

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Костромского муниципального района Костромской области
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор школы: Е.А. Коновалова /Е.А. Коновалова/

Приказ № 101/2 от «31» августа 20 10 г.



Рабочая программа по ОБЖ 10-11 классы

Согласована на методическом совете

Протокол № 7
от «26» августа 20 10 г

Зам. директора по УВР:
В.А. Проворова /В.А. Проворова/

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 2004 года.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 10-11-х классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке программы были учтены требования, отраженные в концепции государственных стандартов общего образования второго поколения. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы военной службы».

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по модульной структуре и разделам курса с последовательностью изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Программа выполняет две основные функции:

+ информационно-методическую функцию, которая позволяет всем ученикам получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

+ организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

УМК учителя:

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

Методика обучения ОБЖ / Л.В.Байгородова, Ю.В.Индюков-2003г.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002; Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. Евлахов, В. М.

Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

УМК обучающегося:

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнова., под редакцией Ю. Л. Воробьева /ООО «Издательство Астрель» 2007г.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнова., под редакцией Ю. Л. Воробьева /ООО «Издательство Астрель» 2007г.

Уровень программы: базовый

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах в количестве 70 часов, из расчета 1 час в неделю.

Характеристика особенностей программы:

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007, и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность

Цели и задачи курса:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- - состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
 - - ведения здорового образа жизни;
 - - оказания первой медицинской помощи;
 - - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
 - - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Общеучебные навыки и способы деятельности.

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Оценка знаний:

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- 3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Результаты обучения:

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Содержание программы(10 класс)

Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Подготовка к проведению турпохода

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

1.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Практические занятия. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации (отработка возможных вариантов поведения, предусмотренных планом образовательного учреждения, - укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.4. Законы и другие нормативно-правовые акты Р.Ф. по обеспечению безопасности.

Рассматриваются и изучаются статьи по обеспечению безопасности, закон « О безопасности», «О защите населения и территорий от ч.с. природного и техногенного характера», « О пожарной безопасности» , « О гражданской обороне».

1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

1.6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Раздел 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала: «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в

защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

2.5. Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

2.6. Мероприятия по защите населения при угрозе Ч.С. и применения современных средств поражения. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

2.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

3.1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

3.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.

Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

4.2 Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закалывающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закалывания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закалывающих процедур.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.

Влияние курения на нервную и сердечно - сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Модуль III. Основы военной службы

Раздел 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

5.1 Родина и ее национальная безопасность. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности.

5.2. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

5.3. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации.

Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Патриотизм—духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

6.2. Памяти поколений — дни воинской славы России.

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

.Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Раздел 7. Символы воинской чести

7.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

7.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

7.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Раздел 8. Основы военной службы

8.1. Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

8.2. Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

8.3. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

8.4. Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

8.5. Строевая подготовка.

Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

8.6. Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение.

Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

8.7. Тактическая подготовка.

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, порядок их выполнения.

Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

Тематическое планирование учебной программы (10 класс).

| № модуля, раздела, темы | Наименование модуля ,раздела, темы . | Количество часов | |
|-------------------------------|---|------------------|----------|
| | | Раздел | Тема |
| Модуль I | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 13 | |
| Раздел 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. | | 6 |
| 1.1. | Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Подготовка к проведению турпохода. | | 1 |
| 1.2. | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. | | 1 |
| 1.3. | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | 1 |
| 1.4. | Законы и другие нормативно-правовые акты Р.Ф. по обеспечению безопасности. | | 1 |
| 1.5. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. | | 1 |
| 1.6. | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | 1 |
| Раздел 2 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | | 7 |
| 2.1. | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | | 1 |
| 2.2. | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. | | 1 |
| 2.3. | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | | 1 |
| 2.4. | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | | 1 |

