<p>контрольная работа, фронтальный опрос</p>	<p>1)определять хронологическую последовательность событий; 2)знать фактологию по теме; 3)работать с понятийным аппаратом; 4)характеризовать исторические персоналии; 5)устанавливать причинно-следственные связи как между событиями, так и внутри них; 6)ориентироваться в историческом пространстве; 7)группировать важнейшие события и явления; 8)извлекать необходимую информацию из источника и анализировать его текст</p>	<p>по курсу</p>
--	---------------------------------------	--	--	-----------------

67-68. Россия в XX – начале XXI века. Работа над ошибками, индивидуальный контроль. Подготовка