| | | | |
|-------------------|--|-----------|----------|
| 2.5. | Средства индивидуальной защиты. | | 1 |
| 2.6. | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| 2.7. | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | | 1 |
| Модуль II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 4 | |
| Раздел 3 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | | 2 |
| 3.1. | Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. | | 1 |
| 3.2. | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | | 1 |
| Раздел 4 | Основы здорового образа жизни. | | 2 |
| 4.1. | Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | | 1 |
| 4.2. | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | | 1 |
| Модуль III | Основы военной службы | 17 | |
| Раздел 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества. | | 3 |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------|
| 5.1 | Родина и ее национальная безопасность. | | 1 |
| 5.2 | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 |
| 5.3 | . Организационная структура Вооруженных Сил. | | 1 |
| Раздел 6 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. | | 2 |
| 6.1 | Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Памяти поколений — дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений | | 2 |
| Раздел 7 | Символы воинской чести | | 3 |
| 7.1 | Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы | | 1 |
| 7.2 | Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | | 1 |
| 7.3 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 |
| Раздел 8 | Основы военной службы | | 9 |
| 8.1 | Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. | | 1 |
| 8.2 | Размещение и быт военнослужащих | | 1 |
| 8.3 | Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда | | 1 |
| 8.4 | Организация караульной службы, обязанности часового | | 1 |
| 8.5 | Строевая подготовка | | 2 |
| 8.6 | Огневая подготовка | | 2 |
| 8.7 | Тактическая подготовка | | 1 |
| | Всего часов | | 34 |

Содержание программы (11 класс)

Модуль I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

1.1. Правила личной гигиены и здоровье.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный, материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

1.4. СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия).

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия).

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза при повреждении позвоночника.

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Модуль II. Основы военной службы .

Раздел 3. Военская обязанность.

3.1. Основные понятия о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

Раздел 4. Особенности военной службы

4.1. Правовые основы военной службы

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4 Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва.

Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек

4.5. Прохождение военной службы по призыву.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

4.6. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.

Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.7. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

4.8. Альтернативная гражданская служба.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

Раздел 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил.

5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии.

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

5.6. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.7. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Тематическое планирование учебной программы ОБЖ (11 класс)

| №Модуля, раздела, темы | Наименование модуля, раздела, темы . | Количество часов | |
|------------------------------|---|------------------|----------|
| | | | |
| Модуль I | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 9 | |
| Раздел 1 | Основы здорового образа жизни. | | 5 |
| 1.1 | Правила личной гигиены и здоровье. | | 1 |
| 1.2 | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. | | 1 |
| 1.3 | Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. | | 1 |
| 1.4 | СПИД и его профилактика. | | 1 |
| 1.5. | Семья в современном обществе. Законодательство и семье. | | 1 |
| Раздел 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. | | 4 |
| 2.1 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия). | | 1 |
| 2.2 | Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). | | 1 |
| 2.3 | Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия). | | 1 |
| 2.4 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | 1 |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------|
| Модуль II | Основы военной службы. | 21 | |
| Раздел 3 | Воинская обязанность. | | 6 |
| 3.1 | Основные понятия о воинской обязанности. | | 1 |
| 3.2 | Организация воинского учета и его предназначение. | | 1 |
| 3.3 | Обязательная подготовка граждан к военной службе. | | 1 |
| 3.4 | Добровольная подготовка граждан к военной службе. | | 1 |
| 3.5 | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. | | 1 |
| 3.6 | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. | | 1 |
| Раздел 4 | Особенности военной службы. | | 8 |
| 4.1 | Правовые основы военной службы. | | 1 |
| 4.2 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. | | 1 |
| 4.3 | Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. | | 1 |
| 4.4 | Призыв на военную службу, время и организация призыва. | | 1 |
| 4.5 | Прохождение военной службы по призыву | | 1 |
| 4.6 | Прохождение военной службы по контракту. | | 1 |
| 4.7 | Права и ответственность военнослужащих. | | 1 |
| 4.8 | Альтернативная гражданская служба. | | 1 |
| Раздел 5 | Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил. | | 7 |
| 5.1 | Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. | | 1 |

| | | | |
|-----|--|----------|----|
| 5.2 | Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. | | 1 |
| 5.3 | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | 1 |
| 5.4 | Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | | 1 |
| 5.5 | Как стать офицером Российской армии. | | 1 |
| 5.6 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 |
| 5.7 | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 |
| | Обобщение по теме «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» | 1 | |
| | Обобщение по теме «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» | 1 | |
| | Обобщение по теме « Основы военной службы» | 1 | |
| | Обобщение по курсу «ОБЖ» | 1 | |
| | Всего часов | | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Колич. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля | |
|-------|--|--|--------------|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (13 ч) | <i>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила поведения в них.</i> | | | | | | |
| | | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | <i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | Практическая работа: Ориентирование на местности. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|--|--|----------------------------|
| 2 | | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 | Комбинированный | <p>Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте.</p> <p>Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д.</p> | <p><i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;</p> <p><i>Использовать</i> приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности</p> | Решение ситуационных задач |
|---|--|--|---|-----------------|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|---|--|----------------------------|
| 3 | | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 1 | Комбинированный | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Решение ситуационных задач |
|---|--|---|---|-----------------|---|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|--|--|----------------------|
| 4 | | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | 1 | Комбинированный | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------|
| 5 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации | 1 | Комбинированный | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | <i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос |
|---|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------------|
| 6 | | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | Комбинированный | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм | <i>Знать</i> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | Решение ситуационных задач |
|---|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|---|--|---|
| 7 | <i>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности</i> | | | | | | |
| | | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 1 | Комбинированный | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | <i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по теме «Опасные и ЧС, возникающие в |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|---|---|----------------------|
| 8 | | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 | Комбинированный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | <i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Индивидуальный опрос |
| 9 | | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих | 1 | Комбинированный | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | <i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|----------------------|
| 10 | | Организация инженерной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1 | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты. | Индивидуальный опрос |
| 11 | | Средства индивидуальной защиты | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики | Знать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Уметь владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | Практическая работа: |
| 12 | | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | 1 | Комбинированный | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | Знать об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| 13 | | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Практическая работа: Отработка навыков поведения учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|------------------------|
| 14 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч) | <i>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. - (2 ч)</i> | | | | | |
| | | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой | 1 | Комбинированный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества | Знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. | Тестирование. (20 мин) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|----------------------|
| 15 | | Инфекционные заболевания, их классификация, профилактика, | 1 | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике | Знать об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|---|---|------------------------|--|
| 16 | | <i>Основы здорового образа жизни. - (2 ч)</i> | | | | | |
| | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье Биологические ритмы | 1 | Комбинированный | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные понятия о биологических ритмах организма | Знать основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тестирование. (10 мин) | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|-----------------|--|--|----------------------|
| 17 | | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека, их профилактика. | 1 | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. | Знать о факторах, способствующих укреплению здоровья. о вредных привычках– факторах, разрушающих здоровье. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы военной службы. (12 ч) | | <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| Основы военной службы. (12 ч) | | <i>Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</i> | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---------|
| 18 | | Родина и ее национальная безопасность. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии | <i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Семинар |
| 19 | | История создания Вооруженных Сил России | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | <i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------|
| 20 | | Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил | 1 | Комбинированный | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Морской Флот, история создания, предназначение. | <i>Иметь представление</i> об организационной . структуре ВС РФ. состав и предназначение ВС <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, оценки уровня своей подготовленности к военной службе. | Индивидуальный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 | <i>Боевые традиции Вооруженных Сил России.-(2 ч)</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|--|---|---|
| | | Книжки для мальчиков «Убей врага, ты же ему долгу – | 1 | Комбинированный | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Проверочная работа по теме «Вооруженные Силы Российской |
|--|--|---|---|-----------------|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| 22 | | Памяти поколений – дни воинской славы России. Дружба, воинское товарищество. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | Знать о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. Уметь: – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. | Семинар |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 23 | | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | Комбинированный | <i>Символы воинской чести. -(3 ч)</i> Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | Иметь представление о символах воинской чести. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Тестирование. (20 мин) |
| 24 | | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Иметь представление об основных государственных наградах. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды | Семинар |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|-----------------|---|---|---|
| 25 | | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Комбинированный | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | <i>Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</i> | Проверочная работа по теме «Символы» |
| <i>Основы военной службы(9 ч)</i> | | | | | | | |
| 26 | | Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках. | 1 | Комбинированный | Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов . Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе. | | |
| 27 | | Размещение и быт военнослужащих | 1 | Комбинированный | Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. | <i>Знать размещение и быт военнослужащих Иметь представление о размещении военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, распорядке дня.</i> | Проверочная работа по теме «Размещение и быт» |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|--|----------------------------|
| 28 | | Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. | 1 | Комбинированный | Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда. | <i>Знать обязанности дневального по роте.</i> | |
| 29 | | Организация караульной службы, обязанности часового | 1 | Комбинированный | Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового. | <i>Знать организацию караульной службы и обязанности часового. Иметь представление о караульной службе</i> | Проверочная работа по теме |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|-----------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| 30 | | Стрелевая подготовка. | 1 | Комбинированный | Основные понятия, термины. Ознакомление с строевым уставом. | <i>Знать</i> статьи строевого устава | Проверочная работа по теме |
|----|--|-----------------------|---|-----------------|--|--------------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|---|----------------------------|
| 31 | | Стрелевая подготовка. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | <i>Уметь</i> выполнять строевые элементы. | |
| 32 | | Огневая подготовка. | 1 | Комбинированный | Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. | <i>Знать</i> устройство автомата Калашникова, правила стрельбы и меры безопасности. <i>Уметь</i> выполнять частичную разборку сборку автомата. | Проверочная работа по теме |
| 33 | | Огневая подготовка. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата. Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба из пневматической винтовки. | <i>Знать</i> устройство автомата Калашникова, правила стрельбы и меры безопасности. <i>Уметь</i> выполнять частичную разборку сборку автомата, приемы стрельбы из пневматической винтовки. | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|-----------------|---|--|-----------------------------|
| 34 | | Тактическая подготовка. | 1 | Комбинированный | Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, маскировки. | <i>Знать</i> виды боя обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою, <i>Иметь</i> представление о командах, подаваемых на передвижение в бою, порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, маскировки. | Про очна рабо по т |
|----|--|-------------------------|---|-----------------|---|--|-----------------------------|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Колич. часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|--------------|-----------|---------------------|--|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Ос но в ы ме | Основы здорового образа жизни.-5 ч | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| | | Правила личной гигиены и здоровья | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма | <i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Тестирование. (10 мин) |
|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------|
| 2 | | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | 1 | Комбинированный | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. | <i>Знать</i> о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | Индивидуальный опрос |
| 3 | | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики | 1 | Комбинированный | Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью | <i>Знать</i> об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос |
| 4 | | СПИД | 1 | Комбинированный | ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД –это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | <i>Знать</i> о путях заражения ВИЧ-инфекцией. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни. | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 5 | | Семья в современном обществе. Законодательство РФ о семье | 1 | Урок общения и систематизации знаний | Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей | <i>Знать</i> об основах законодательства РФ о семье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи. | Семинар |
| <i>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i> | | | | | | | |
| 6 | | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте | <i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности |
| 7 | | Первая медицинская помощь при ранениях | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. | <i>Знать</i> виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. | Практическая работа: Первая медицинская помощь при ранениях. (15 мин) |
| 8 | | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. | <i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при травмах. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях. | Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи при травмах. (15 мин) |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 9 | | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации. | <i>Знать</i> о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. <i>Владеть навыками</i> проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | Практическая работа: Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца. | |
| 10 | Основы военной службы. (25 ч) | <i>Воинская обязанность .-5 ч</i> | | | | | | |
| | | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | Комбинированный | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе | <i>Знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Проверочная работа по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | |
| 11 | | Организация воинского учета и его предназначение. | 1 | Комбинированный | Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету | <i>Знать</i> об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Индивидуальный опрос | |
| 12 | | Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | Комбинированный | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе | <i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе, <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|----------------------|
| 13 | | Добровольная подготовка граждан к военной службе | 1 | Комбинированный | <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p> | <p><i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы</p> | Индивидуальный опрос |
| 14 | | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на | 1 | Комбинированный | <p>Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет.</p> | <p><i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет</p> | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|---|--|----------------------|
| 15 | | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. | 1 | Комбинированный | Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | <i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |
|----|--|--|---|-----------------|---|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| 16 | | Правовые основы военной службы | 1 | Комбинированный | Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права | <i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Проверочная работа по теме «Воинская обязанность». (20 мин) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17 | | Общевойские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни | 1 | Комбинированный | Общевойские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения. | <i>Знать</i> о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевойских уставов Вооруженных Сил. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |
| 18 | | Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. | 1 | Комбинированный | Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга | <i>Знать</i> о традициях ВС РФ. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|---|----------------------|
| 19 | | Призыв на военную службу, время и организация призыва | 1 | Комбинированный | Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек | <i>Знать</i> о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при постановке на воинский учет; владеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | | Прохождение военной службы по призыву | 1 | Комбинированный | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды | <i>Знать</i> об общих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих; порядок прохождения военной службы по призыву; воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------|--|--|---------------------------|
| 21 | | Прохождения военной службы по контракту | 1 | Комбинированный | <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p> | <p><i>Знать</i> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей подготовленности к ней</p> | Тестирование (1,5 мин) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|
| 22 | | Права и ответственность военнослужащих | 1 | Комбинированный | <p>Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение.</p> <p>Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)</p> | <p><i>Знать</i> общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих, значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|-----------------|--|---|-----------------------|
| 23 | | Альтернативная гражданская служба | 1 | Комбинированный | <p>Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.</p> <p>Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> <p>Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан.</p> <p>Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.</p> <p>Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.</p> | <p><i>Знать</i> особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе</p> | Тестирование (15 мин) |
| <i>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Во</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|---|
| 24 | | Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества | 1 | Комбинированный | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества. | <i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Владеть навыками</i> оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | Проверочная работа по теме «Особенности военной службы». (20 мин) |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------|
| 25 | | Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой | 1 | Комбинированный | Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя. | <i>Знать</i> об основных качествах военнослужащего. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Индивидуальный опрос |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------|
| 26 | | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина | 1 | Комбинированный | <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p> | <p><i>Знать</i> об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i>: – оценивать уровень своей подготовленности к военной службе; – использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> | Индивидуальный опрос |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|----------------------|
| 27 | | Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 1 | Комбинированный | <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу</p> | <p><i>Знать</i> о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p> | Индивидуальный опрос |
|----|--|---|---|-----------------|--|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|----------------------|
| 28 | | Как стать офицером Российской армии | 1 | Комбинированный | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования | <i>Знать</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правила приема в военные образовательные учреждения. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос |
|----|--|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|----------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|---|--|---------------------------|
| 29 | | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Комбинированный | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | <i>Знать</i> об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Индивидуальный опрос |
| 30 | | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | Комбинированный | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента | <i>Знать</i> о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Тестирование. (20 мин) |
| 31 | | Обобщение по т. . Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 1 | Урок - экскурсия | Работа скорой помощи. Правила оказания экстренной доврачебной помощи. | <i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи | Беседа, практика. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------------|
| 32 | Обобщение по т. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации | <i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи. | Индивидуальное |
| 33 | Обобщение по т. Основы военной службы | 1 | Урок - экскурсия | Работа военного комиссариата. Проблемы работы с допризывной молодежью г. Кострома. | | Беседа, дискуссия. |
| 34 | Обобщение по курсу «ОБЖ» | 1 | Обобщение, систематизация и проверка знаний | Выполнение проверочных заданий, тестов по пройденному за учебный год материалу | <i>Уметь</i> применить приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной практической деятельности при выполнении проверочных заданий | Индивидуальный. |

Перечень учебного методического обеспечения.

Методическая литература:

1. Васнев В.А. Основы военной службы: методические материалы и документы: книга для учителя /Васнев, Чиненный С.Л., - М., 2000/.
2. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 и 11 класс: методическое пособие /В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 3 изд., стер.-М.,2002; 2-е изд., стер.-М.,2001/.
3. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: рекомендации по оборудованию кабинетов и классов в ОУ. – М.,2003.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 509 класс. – М.,2004.
5. Положения об учебно-материальной базе ОУ для обеспечения учебного процесса в области курса ОБЖ // ОБЖ № 10. -2002.
6. Смирнов А.Т. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 класс. – М.,2007.
7. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении; под ред. Н.В. Борисовой – СПб.,2002.

Список литературы

Основная литература:

1. Александрова Е. Современный урок: каким он видится учителям и каким – ученикам?

//Директор школы. – 2002. - №8. – С. 34-41/.

2. Волков Н. Структура самоанализа урока /Сельская школа. – 2002. – 5. –С. 45/.
3. Закирова О. Наглядные пособия на уроках ОБЖ./ ОБЖ. – 2000. - №5/.
4. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях природы / Некляев. – М.,2003./
5. Шиянов Е.Н. Виды современных организационных форм обучения, Урок как основная форма обучения; Развитие личности в обучении. – М., 1999. – С. 230-238.
6. Якупов А.М. Навыки – лучшая гарантия безопасности //ОБЖ – 1999. - №5/.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и науки Российской Федерации в образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год.

| Авторы, название учебника | Класс |
|---|--------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / под ред. Воробьева Ю.Л./ "Основы безопасности жизнедеятельности" /базовый уровень/ | 10 |
| Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / под ред. Воробьева Ю.Л./ "Основы безопасности жизнедеятельности" /базовый уровень/ | 11 |

Дополнительная литература:

1. Бабаниский Ю.К. Методы обучения с современной образовательной школе. –М., Просвещение, 1985.
2. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие – М., Мкадемия, 2003.Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе ПДО./Педагогика. – 2005. - №4/.
3. Лобашев В.Д. Условия реализации блочно-модульного обучения/Качество инновации, образование.- 2006. - №5./
4. Методические рекомендации по разработке мультимедийных презентаций: авт.-сост. Мещерова И.А. –Мурманск: МГПУ. 2007.

Тестовые и демонстрационные материалы:

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 класс. Тестовый контроль качества знаний 10-11 класс: пособие для преподавателей ОБЖ /Смирнов А.Т., Маслов М.В. – М.,2002г.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. – оценка качества знаний 8-11 класс.

Электронные ресурсы:

1. Технология модульного обученич. – http://sdo.bsu.edu.ru/Edu/part3/M2_2_3.html
2. Керров Л.А. Система интеграции технологий модульного обучения и интерактивного учения как основа разработки виртуальных курсов – <http://www.hse.spb.ru/science/publications/2000cto1.phtml>
3. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалистов./ Лаврентьев Г.В. – http://www.asu.ru/cppkp/index/ucheb/files/innov/PartI/chfpter5/5_1_1.html
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь Сайт www.Proshkoly.ru,

Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;

Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007»); Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ

10 класс

«Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения»

- От чего зависит благоприятный исход автономного существования:
 - от запасов пищи;
 - запасов воды;
 - физического состояния;
 - психического состояния;
 - времени суток;
 - времени года;
 - наличия связи.
- Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
 - выпадение осадков
 - авария ТС (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта)
 - потеря продуктов питания;
 - потеря компаса;
 - потеря группы в результате отставания
 - несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
 - Потеря ориентировки на местности.
- Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной? Укажите правильный ответ:
 - выполнение целей и задач похода;
 - обеспечение безопасности;
 - полное прохождение маршрута.
- Если в Северном полушарии в полдень стать спиной к Солнцу, то тень укажет направление:
 - на север,
 - на юг,
 - на восток,
 - на запад.
- Укажите графически положения Полярной звезды.
- Вставьте пропущенные слова в определении:
Магнитный азимут - _____ угол между _____, проходящим через точку, где стоит наблюдатель и заданным _____.
- Криминальный – значит _____.
- Криминальные ситуации условно можно разделить на две группы. Укажите, какие.
- Дайте определение терроризма.
- Виды терроризма. Укажите неправильные варианты ответов:
 - национальный,
 - телефонный,
 - техногенный,
 - технический,
 - интеллектуальный,
 - телефонный,
 - финансовый,
 - групповой.

11. При поступлении угрозы террористов по телефону человеку, принявшему звонок, необходимо уточнить некоторые вопросы. Укажите, какие.
12. Что такое ЧС? Дайте полное определение.
13. Укажите порядок действий по сигналу «Внимание всем!».
14. Укажите самые безопасные места в здании, которые необходимо занять при угрозе возникновения землетрясения.
15. В каком году был подписан закон, ставший законодательной основой РСЧС, и как он называется.
16. В каком режиме функционирования РСЧС осуществляет контроль состояния окружающей среды, обстановкой на потенциально-опасных объектах и прилегающих к ним территориям?
17. В каком году вступил в силу новый УК РФ?
18. Что понимают под преступным поведением?
19. как характеризуются особо тяжкие преступления?
20. Является ли хищение либо вымогательство наркотических средств преступлением, за которое лица, достигшие к моменту совершения преступления 14 лет, могут быть привлечены к УО?
21. Преступление, совершенное по неосторожности – это... (продолжите определение)
22. Перечислите виды существующих наказаний, применяемых к несовершеннолетним.
23. Укажите порядок назначения осужденному исправительных работ.
24. Перечислите принудительные меры воспитательного воздействия. Укажите, чем они отличаются от наказания.

Так как темы раздела являются повторением курса 6,8,9 классов, то можно использовать и задания к/р для данных классов.

«ГО - составная часть обороноспособности страны»

1. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:
 - а) Министерство обороны Российской Федерации;
 - б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
 - в) Федеральная служба безопасности;
 - г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.
2. По какому принципу осуществляется управление силами и средствами ГО:
 - а) по территориально-организационному;
 - б) по принципу районирования;
 - в) по территориально-производственному;
 - г) по регионально - производственному
3. Перечислите задачи войск ГО.
4. Ядерное оружие – это:
 - а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использование ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
 - б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
 - в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
5. Какой из поражающих факторов ядерного взрыва приводит к возникновению лучевой болезни

а) ударная волна; б) световое излучение; в) ударная волна; г) проникающая радиация; д) ЭМ импульс

6. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, - это:

- а) территория заражения;
- б) очаг химического заражения;
- в) область химического заражения;
- г) зона химического заражения.

7. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- б) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

8. Назовите особенности применения биологического оружия.

9. Фугасные бомбы, боеприпасы объёмного взрыва, зажигательное оружие относятся к:

- а) ядерному оружию; б) высокоточному оружию; в) обычному оружию; г) химическому оружию

10. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

11. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища; б) ватно-марлевые повязки; в) простейшие укрытия.

12. Противогазы подразделяют на:

- а) пропускные; б) изолирующие; в) фильтрующие. Найдите ошибку.

13. В противогазах адсорбентом служит:

- а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород.

14. Спецдежду изолирующего типа изготавливают из:

- а) материалов, которые позволяют «дышать» коже;
- б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ;
- в) материалов адсорбирующего действия.

15. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

16. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

17. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

18. Что такое оповещение?

19. Выберите поражающие факторы ОМП, от которых защищают простейшие защитные сооружения:

- А) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация; г) химическое поражение людей.

20. какие вещи запрещается гражданам брать с собой в убежище?

21. Каким защитным средством нужно воспользоваться при применении опасного химического вещества фосген?

а) ГП-5, б) ГП – 7; в) противопылевой респиратор; г) ППТМ.

22. Решите ситуационную задачу:

Вам надо пройти от убежища по улице в зоне химического заражения расстояние 500 метром, чтобы передать сообщение в Администрацию района. ОВ – иприт и фосген. В вашем распоряжении - противогаз ГП_5 и простейшие средства защиты кожи – производственные комбинезоны из брезента с пропиткой, обеспечивающей воздухо непроницаемость костюма газообразными веществами. При этом известно, что ХАВ пропитка способна противостоять не более 10 минут.

1. Назовите, к какому типу защитных средств кожи принадлежит указанный комбинезон.

2. К каким классам относятся ХВ иприт и фосген.

3. Рассчитайте, хватит ли вам времени, чтобы дойти до здания Администрации до того, как костюм потеряет свои защитные свойства. Дойти, потратить 1 минуту на передачу сообщения и вернуться в убежище?

23.. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

24. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

25. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

26. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

27. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;

б) пред инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;

в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

28. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. «Воздушная тревога». 2. «Радиационная опасность». 3. «Внимание всем!».

29. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой хлора?

1. 2%-ным раствором соды. 2. 2%-ным раствором нашатырного спирта.

3. 5%-ным раствором лимонной кислоты.

30. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

1. Останетесь в своей квартире. 2. Укроетесь в подвале здания.

3. Поднимитесь на верхний этаж.

31. Резкая грудная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, нарушение координации движений наблюдаются при поражении:

1. Хлором. 2. Аммиаком. 3. Сероводородом.

32. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия

1. Проникающая радиация. 2. Световое излучение. 3. Электромагнитный импульс.

33. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

1. Противогаз, укрытие. 2. Респиратор, убежище. 3. Убежище, укрытие.

34. Назовите единицу дозы облучения:

1. Рентген в час. 2. Рентген. 3. Паскаль.

35. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

1. Дегазацию. 2. Дезактивацию. 3. Дезинфекцию.

36. Многократная доза облучения - это доза, полученная за:

1. Время более двух суток. 2. Время более трех суток. 3. Время более четырех суток.

37. По воздействию на организм какое из перечисленных ОВ является отравляющим веществом кожно-разрывного действия?

1. Фосген. 2. VX. 3. Иприт.

38. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

1. Иприт. 2. Синильная кислота. 3. Фосген.

39. Что такое дегазация?

1. Уничтожение или устранение болезнетворных микробов или токсинов.

2. Удаление или химическое разрушение (обеззараживание) отравляющих веществ.

3. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.

«Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика»

1. Антитела это:

А) вещества, несущие чужеродную информацию; Б) микроорганизмы, вызывающие болезнь; В) вещества белковой природы;

2. Иммунная реакция организма это:

А) взаимодействие здорового организма с антителом; Б) взаимодействие антигена с антителом; В) взаимодействие антигена с иммунитетом;

3. К органам иммунной системы человека относятся:
А) печень; Б) почки; В) лимфатическая система; Г) костный мозг;
Д) селезёнка. Найдите ошибку.
4. Различают иммунитет:
А) приобретённый; Б) комплексный; В) наследственный;
Найдите ошибку.
5. Система мер, направленная на предупреждение распространения болезни называется:
А) вакцинацией; Б) карантином; В) инфицированием.
6. Инфекционные заболевания классифицируются на:
А) Кишечные; Б) Кровяные; В) Контактно-бытовые; Г) Паразитические;
Д) Зоонозные
Найдите ошибку.
7. Дизентерия относится к:
А) инфекциям дыхательных путей; Б) кишечным инфекциям; В) паразитическим инфекциям; Г) зоонозным инфекциям
8. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни называют:
А) бациллоносным периодом; Б) инкубационным периодом; В) парамантозный периодом.
9. Все вирусные заболевания верхних дыхательных путей распространяются:
А) фекально-оральным путём; Б) жидкостным путём В) воздушно-капельным путём; Г) контактно-бытовым путём.
10. Невосприимчивость организма к повторному внедрению микроорганизма, вызвавшего болезнь называют:
А) вакцинацией; Б) иммунитетом; В) карантином.

Обобщающий урок №5

«История создания ВС» (часть 1)

1. Петр I проводил военные реформы:
А) в конце XV; Б) в первой четверти XVIII; В) в середине XVII.
2. Реформы Петра I позволили:
А) образовать централизованное Московское государство; Б) создать постоянную сторожевую службу;
В) создать регулярную армию и флот.
3. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:
А) после Крымской войны; Б) после войны со шведами. В) перед первой мировой войной.
4. Военные реформы проводятся, как правило:
А) перед войнами; Б) после масштабных военных сражений; В) через каждые 50 лет.
5. Современные ВС РФ были образованы в?
А) 1980г; Б) 1990г; В) 1992г; Г) 2000г.
6. Вооружённые силы это:
А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;
В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.
7. Виды ВС образованы:
А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
Б) на принципе востребованности; В) согласно плану Генерального штаба.
8. РВСН созданы:
А) в 1945-1947гг; Б) в 1955г. В) в 1960г.
9. Какие виды войск появились раньше:
А) ВВС; Б) ВМФ; В) РВСН.

б) черепно-мозговая травма; г) травмы в области таза.

7. При каких травмах в комплекс мероприятий ПМП входит придание полусидячего положения:

а) травмы позвоночника, спины; в) травма груди;
б) черепно-мозговая травма; г) травмы в области таза.

8. Вам необходимо транспортировать пострадавшего в аварии человека. Имеются подозрения на повреждения позвоночника. Опишите ваши действия.

1 - 1балл; 2 - 1 балл; 3 - 4 балла; 4 – 2 балла; 5 – 2 балла; 6 – 1 бал; 7 – 1 балл; 8 – 4 балла

16-14 баллов - «5», 13-11 баллов – «4», 9-10 баллов - «3»

9. Самой опасной венерической болезнью считается:

а) гонорея; б) сифилис; в) генитальный герпес; д) хламидиоз.

10. Появление высыпаний на коже туловища, подошв, ладоней, слизистой оболочки половых органов - это симптомы:

а) первичного периода сифилиса; б) вторичного периода сифилиса;
в) третичного периода сифилиса.

11. Вид тонкой спиралеобразной нити имеют возбудители:

а) гонореи; б) хламидиоза; в) сифилиса; г) генитального герпеса.

12. Соотнесите венерические заболевания и их возбудителей:

1. сифилис а) хламидия
2. гонорея б) вирус герпеса
3. хламидиоз в) бледная трепонема
4. генитальный герпес г) гонококк

13. При отсутствии лечения этой болезни возбудитель ее быстро распространяется с током крови по организму, поражая при этом мозг, сердце, суставы. Назовите эту болезнь и первые признаки заболевания ею.

14. Какая ИППП является наиболее распространенной.

15. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

1 – 1балл; 2 – 1 балл; 3 – 1 балл ; 4 – 4 балла; 5 – 3 балла; 6 – 1 балл; 7 – 4 балла

15 -14 баллов – «5»; 13-12 баллов – «4»; 11 -10 баллов – «3».

6. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

а) покраснение кожи в области суставов;
б) увеличение лимфатических узлов;
в) появление сыпи на руках и ногах;
г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

17. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо, если:

а) отсутствует координация и речь, наблюдается непрерывный кашель, приводящий к сбою дыхания;
б) отсутствует сердцебиение и дыхание, или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту;
в) отсутствует сердцебиение, но сохранено самостоятельное дыхание, при этом частота дыхательных движений превышает 10 раз в минуту.

18. Алкоголь, попавший в организм человека:

а) быстро выводится вместе с мочой;
б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
в) никогда не выводится из организма.

